

DRUHÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2015 – 2016

„Non schoale sed vitae discimus. - Neučíme se pro školu, ale pro život.“

Seneca - 4 až 65 n. l.

„Pamatuj si, že dokud budeme generálům platit víc než učitelům, nebude na světě mír.“

Jan Masaryk, český politik 1886 až 1948

1



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a MgA. Bc. Olga Králová, zástupkyně ředitele školy,

 Pomáháme
školám
k úspěchu


Základní škola
Kunratice

Obsah

	Kapitoly	Zodpovědní částí PPRŠ redaktoři	Strana
	ÚVODEM	Vít Beran	2
	UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT	Vít Beran, Gabriela Nováková	3
	PROJEKT „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ JE PŘÍTAŽLIVÝ I PRO DALŠÍ PEDAGOGY a nejen pro ně	Vít Beran	6
	POPR	Vít Beran	9
1	PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP	Vít Beran, Olga Králová	10
	JAK JSME SE S DOMÁCÍM ÚKOLEM – PODPOROU PRO DALŠÍ SEMINÁRNÍ DEN - POPRALI	35 pedagogů	12
2	PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM	Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová	23
	ZÁVĚR	Vít Beran	25
	Přílohy		25

ÚVODEM

V průběhu prvních pěti let projektu postupně docházelo na obou pilotních školách k tomu, že přibývá zájemců, kteří chtějí získat inspiraci z obou škol. Tím, jak rostou pedagogické dovednosti jednotlivých učitelů, ale i organizační schopnosti vedení škol, jsou obě školy schopny si poradit s tímto zájmem. Na druhé straně je potřeba konstatovat, že absorpční schopnost škol přijímat četné návštěvy, je limitní. Tato limitnost má přesně své meze ve chvíli, kdy dochází k ohrožení kvality vyučování, kdy se učitelé dostávají do nekomfortní zóny. Pro mnohé pedagogy jsou četné návštěvy v hodinách ohrožující, na druhé straně pro jiné pedagogy ze stejných škol je návštěva výzvou.

V obou pilotních, ale i v dalších projektových školách je vytvořen systém bezpečné podpory pro učitele – tedy učitel, který bude přijímat v rámci DVPP návštěvu do vyučování, se má na koho předem obrátit, může konzultovat přípravu na hodinu, může si mnohé předem vyzkoušet a současně díky školní kultuře, která je ve školách zakotvena, může také návštěvu odmítnout. Je možné konstatovat, a z výčtu aktivit obou pilotních škol je patrné, že prezentaci cílů projektu, prezentaci rozvoje pedagogických dovedností jednotlivých učitelů, je věnována velká pozornost. Celá řada akcí projektových škol je medializována zejména na velkých akcích, jsou přítomni zástupci všech typů médií. Nově pilotní školy podaly a k propagaci projektu využívají i nabídky akreditovaných programů. Z pilotních škol projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, tedy i z naší školy, vzniká Centrum pedagogické inspirace.

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ prezentují také další školní informační zdroje. Mezi tyto zdroje patří jak různé tištěné materiály, články v odborných periodících i denním tisku, natáčení televizních štábů pro zpravodajství, video dokumenty které si vyrábí školy samy nebo jsou součástí webu „Pomáháme školám k úspěchu“, tak zejména školní weby. Nejen z doslechu, ale i z analýzy přístupu na školní web ZŠ Kunratice je možné konstatovat, že projektové školy sleduje celá Česká republika. Samozřejmě nejvíce přístupů je z kraje Praha (80%) a středních Čech (5.6 %). Je zajímavé, že 2 % jsou z jižní Moravy, 2 % ze severní Moravy a také z hradeckého regionu, z ostatních krajů České republiky po 1 %. Počet přístupů ze zahraničí je celkově kolem 2 %, z toho nejvíce z Rakouska a Německa. Největší skupina přístupů je z anglicky hovořících zemí, ale například 0,8 % ze Slovenska. 76 % přístupů jsou vracející se návštěvníci. Vycházíme z analýzy posledního února 2016, kdy bylo celkem započítáno 14521 přístupů na web www.zskunratice.cz.

UDRŽITELNOST NASTAVENÝCH KVALIT

Na čem dokládáme udržitelnost nastavených kvalit ve DRUHÉ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVĚ?

1) Na KALENDÁRIU ZŠ KUNRATICE. Z kalendária je patrné, že řada školních akcí má vazbu na školní klima, na vztahy mezi žáky ...

01. 12. - Zahájení registrace k zápisům do 1. tříd – každého žáka s trvalým bydlištěm v Kunraticích rodiče zaregistrují k zápisu (vyhneme se tak nepříjemným frontám a nepohodě při samotném zápisu)
03. 12. - Vánoční trhy v ZŠ Kunratice (17:00 – 19:00) - prostor parkoviště pro zaměstnance před hlavním vchodem – přijďte si koupit dárek vyrobený dětmi ze školy
04. 12. - Mikulášský den v ZŠ Kunratice (8:00 – 13:00) – Mikulášská nadílka ve škole – devátáci ostatním žákům školy
07. – 11. 12. - Projekt Edison v ZŠ Kunratice (8:00 – 14:00) – zahraniční studenti anglicky seznamují žáky se svojí vlastní, zvyky a tradicemi – více na webu: <http://www.zskunratice.cz/skola/fotogalerie/2015-2016/celoskolni-projekty/vyuka-anglictiny-trochu-jinak-aneb-projekt-edison-na-nasi-skole-7765>
09. 12. - Den otevřených dveří v ZŠ Kunratice (8:00 – 15:00) – přijďte navštívit školu a podívat se jak se děti učí
16. 12. - Pohár ministryně školství ve florbalu pro 1. stupeň – (8:00 – 14:00) - sportovní hala
20. 12. - Vánoční koncert pěveckého sboru Větrník (od 15:00) kostel sv. Jakuba Staršího v Kunraticích
21. 12. - Vánoční koncert pěveckého sboru Větrník (dle rozpisu tříd od 8:30) - kostel sv. Jakuba Staršího v Kunraticích
17. – 22. 1. - Lyžařský výcvikový zájezd pro žáky 7. tříd – Kubova Huť a Mitterdorf
27. 1. - Terežčin memoriál - florbalový maraton - (8:00 - 20:00) vzpomínka na naši spolužačku a žákyni
14. – 19. 2. - Lyžařský výcvikový zájezd pro žáky 5. tříd – Paseky nad Jizerou
28. 2. – 5. 3. - Jarní lyžování v Itálii – nabídka na jarní prázdniny
28. 2. – 4. 3. - Kunratické lyžování III. – Tři studně – nabídka na jarní prázdniny
11. 3. - Společenský večer ZŠ Kunratice
13. – 18. 3. - Ozdravný pobyt s lyžováním pro žáky 1. - 3. tříd – Moravská Bouda v Krkonoších
14. – 18. 3. - Freestyle kemp pro žáky 8. a 9. tříd – Chata Špindler v Krkonoších
18. 3. – Věneček tanečních kurzů pro žáky devátých tříd – závěrečný
1. a 3. 4. - Dubnové setkání absolventů a zaměstnanců školy

2) Na co chceme ve zprávě dále upozornit?

... na probíhající vzdělávání pedagogů školy

- Pokračují **semináře Kateřiny Fořtové Management třídy II. a III.** Semináře probíhají zvláště pro vychovatele školní družiny, učitele na 1. stupni a na 2. stupni – více viz tato zpráva: 2 PRÁCE TRÍDNÍHO UČITELE S TRÍDNÍM KOLEKTIVEM.
- **3. a 4. seminární den** (16.11.2016 a 29.1.2016) – viz další kapitola zprávy: 1 **PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP**
- Pokračuje **pilotáž matematiky profesora Hejného**, zapojení mezi pilotní školy a účast na vzdělávání společnosti H-MATu. Pilotní učitelka Mgr. Petra Dvořáková se účastní úzké spolupráce s týmem pilotujících učitelů v rámci společnosti H-Mat.
- Eva Jenšíková a Tereza Veselá vedou **kurz Matematiky profesora Hejného pro vychovatelky školní družiny**.
- Speciální pedagogové Olga Drbalová a Simona Křížíková se zúčastnily na pravidelné akci Dyskorunka. Seminář Markéty Novákové – LAPBOOK. Dílna čtení vedená Janou Kopeckou a Lucíí

Samlerovou pro zájemce. Vedení školy a mentoři absolvují celoroční kurz v Koučinkakademii. Hanka Hartychová se zapojuje do vzdělávání v rámci projektu Step by Step. Karolína Šuranská se zaměřuje na talentované žáky.

- Mimo jiné probíhají jednání metodických sdružení. Mnozí učitelé se navštěvují v hodinách a někteří si s různým cílem natáčejí své vyučovací hodiny. Ale také například všichni, kdo chtěli, se mohli zúčastnit školení řidičů a kurzu zdravotníků zotavovacích akcí. Vzdělávání probíhalo i na ekonomickém úseku školy, u provozních zaměstnanců a vzdělávaly se i pracovnice školní jídelny.

... na další aktivity žáků

Kromě akcí a projektů uvedených v KALENDÁRIU, chceme z velikého počtu činností ve škole upozornit na to, že proběhly **profiorientační testy** pro žáky devátých tříd. Žáci si vyzkoušeli **Bobřika informatiky**. Školní ekoparlament ŠEPT provedl **Ekoaudit**. V rámci **primární prevence** žáci devátých tříd navštívili psychiatrickou léčebnu v Bohnicích, pavilon Závislostí. Uskutečnilo se **setkání školních parlamentů** ZŠ Kunratice a ZŠ Dobronín. Úspěšně proběhly **druhé oborové dny a konzultace oborových prací**, na kterých si žáci zadávali témata oborových prací. Příjemná byla **předvánoční besídka** s nakladatelstvím Meander a křesť adventního kalendáře ve Švandově divadle – viz příloha 1. Prvňáci prokázali své dovednosti na **Slavnosti slabikáře**. Ve třídách oslavili v průběhu **Dne třídy** třídní Vánoce.

Více o programu tříd na **webu školy na stránkách tříd** a ve třídních fotogaleriích: <http://www.zskunratice.cz/zaci/tridy/>.

Žáci školy reprezentovali školu a zejména svůj START 98 ve florbalu na Gothiacup v Ghoetheborgu ve Švédsku.

... na aktivity, ve kterých podporujeme, inspirujeme jiné pedagogy či prezentujeme práci pedagogů školy a úspěchy projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

V rámci projektu podpořeného ČBA „Kolegiální podpora formou párové výuky“ se v listopadu uskutečnilo další setkání s pedagogy zapojených škol a byly zahájeny supervize v zapojených školách. Ve škole Jana Kopecká a Kateřina Šafránková vedou základní kurz programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Eva Jenšíková, Anna Havelková a Tereza Veselá vedou ve škole pro Nakladatelství Fraus seminář Rozvoj matematické gramotnosti v praxi. A Olga Králová přednesla svůj příspěvek na Odborném semináři škol zapojených do projektu v prostorách Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR.

... na to, co podnikáme s rodiči

19. 11. 2015 proběhla "Podzimní" rodičovská kavárna o párové výuce nejen 2015/2016 – viz: <http://www.zskunratice.cz/rodice/patron-spolek-rodicu/aktivity/rodicovske-kavarny/podzimni-rodicovska-kavarna-o-parove-vyuce-nejen-2015-2016-7630>. Prezentace z této Rodičovské kavárny je umístěna v příloze 2. Byla zahájena registrace k zápisu do prvních tříd, řada budoucích prvňáčků a jejich rodičů se zúčastnili Dnů otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků a samozřejmě Zápisu do prvních tříd – viz: <http://www.zskunratice.cz/zaci/zapis-do-prvnich-trid>.

Opravdu mnoho rodičů se zúčastnilo všech vánočních akcí jako byly Vánoční trhy, Vánoční koncert či Vánočních vystoupení tříd pro rodiče. 7. ledna 2016 se uskutečnily plánované pololetní třídní schůzky.

... na to, že udržitelnost rozvoje pedagogických dovedností hledáme i v dalších projektech a v akreditaci programů pro DVPP

Ve spolupráci s našimi odborníky ze Školního poradenského pracoviště a s projektovým managerem Ing. Lukášem Pomahačem v návaznosti na již ukončený projekt přihlášený ve výzvě OP PA jsme

připravili a podali projekt pro OP Praha pól růstu s názvem „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“ – viz příloha 3.

Současně jsme zahájili přípravu projektu pro výzvu OP VVV s názvem „Interní mentoring a vzájemná podpora pedagogů v ZŠ Kunratice a spolupracujících škol“. V rámci přípravy proběhla i konzultace s odbornými konzultanty a jednatelem a majitelem Nakladatelství Fraus panem Jiřím Frausem k novému portálu FRED umožňujícímu plánování učení.

Pro první akreditaci jsme připravili devět programů. Jejich výčet následuje na straně 5 a podrobněji se s nimi můžete seznámit v příloze 4.

... na pokračující spolupráci s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

V období druhé čtvrtletní zprávy se uskutečnila náslechová praxe studentů oboru biologie. Dále souvislá 14 denní pedagogická praxe studentů Pedagogické fakulty UK pod vedením Dr. Nataši Mazáčové. Uskutečnila se také praxe studentů s názvem Učitelské praktikum pod vedením Aničky Tomkové. Fakultní učitelé byli pozváni na sdílení učitelů vedoucích asistentkých praxí na Pedagogické fakultě UK. Ředitel školy reprezentoval školu na setkání v Karolinu k 80. narozeninám pana profesora Zdeňka Heluse. Paní děkanka pozvala ředitele školy do týmu zástupců fakult vzdělávající budoucí učitele ke kariernímu systému.

... na Kunratickou komunitu

Vedení radnice svolalo kulatý stůl kunratických organizací. Na tomto setkání se domlouvala koordinace akcí pro veřejnost, které se konají v Kunraticích (plán viz příloha 5). ZŠ Kunratice na řadě akcí spolupracuje. Vedení radnice podalo dva projekty na podporu dostavby ZŠ Kunratice. Ředitel školy se aktivně podílel na pomoci při přípravě podkladů, studií a ladění projektů. Pravidelně přispíváme i do dvouměsíčníku naší radnice, do Kunratického zpravodaje – viz příloha 13.

... na akce ve vazbě na MŠMT

Spolupráci pedagogů v TRIKOLORÁCH jsme využili při zpracování podkladů, ve kterých se mapovaly potřeby základních škol v rámci Projektů OP3V 2015-2020 pro projekty vyhlášené ve vazbě na tvorbu Místních akčních plánů (MAP) a projektů OP VVV. Finalizace výstupu za školu se uskutečnila 7.12. 2015. 4. prosince 2016 navštívila školu ministryně školství. Ředitel školy se účastní jednání poradního sboru ministryně školství.

... na texty, které píšeme nebo ve kterých se píše o nás

Na přelomu prosince a ledna vznikl článek, který je vlastně rozhovorem paní redaktorky Jaroslavy Štefflové s vedením školy, učitelkami a profesorkou Vladimírou Spilkovou o párové výuce. Článek se jmenoval: KLÍČEM JE UMĚNÍ DOKÁZAT SE DOMLUVIT – viz příloha 6. Petře Dvořákové v Učitelských novinách vyšel článek NEBOJTE SE HEJNÉHO MATEMATIKY – viz příloha 7. Další článek v Učitelských novinách se vracel k projektu Klinická škola a nesl název KLINICKÁ ŠKOLA JAKO PRUBÍŘSKÝ KÁMEN – viz příloha 8. V textu je připomenuta naše účast v projektu. V čísle 4 KRITICKÝCH LÍSTKŮ Jakub Svatoš popisuje svoji inspiraci do výuky – viz příloha 9. V dalším vydání KRITICKÝCH LÍSTKŮ přináší svoji inspiraci do výuky Lucie Samlerová – viz příloha 10. V lednu vyšel již devátý ŠKOLNÍ KALENDÁŘ pro rok 2016 – viz příloha 11. Tereza Doudová se v listopadu a prosinci ohlížela v LISTOPADOVÝCH A PROSINCOVÝCH OHLEDNUTÍCH – viz příloha 12. MF DNES se zabývala kvalitou učení. I v tomto článku s názvem „Matika i čeština se dají učit jinak, záleží na učitelích“ jsou zmíněni pedagogové naší školy.

... a ještě k zápisu do prvních tříd pro školní rok 2016 - 2017

Ve dnech 20. a 21. ledna 2016 se uskutečnil v ZŠ Kunratice zápis dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017. K zápisu přišlo 116 dětí s trvalým pobytem v Kunraticích. Nyní stále ještě probíhá správní řízení a po jeho ukončení se všichni dozvědí výsledky zápisu a to na webových stránkách školy a ve vývěsní tabuli umístěné u hlavního vchodu do školy. Ještě čekáváme na vyřízení odkladů a informaci o přijetí dětí na jiné školy. V případě nepřijetí zajistila radnice MČ Praha Kunratice místa ve školách v Praze 4 (ZŠ Plamínková a ZŠ Na Chodovci) a v Praze 11 (ZŠ Pošepného). Ulice Hornomlýnská, Jana Růžičky, U Kunratického lesa a U Zeleného ptáka patří spádově také k ZŠ Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 - viz vyhláška o spádových obvodech s platností od 1. 1. 2015. Pro nespádové žáky nebude z důvodu naplnění kapacity vypisován žádný náhradní termín zápisu.

Upozorňujeme na akci pro budoucí školáky „HRAJEME SI NA ŠKOLU“, při které budou mít možnost potkat se jak s budoucími spolužáky, tak paní učitelkami a vyzkoušet si, co všechno je ve škole čeká. Termíny setkání jsou 17. 2., 16. 3., 13. 4., 25. 5. a 1. 6. 2016. Od února speciální pedagožka Olga Drbalová zahajuje i kurz **UČÍME SE VE ŠKOLE** – viz web školy – sekce ZÁPIS DO PRVNÍCH TRÍD: <http://www.zskunratice.cz/zaci/zapis-do-prvnich-trid>.

PROJEKT „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ JE PŘITAŽLIVÝ I PRO DALŠÍ PEDAGOGY a nejen pro ně

Jak bylo uvedeno v úvodu, pilotní projektové školy, tedy i ZŠ Kunratice se stávají známé nejen ve svém nejbližším okolí. Vedení škol, celé sborovny, ale i jednotliví pedagogové, kteří hledají změnu, využívají jejich otevřenosti i ke svému profesnímu růstu a inspiraci. Z pilotních škol vznikají Centra pedagogické inspirace. Každé setkání pedagogů z jiných škol s pedagogy projektových škol přináší užitek. Jedná se minimálně o dvojí užitek:

1) **Pedagogové mimo projekt** si mohou ověřit, že cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsou patrné na změně školní kultury a s ní provázaným školním klimatem. Jsou patrné i na otevřenosti pedagogů a jejich ochoty sdílet zkušenosti z výuky, spolupráci pedagogů, kolegiální podpoře, působení učitelských lídrů i interních mentorů.

„Návštěvníci“ vyučovacích hodin mohou sledovat, zda vzdělávací cíle, které si učitelé kladou, jsou patrné na žácích. Při rozborech vyučovacích hodin jsou vtaženi ve vazbě na vzdělávací cíle do společného hledání důkazů učení žáků. Mohou si vyhodnotit, že kolegiální podpora realizovaná párovou výukou je velmi efektivní a má dopad jak na aktivní učení žáků, tak na profesní rozvoj jednotlivých pedagogů.

Vnímají pozici a práci vedení školy. Sledují i celkový provoz školy, práci nepedagogických pracovníků, fungování školní jídelny ... Všimají si prostředí školy a její vybavenosti. Řadu toho, co vidí, slyší, si po návratu do svých škol zkouší. U jiných věcí poznají, že k nim ještě musí ujít kus pedagogické cesty či provést organizační změny. Je málo věcí, o kterých si řeknou, tak toto u nás ve škole nechceme.

2) **Pedagogové projektových škol** si ze sdílení se svými kolegy z jiných škol odnáší velká zjištění. Mezi nejsilnější patří to, že i když projekt vyžaduje jejich plné nasazení, tak se stávají lepšími učiteli a pedagogická práce je baví. Často jsou překvapeni tím, na co se kolegové z jiných škol ptají. To, co se jinde zdá jen těžko realizovatelné, oni mnohdy vnímají jako standard. Velmi často slyší od „návštěvníků“ slova chvály a uznání. Je dobře, že mnozí projektoví pedagogové se v roli lektorů a dnes již externích mentorů dostávají na další školy. Realita běžných veřejných škol je někdy smutně překvapuje.

V rámci projektových škol se projevují výrazné rozdíly ve zkušenostech a dovednostech jak jednotlivých škol, tak jejich pedagogů. Rozdíl v pedagogických dovednostech je dán časem vstupu do projektu. I díky tomu, že i v projektových školách dochází k určité migraci učitelů. Ta je způsobena jak odchody do důchodu, tak na mateřskou dovolenou, nebo za jinými pedagogickými posty. Pro školy je smutné, že

odcházejí většinou zkušení učitelé a projektové školy tak přijímají nové pedagogy. I pro tyto učitele je zajímavá zkušenost z návštěv jiných pedagogů, mladí učitelé většinou nezažili nic jiného než to, jak se učí na projektové škole. Jsou ovlivněni školní kulturou projektových škol. Tento fakt ovlivňuje jejich myšlení a školní práci.

To, co většinu návštěvníků školy udivuje, je změna školní kultury, která je zajištěna zejména vzájemnou otevřeností učitelů, sdílením a párovou výukou. Hosté oceňují i pedagogickou vybavenost učitelů i změnu viditelnou na vztahu mezi učiteli i učiteli a žáky a žáky navzájem. Toto vše nastalo díky zvnitřnění procesů změny založených na plánovaném pedagogickém rozvoji (PPRŠ, POPR, portfolia). Učitelé si díky projektu pedagogického rozvoje školy a díky svým plánům osobního pedagogického rozvoje plánují své další vzdělávání. Cílený a plánovitý rozvoj zajišťuje udržitelnost pedagogického rozvoje.

Účast projektových učitelů na vzdělávání mimo školu je další formou toho, jak je projekt propagován. Velmi často od našich učitelů slyšíme, že když na seminářích, kurzech dochází k diskuzi, kladou jiný typ otázek než ostatní účastníci kurzu. Učitelé projektových škol jsou více zaměřeni na vzdělávací cíle, zajímají je cesty, kterými se dostanou do cíle svého plánování, hledají důkazy učení žáků a spoluprací se svými kolegy. Proti tomu učitelé z běžných škol více přemýšlí o organizačních formách a obsahu učení

... a proto AKREDITACE.

Zapojení se mezi akreditovaná centra DVPP je vyvoláno jak cíli projektu, tak vnitřní potřebou. Množství návštěv ve škole, ale i přesah pedagogů školy do DVPP s sebou potřebu akreditace přináší. Po schválení akreditace bude upraven web školy a akreditované vzdělávací centrum DVPP při ZŠ Kunratice začne nabízet své služby. Marketing a servis vzdělávacího centra bude mít na starosti ve spolupráci s vedením školy Ing. Gabriela Nováková.

Za pomoc při tvorbě vzdělávacích programů děkujeme Evě Mokrašové.

Prvních devět akreditovaných programů – více viz příloha 4.

1. Metody aktivního učení

Metody aktivního učení vedou k tomu, aby pedagogové plánovali práci v hodině tak, aby se žáci učili s radostí a zažívali úspěch. Pedagogové ZŠ Kunratice se od roku 2007 zabývají metodami aktivního učení, cíleným plánováním, rozvojem dovedností klíčových kompetencí a v poslední době zejména rozvojem gramotností žáků. Ve své práci dosahují velmi dobrých výsledků a to i vzhledem k tomu, že došlo ke změně školní kultury, která vychází z týmové spolupráce učitelů, ze společného plánování – společného učení - společné vyhodnocování dopadů učení na žáky (3xS).

Cílem vzdělávacího programu bude umožnit účastníkům zažít metody aktivního učení, sledovat využívání modelu 3xS, aktivně se zapojit do vyhodnocování dopadů učení a jejich rozpoznávání na důkazech učení. Účastník zároveň získá teoretický vhled do problematiky vlastní výuky žáka dle svých potřeb (např. využívání popisného jazyka, problematika stanovování vyučovacích cílů, práce s důkazy o učení, formativní hodnocení, apod.).

Obsah vzdělávacího programu bude vždy zaměřen na jeden předmět, respektive na rozvoj jedné z gramotností.

Lektoři: MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová, Mgr., Ing. Vít Beran a učitelé školy, příjemci návštěv v rámci vzdělávacího programu

2. Využití metod RWCT ve výuce

Účelem předkládaného vzdělávacího programu (pracovní dílny) je snaha seznámit pedagogické pracovníky se zaváděním metod kritického myšlení v takové formě, která je přístupná začínajícím čtenářům. Metody jsou upraveny tak, aby se postupně zvyšovala jejich náročnost, což vede k tomu, že:

- děti si vytvářejí vlastní názory, hodnoty a přesvědčení
- získané informace se stávají východiskem k dalšímu vzdělávání
- učí se posoudit nové informace a kriticky je zkoumat

Lektoři: Mgr. Lenka Veisová, Mgr. Zdeňka Dudová

3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ

Účelem semináře je seznámit účastníky s výukou matematiky vedenou v konstruktivistickém duchu. Je postaven na vybraných metodách a strategiích vycházejících z RWCT a jejich vhodném použití pro specifickou výuku matematiky na 1. st. ZŠ. Hlavní náplní semináře je pak modelová lekce založená na výuce dle RWCT a rozdělená do fází Evokace, Uvědomění a Reflexe. Také je představen způsob zpracování úkolu během učení, a to „možnost volby“ jako důležitého prvku pro aktivní učení žáků. Další část semináře je pak věnována analýze lekce a společnému sdílení zkušeností účastníků a lektorů. Každý účastník si ze semináře odnáší materiál se vzorovými lekcemi a také dalšími nápady a náměty do výuky.

Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá, Mgr. Jana Kopecká

4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT

Seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky s videoukážkou hodiny odučené na 1. stupni ZŠ.

Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá

5. Dílna čtení

Účelem předkládaného vzdělávacího programu (pracovní dílny) je ujasnit pedagogickým pracovníkům, co je dílna čtení (dále jen DČ), jaké jsou její principy a struktura, co do DČ patří a co ne. Účastníci semináře by se měli s dílnou čtení seznámit tak, aby ji mohli začlenit do své výuky, která povede k tomu, že:

- děti budou více číst, protože je bude čtení bavit
- děti si budou umět samy vybírat knihy ke čtení a vzájemně si je doporučovat
- ve školní třídě vznikne čtenářské společenství, ve kterém bude bezpečné prostředí pro sdílení názorů a postřehů o četbě
- žáci budou vědět, o čem mohou nad četbou diskutovat
- žáci budou zdokonalovat své čtenářské strategie a tím rozvíjet svou čtenářskou gramotnost

Pracovní dílna je vedena konstruktivistickým způsobem, obsahuje jak teoretické vstupy, tak praktické modelové lekce i vlastní rozmyšlení tématu.

Lektoři: Mgr. Jana Kopecká, Mgr. Lucie Samlerová

6. Dramatická výchova a čtenářské strategie

Dílna má uvést účastníky do dramatické výchovy především prostřednictvím praktických aktivit (cvičení, hry, improvizace, jednotlivých lekcí ...). Cílem dílny je „prožít si na vlastní kůži“ jednotlivé lekce dramatické výchovy s využitím čtenářských strategií a hledat odpovědi na otázky: Které čtenářské strategie jsou vhodné a efektivní pro hodiny DV? Jaké jsou „ty dobré“ literární texty? Dílna je také zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj učitele dramatické výchovy, na prohlubování jeho tvořivosti a na získávání základních dovedností nutných pro vedení dramaticko-výchovných lekcí. Cílem je provést je základními principy tohoto oboru s využitím námětů a témat z dětské literatury a uplatněním čtenářských strategií.

Metody práce: Interaktivní učení, praktické hry a cvičení, modelové situace, rolové hry, učitel v roli.

Lektorka: MgA. Bc. Olga Králová

7. Management třídního kolektivu

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

Lektorka: PhDr. Kateřina Fořtová

8. Proč měnit školní kulturu?

ZŠ Kunratice v Praze se dlouhodobě (od roku 2007) zabývá změnou kvality vzdělávání a rozvojem důležitých gramotností žáků a prokazuje v této oblasti dobré výsledky. Zásadní změnou muselo projít i vedení školy. Museli jsme porozumět tomu, že očekávanou změnu školní kultury přináší nikoliv řízení, ale vedení lidí. Učíme se vedení lidí z asymetrické úrovně přenést do výrazně bezpečnějšího symetrického prostředí. Absolvování pracovní dílny umožní účastníkům seznámit se s tím, co uvedené změny přinesly do aktivní výuky žáků této školy. Účastník zároveň získá teoretický představu o tom, co způsobuje změna školní kultury a jak se tato změna promítá na motivaci vedoucí k pedagogickému rozvoji učitelů a motivaci žáků k učení. V rámci programu budou představeny projekty a formy spolupráce s rodiči, které umožnily systematický pedagogický rozvoj školy i lidí v ní a udržitelnost započatých změn. Vzdělávací program je lektory veden konstruktivistickým způsobem.

Lektoři: MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová, Mgr., Ing. Vít Beran

9. Netradiční sporty v hodinách TV

Dílna je určena pedagogům, kteří se chtějí seznámit s využitím netradičních sportů při hodinách TV nebo v mimoškolních aktivitách. Cílem dílny je vyzkoušet si nové sportovní aktivity - netradiční sporty pro zpestření výuky TV.

Během dílny bychom se i vzájemně inspirovali a předali si nápady na drobné hry, hrátky a fyzické aktivity, které zpestřují výuku a podporují motivaci dětí k "hýbání se". Součástí dílny budou praktické ukázky netradičních sportů. Seminář je veden prakticky, tedy v tělocvičně, kde si účastníci semináře sami vše vyzkouší, aby se pomocí prožitku a zkušenosti přesvědčili o přínosu předkládaných aktivit. V závěru dílny bude zařazeno sdílení a výměna zkušenosti s nápadníkem her. A zkusíme i odpovědět na otázku: Mohou sportovní portfolia motivovat či podpořit chuť dětí sportovat, zlepšovat svoji fyzickou kondici?

Lektoři: Mgr. Martin Skýva, Mgr. Martin Suchánek, Mgr. Marek Pilař

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje

Ve druhém čtvrtletí školního roku dle svých POPRů pedagogové čerpají podporu na DVPP.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová, Gabriela Nováková

1 PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP

Kapitolu „GRAMOTNOSTI“ nahrazujeme v této zprávě kapitolou „PŘIPRAVUJEME NOVÝ ŠVP“. Cesta k novému ŠVP je trnitá. Uvažujeme o tom, že nový ŠVP se má rozvíjet a má být postaven na pilířích - gramotnostech. Velmi důležitá je čtenářská gramotnost. Od listopadu (3. seminární den 16.11.2016) jsme se pustili do uvažování, které startujeme od gramotností. Vycházíme z našeho děláni a ptáme se PROČ to děláme. Výsledek naší práce je na dalších stranách 12 až 26.

Toto přemýšlení a popisování by nám mohlo pomoci při dalším uvažování. Na toto uvažování jsme si udělali čas během 4. seminárního dne 29.1.2016. Z lednového seminárního dne vzešel dlouhodobý domácí úkol.



Základní škola KUNRATICE

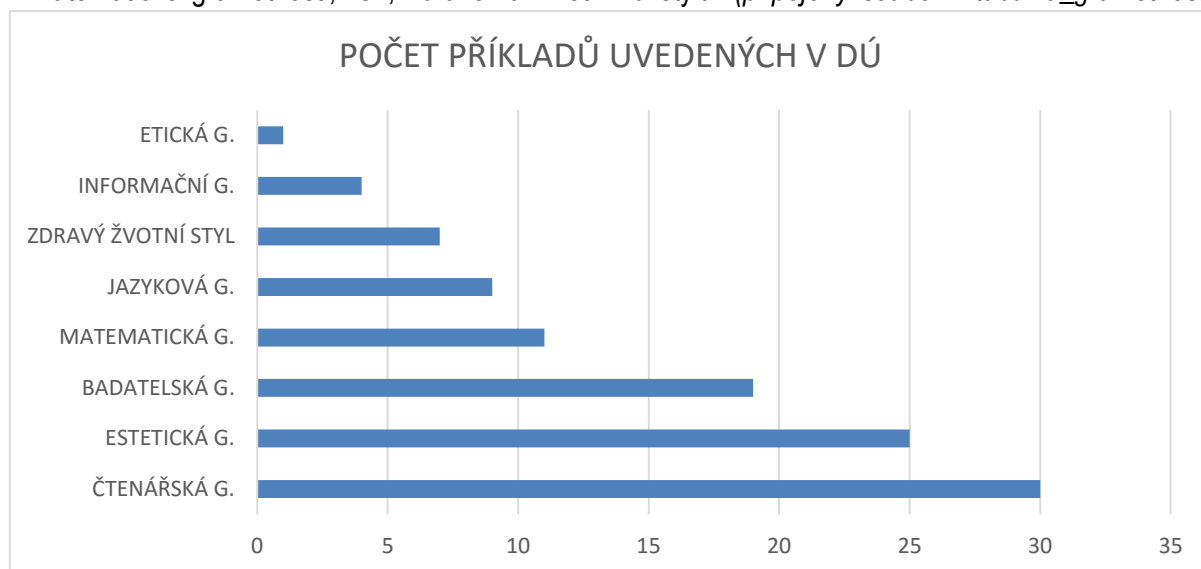


Pomáháme
školám
k úspěchu

10

Zadání domácího úkolu směřujícího k tvorbě nového / inovovaného ŠVP

Děkujeme všem, kteří se aktivně zapojili do prvního úkolu ze seminárního dne určeného pro druhou čtvrtletní zprávu. Jedná se o první vykročení do plánované inventury. Děkujeme tedy všem 32 pedagogům, kteří úkol zpracovali a pokud si otevřete připojenou tabulku, můžete i vy nahlédnout do našeho společného uvažování. Je velmi příjemné, že se objevují všechny gramotnosti a mile nás překvapilo, že nejčastěji uváděnou gramotností, bylo čtenářství. Po čtenářské gramotnosti hodně výstupů směřuje k badatelské gramotnosti a estetické gramotnosti, ostatní příklady směřují k matematické gramotnosti, ICT, zdravému životnímu stylu. (připojený soubor - tabulka_gramotnosti-



final.xlsx)

V některých aktivitách se současně rozvíjí několik gramotností, aktivity popisují pestré učení a ve sloupečku **PROČ** v řadě případů jsou uváděny **vzdělávací cíle**. Myslíme si, že uvedené příklady nám mohou pomoci v přemýšlení o tom, kam má směřovat efektivní učení rozvíjející určitou gramotnost. Jaké metody, či formy jsou vhodné nebo jak organizovat učení žáků, respektive vyučování.

Na posledním seminárním dnu řada pedagogů přišla s návrhem si připomenout informace o Rámcovém vzdělávacím programu (RVP pro ZV) a o tom, co to je a jak se tvoří Školní vzdělávací program. To je náš cíl, ke kterému směřujeme i tímto DÚ.

Každý provede inventuru své pedagogické práce. Do inventury určitě patří nejen to, **CO učíme**, ale zejména **PROČ to učíme**. Pod otázkou „**PROČ?**“ již mnozí z nás v DÚ naformulovali **vzdělávací cíle**.

Formulace cíle nám umožňuje rozpoznat, zda u žáků nastalo učení = **důkaz žákova učení** ... důkaz toho, že žák se učil a naučil. Cíle a důkazy mají mnoho společného i s tím, co mnoho z nás používá a to jsou **kritéria a indikátory**. Tedy učitel nebo žák si může nastavit zrcadlo. Mnoho toho, co se žáky děláme, má vazbu i na používané metody a formy a také na organizaci vyučování. **Abychom se dostávali do cíle našeho učení, musí být vzdělávací cíle jednotlivých učitelů propojeny se vzdělávacími cíli a s učením dalších učitelů.** To, co chceme rozvíjet v gramotnostech, to co chceme propojovat i s klíčovými kompetencemi, ale také s obsahem jednotlivých předmětů, se musí stát naší **interní dohodou, popisem naší cesty ... a to je to nejdůležitější, co tvoří školní vzdělávací program.**

... a nyní to podstatné: Co v nejbližším období a zadání domácího úkolu.

1. Každý se musí sám nad sebou zamyslet, co právě v současnosti dělá – jak rozvíjí jednotlivé gramotnosti. Každý si dělá svou osobní inventuru. Každý se zaměřuje na to, co je v jeho práci efektivní, o co usiluje a kam směřuje do budoucnosti. **Myšlení by mělo vést přes vzdělávací cíle.** Každý pracuje samostatně a výsledek svého uvažování bude mít písemně zpracovaný. Písemné zpracování je jeho soukromým majetkem, který nikomu nemusí ukazovat. Písemné zpracování je však významným podkladem pro další práci. (viz bod 2)
2. **Osobní inventury sesypáváte ve skupinách do připravené tabulky.** Současně tabulku můžete doplňovat různými komentáři. (název souboru – „snosy-tabulka_gramotnosti_pro_DU.xlsx“)

K našemu prvnímu uvažování do tabulek se budeme jistě vracet a doplňovat je. Formu tabulek v Excelu volíme proto, abychom si například mohli vytvářet linky jednotlivých gramotností, ale i odfiltrovat předměty nebo ročníky...

Díky vzniklému přehledu můžeme uvažovat o tom, co a proč jsme do tabulek zařazovali a zda skutečně zařazené rozvíjí určitou gramotnost či předmětové dovednosti našich žáků.

ZÁVAZNÉ TERMÍNY:

1. **Osobní inventura – do 16. 3. 2016**
2. **Sesypávání ve skupinách – 24. 3. 2016 na seminárním dnu**

JAK JSME SE S DOMÁCÍM ÚKOLEM – PODPOROU PRO DALŠÍ SEMINÁRNÍ DEN - POPRALI:

<i>jméno</i>	<i>gramotnost</i>	<i>předmět</i>	<i>aktivita</i>	<i>proč?</i>
Beran Vít	badatelská	Př	Žáci do protokolu zaznamenávají průběh prováděného pokusu - pozorování. Výsledky pokusu – pozorování shrnují v závěru protokolu.	Žáci se učí systematické práci a vedení záznamu z pokusu - pozorování.
Beran Vít	badatelská	Př - exkurze - pobytová akce	Při badatelské vycházce žáci vyhledávají v určitém biotopu společenstva organismů – jednotlivé organismy (například rostliny, hmyz, ptáky ...) podle zadání. Pozorované porovnávají s klíči a v atlasech. Organismy fotografují a výsledek práce prezentují ostatním.	Žáci se učí dovednostem přírodovědce: pozorování, vyhledávání a určování podle klíčů a atlasů a fotografování pozorovaných přírodnin.
Círová Kateřina	badatelská	Vv	V 7. ročníku, v rámci bloku renesance, si žák vyrobí vlastní vaječnou temperu, namíchanou podle tradičního receptu starých mistrů z práškových pigmentů, vaječného žloutku, kafru a lněného oleje. (Práce s různými látkami a vytváření vlastních barev či jiných výtvarných technologií se uplatňuje v každém ročníku 6. - 9. třídy).	Žák se naučí vlastnoručně vytvářet barvy pro svoji výtvarnou práci. Porozumí základním principům vytváření emulze. Seznámí se s vlastnostmi látek (prášek, voda a olej). Dozví se o původ základních pigmentů. Žák prožívá nadšení z vytvoření vlastní temperové barvy.
Dvořáková Petra	badatelská	Mat	Řešení obvodů a obsahů pozemků - práce v terénu, 6.A, Hledání využití Pythagorovy věty - práce v terénu, 8.AB	Žáci si propojí díky vlastnímu prožitku a následnému zpracování nabyté zkušenosti s praxí. Toto vede k většímu porozumění.
Hartychová Hana	badatelská	SKN	V hodinách SKN žáci zkoumali některé vlastnosti vody, zjišťovali, kde je voda přítomna.	Žáci se předváděním pokusů učí tvořit hypotézy a na základě pozorování a výsledků pokusů jsou schopni potvrdit či vyvrátit svou hypotézu. Učí se argumentovat a přijímat názor druhého.
Jenšíková Eva, Kopecká Jana, Veselá Tereza, Dudová Zdeňka	badatelská	SKN	Práce s odborným textem. Pozorování	Žáci se učí klást otázky k odborným textům. Žáci se učí pozorovat a výsledky svých pozorování zapisovat do tabulky. (Projektový den: Proč hroch plave na hladině? Mořské želvy)
Olmrová Zuzana	badatelská	ČJ	Žáci sami vytvoří dopis a obálku, kde použijí nezbytnou znalost pojmů jako odesílatel a adresát. Poté sami dopis odnesou na poštu.	Žáci teoretické znalosti o odesílání dopisu uplatní v praxi, což přispívá k prohloubení samostatnosti.
Střítežský Michal	badatelská	D = 9. ročník	<u>Světová hospodářská krize</u> = žáci přemýšleli a předvíдали nad otázkami: "Jaké byly příčiny světové hospodářské krize?", "Jaké byly projevy světové	Žáci předvíдали a přemýšleli nad historickou událostí. Snažili se srozumitelně formulovat svoje domněnky, následně je sdíleli a měli možnost si pravdivost domněnek ověřit ve 2 informačních

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			hospodářské krize?" a "Jaké byly důsledky světové hospodářské krize?". Následně si své domněnky vyvraceli či potvrzovali z informací získaných z textu a z videoukázky.	zdrojích Zároveň si žáci procvičovali dovednost formulovat otázky - směrem k: "Co mi k tématu vrtá hlavou? O čem z probíraného tématu bych se chtěl dozvědět více?"
Vokurková Markéta	badatelská	SKN	V hodinách SKN si žáci sami vymysleli a zrealizovali měření na tato témata - délka, čas, hmotnost, objem.	Žáci měli možnost pracovat s badatelskými protokoly. Kladli si badatelské otázky. Stanovili si výzkumné otázky, hypotézu, provedli vlastní bádání, potvrdili nebo vyvrátili hypotézu.
Vokurková Markéta	badatelská	M	Dva týdny žáci procvičovali odhad.	Žáci odhadovali teplotu ve třídě, hmotnost prázdné nádoby, hmotnost nádoby naplněné vodou, délku lavičky, množství korálků ve sklenici... V hodině matematiky pak provedli měření. Svě odhady zaznamenávali do grafu, srovnávali je. Ve druhém týdnu sledovali zlepšení vlastního odhadu.
Zapletalová Ilona, Šubrtová Marie, Harenčáková Petra	badatelská	bakalářské práce, SKN	Kladení výzkumných otázek k probíraným tématům a stanovování svých hypotéz.....momentálně se věnujeme prvotní fázi výzkumné části v bakalářské práci (kladení otázek k výzkumu)	Učíme žáky stanovovat si cíle, s ohledem na to, co již o tématu vědí a co se chtějí ještě dozvědět
Zlonická Zoja	badatelská	družina	Při odpoledním zaměstnání děti mohly použít tři typy vah, porovnat jejich funkci a vážit či porovnávat hmotnost jimi vybraných předmětů.	Děti ještě samy váhy nepoužívaly, činnost je motivuje k získávání dalších informací (jednotky, porovnání vlastní hmotnosti se spolužáky...)
Zvěřina Jakub	badatelská	Fyzika	Záznam pozorování pokusů v hodinách fyziky, tvorba otázek a hypotéz, vysvětlujících pozorovaný pokus.	Žáci se seznamují s vědeckým postupem při zkoumání fyzikálních jevů, utváří si badatelské myšlení potřebné k proniknutí do zákonitostí přírodních věd.
Střítežský Michal	badatelská, čtenářská	D = 7. ročník	Počátky českého státu v 10.-12. století = práce s texty (žáci v několika textech hledali příčiny, přesnou dobu a důsledky historických událostí = "Zavraždění kněžny Ludmily" a "Zavraždění knížete Václava")	Žáci vyhledávali informace v různých informačních zdrojích, měli možnost porovnávat různé interpretace a seznamovali se s argumenty pro a proti. Zjištěné informace a interpretace žáci sdíleli a sami se pak snažili formulovat vlastní názor na uvedení historické události.
Střítežský Michal	badatelská, čtenářská	D = 6. ročník	Starověká Fénicie = v rámci uvedeného tématu probíhala práce s textem a mapou (propojení se Z). Žáci četli pozorně text a podtrhávali s zajímavé informace vztahující se k životu Feničanů. Žáci poznali, co bylo důvodem obchodních úspěchů Feničanů (např. purpur = přírodní barvivo z mořského plže ostranky jaderské - propojení s Př).	Žáci četli s porozuměním text o starověkých Feničanech. Získali a sdíleli informace o životě Feničanů, zaznamenali zajímavosti = barvivo purpur a vyhledávali na mapě místa, která v textu zachytili pod původními názvy ze starověku (Cínové ostrovy = Britské ostrovy, Héraklovy sloupy = Gibraltar). Dále se žáci učili formulovat otázky k textu, ale i za text. Následně pak sepsané otázky někteří žáci dobrovolně řešili doma.

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			Po přečtení se žáci snažili formulovat otázky k textu i za text. Na mapě pak žáci hledali místa spojení s životem Féničanů.	
Střítežský Michal	badatelská, čtenářská	D = 9. ročník	<u>Rok 1938 v Československu</u> = při probírání uvedeného tématu žáci využívali kopii historického dokumentu (manifest Věrní zůstaneme), aby si uvědomili komu byl text určen, kdo byl jeho autorem a co bylo záměrem autora(ů) (propojení s ČJ a VOZ).	Žáci četli s porozuměním autentický text. Snažili se promyslet informace o autorovi a adresátovi, svá tvrzení podporovali konkrétními částmi textu. Žáci uvažovali o smyslu textu a zároveň zjišťovali atmosféru probírané doby a sdíleli se spolužáky pocity a dojmy lidí z roku 1938 nalezené v textu. Na závěr si žáci také měli uvědomit, že i současné články v novinách, časopisech, na internetu píšou jejich autoři s určitým záměrem a pro různé skupiny adresátů.
Hartychová Hana	badatelská, estetická, matematická, čtenářská, etická	ČJ, M, SKN, VV	Vždy 1 týden v měsíci pracují žáci v centrech aktivit, kde vzájemně spolupracují na úkolech, které se týkají společného tématu, plní role, sebehodnotí se a vzájemně hodnotí práci svou i celé skupiny.	Žáci si při společné práci v centrech osvojují pravidla vzájemné komunikace, učí se respektovat druhého, společně plánovat postup práce a rozvrhnout čas na různé aktivity. Učí se plnit skupinové role. Zažívají úspěch, dokážou si říct o pomoc nebo ji nezištně nabízejí, učí se týmové práci. Učí se popisně hodnotit úspěch či neúspěch svůj nebo členů skupiny, dokážou přijímat kritiku. Vzájemně se motivují a posilují pozitivní klima ve třídě.
Antošová Jana	čtenářská	AJ v ŠD	V rámci anglického odpoledne ve školní družině měli žáci možnost se seznámit s pohádkou Dlouhý, Široký a Bystrozraký.	Žáci se učili na základě ilustrací a jednoduchých krátkých textů předvídání. Zároveň se učili popisu obrázků, jednak co na obrázcích vidí, ale také rozpoznávali konkrétní situace (např. zda je král smutný, proč je asi smutný, jestli mu syn dokáže nějak pomoci,.....) Tím se zároveň učí rozpoznávat emoce jednotlivých postav, a to považují za velmi důležité.
Beran Vít	čtenářská	Př	S textem přibližující některé z „velkých témat“ žáci pracují metodou I.N.S.E.R.T. Žáci čtou text, odlišují informace, které považují za nedůležité, od důležitých, známé od nových, důvěryhodné a pochybné. Žáci pracují nejprve samostatně, potom ve dvojici porovnávají své záznamy a „významnosti“. Následně sdílí celá třída.	Žáci si ujasňují, kterým termínům – pojmům – tvrzením – pravdám rozumí a o kterých potřebují získat další informace nebo se na ně zeptat.
Beran Vít	čtenářská	Př	Metodou skládkového učení žáci pracují s textem s využitím strategie kooperativního učení. Každý žák se stává expertem a dobře porozumí určité	Žáci se učí sami navzájem nejen tím, že porozumí textu, ale také tím, že učí své spolužáky.

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			části textu v expertních skupinách a následně v domovských skupinách předává zjištěné a naučené svým spolužákům.	
Círová Kateřina	čtenářská	Vv	V 8. ročníku, v rámci romantismu, žák pracuje s vybranou básní Williama Blakea z knihy Snoubení nebe a pekla. V textu nachází klíčová slova, která mu slouží jako podklad pro vytvoření ilustrace k básni. (Práce s textem v hodině Vv se uplatňuje v každém ročníku od 6. Do 9. třídy)	Žák se seznámí s literární tvorbou Williama Blakea. Žák se učí porozumět poezii. Žák se učí převést hlavní myšlenku vyjádřenou slovem do jiného výrazového prostředku - obrazu, pomocí kresby nebo malby. Žák na základě vlastního výběru slov a vyjádření myšlenky zažije autentický tvůrčí proces tvorby ilustrace.
Dvořáková Petra	čtenářská	Mat	Hledání informací na dané téma, orientace v odborném textu, prezentace, 9. B	Žáci měli možnost samostatným studiem získat znalosti na dané téma. Tuto zkušenost vidím jako důležitou v jejich dalším studiu na středních školách.
Jenšíková Eva, Kopecká Jana, Veselá Tereza, Dudová Zdeňka	čtenářská	ČJ	Dílny čtení	Žáci mají možnost uplatnit čtenářské strategie při čtení vlastních textů, tím se u žáků rozvíjí čtení s porozuměním a jejich přemýšlení nad textem.
Králová Olga	čtenářská	Drv	V hodinách DV 4. a 5. ročníků měli žáci možnost prožít strukturované drama s využitím knihy Líná babička -	Žáci měli možnost uplatnit čtenářské strategie - předvídání a kladení otázek, díky vlastnímu prožitku v hodinách DV s větším porozuměním zhlédli stejnojmennou hru Divadla v Dlouhé a četli knihu.
Křížáková Simona	čtenářská	5. ročník, integrováný žák, MAT	Téma: Grafy	Integrovaný žák má možnost uplatnit své čtenářské strategie - čtení s porozuměním, kladení otázek při sběru dat a vytváření příkladů pro spolužáky.
Křížáková Simona	čtenářská	5. ročník, integrováný žák, SKN společnost	Téma: 1. světová válka	Na základě svých čtenářských dovedností při vyhledání vlastního textu k tématu dokáže integrováný žák vlastními slovy předat spolužákům informace k tématu bojů mezi vojáky za první světové války.
Křížáková Simona	čtenářská	5. ročník, integrováný žák, ČJ	Téma: Vyjmenovaná slova	Žák na základě čtenářských strategií, rozvíjení slovní zásoby a prostřednictvím vlastního prožitku dokáže vytvářet vlastní příběh na vyjmenovaná slova.
Laštovičková Jana	čtenářská	ŠD	Čtení knih, krátkých příběhů, různých textů. Práce s textem. Odpovědi na otázky. Psaní příběhů, dopisů. Dokončování příběhů, předvídání.	Žáci mají možnost se seznamovat s různými žánry a jsou schopni pak lépe chápat text a sami vyhodnotit, jaký druh knihy je pro ně vhodný. Rozvíjí si fantazii, slovní zásobu a zlepšují se ve psaní.
Olmrová Zuzana	čtenářská	ČJ	Žáci v hodinách ČJ využívají prvky tvůrčího psaní	Žáci uplatňují techniky dílen psaní, mohou si tak osvojit ustálená

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			(tvorba vlastních textů), pomocí ukázek vytvoří vlastní dopis.	pravidla psaní dopisu.
Olšinová Tereza	čtenářská	ČJ	V hodinách českého jazyka se snažím vést žáky ke čtení s porozuměním. Klademe otázky k textu a snažíme se klást otázky i za text.	Žáci uplatňují čtenářské strategie - konkrétně kladení otázek na základě přečteného textu.
Svatoš Jakub	čtenářská	ČJ, M, SKN, Informatika	Samostatná četba zadání + následná otázka: "Co se po nás chce."	Protože se snažím poskytovat možnosti, kde žák aplikuje porozumění čtenému.
Svatoš Jakub	čtenářská	M	Diskuse nad pojmy, které ještě neznáme. Příмка, polopříмка, úsečka.	Žáci si vyjasní pojem. Při vyjasňování uplatňují strategie rozdělení slov jednotlivé části či připodobňují k podobnému slovu, jehož význam již znají.
Šuranská Karolina	čtenářská	Drv	Návštěva filmového představení "Malý princ"	Žáci byli před návštěvou divadla seznámeni s klíčovou pasáží knihy Malý princ. Zhlédnutí celého příběhu zanechalo v dětech silný zážitek. Příběh by jim měl pomoci uvědomit si, jakou sílu má opravdové přátelství.
Trefil Jaroslav	čtenářská	družina	Dětem minimálně jednou týdně v rámci odpočinkového poobědního režimu čtu pohádky (O princezně ve věži, O Koblížkovi, O kouzelné vile Amy, O Smolíčkovi pacholíčkovi atd.) Dětem kladu otázky ohledně textu...Co měl dotýčný za úkol? Jaké měl vlastnosti? Proč se tak choval on/okolí? atd. Občas je naše čtení zpestřeno malováním daného příběhu.	Čtení rozvíjí fantazii, verbální schopnosti, sociální dovednosti, empatii, vcítění se do druhých atd.
Vaňková Olga	čtenářská	ŠD	V odpolední družině mají žáci možnost sami s vlastní fantazií nakreslit - ilustrovat čtený příběh	Žáci mají možnost sami si vyzkoušet čtení před ostatními, sami si o čtení říkají. Poté hodnotíme to, jak vnímali příběh ostatní žáci i to jak se cítil ten, který četl. Následně pro ověření, že děti poslouchaly, mohou nakreslit, co právě slyšely.
Zapletalová Ilona, Šubrtová Marie, Harenčáková Petra	čtenářská	SKN	V hodinách SKN využíváme práce s odbornými texty, na jejich základě žáci plní zadané úkoly (zařazujeme prvky kritického myšlení) - myšlenkové mapy (např. 1. světová válka, podnebné pásy, živé organismy...), žáci k položeným otázkám hledají v textu odpověď	Žáci mají možnost samostatně vyhledávat informace, kriticky je hodnotit a vyvozují si souvislosti s již získanými vědomostmi
Veisová Lenka	čtenářská, badatelská	ČJ	V hodině českého jazyka metodou I.N.S.E.R.T. žáci pracovali s textem na téma "Včela medonosná" a	Při práci s textem si žáci uvědomovali, co již o tématu vědí a co nového se dozvěděli. Své poznatky si ověřovali na

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			zároveň zkoumat tělo včely.	videoukázkách a zkoumáním mrtvých včel.
Hartychová Hana	čtenářská, estetická	VV	V hodině VV žáci četli svou knihu a na základě přečteného malovali/kreslili prostředí, ve kterém se příběh odehrává.	Žáci využili čtenářské strategie a porozumění textu spolu se svou fantazií, svou ilustraci pak konfrontovali s textem - přečetli nebo vysvětlili "důkaz shody" textu a ilustrace.
Vašátová Karin	čtenářská, matematická	Ma	V hodině matematiky se seznamovali se slovními úlohami a museli se orientovat ve strukturovaném textu.	Zde žáci museli uplatnit čtení s porozuměním. Při práci s textem si žáci uvědomovali, jaké matematické operace musí provést a v jakém pořadí.
Veisová Lenka	čtenářská, matematická	M	V hodině matematiky pracovali žáci metodou skládkového učení, kde museli vypočítat slovní úlohu a zároveň se dozvěděli o životě u nás přezimujících ptáků.	Při práci s textem si žáci musí uvědomit jak ostatní ve skupině informovat o postupu při výpočtu, společně se domluvit na jednotném postupu a zároveň informovat ostatní spolužáky nejen o vypočítané úloze, ale i o životě u nás přezimujících ptáků.
Antošová Jana	estetická	AJ v ŠD	V rámci anglického odpoledne ve školní družině k tématu Vánoce kreslili žáci 2. tříd společně vánoční motivy a dárky, které dostali k Vánocům.	Žáci se učili spolupracovat, spontánně se snažili o pěkný výsledek a při této aktivitě si osvojovali estetické vnímání. Žáci byli schopni omezit svou tvorbu ve prospěch celkového díla.
Bartůňková Eliška	estetická	SKN	Návštěva divadelního představení Lipany v divadle Minor.	Žáci měli možnost vidět život husity. Typické oblečení, způsob života i jeho smýšlení, což pro ně bylo velmi přínosné. Představení mělo vzdělávací charakter. Rozšířili a porovnali své znalosti ze SKN. Učíme se správnému společenskému chování.
Círová Kateřina	estetická	Vv	Estetická gramotnost se rozvíjí v úplně každé hodině výtvarné výchovy. V receptivním pojetí, kdy žáci kultivují své estetické vnímání, a v reproduktivním pojetí, kdy jsou žáci podněcováni k vlastní tvořivosti.	Žák se učí rozpoznávat a užívat estetické hodnoty a učí se je sami vytvářet.
Dvořáková Petra	estetická	Mat	Tvorba plakátů - 6.A, Rýsujeme obrazy - 6.A	Žáci měli možnost uplatnit své výtvarné dovednosti a vytvořit užitečný plakát využívaný v hodinách matematiky.
Kotrčová Michaela	estetická	družina	Pravidelné čtení po obědě. Knihu, kterou si společně vybereme.	Žáci poté ilustrují příběh.
Králová Olga	estetická	Drv	Návštěva divadelního představení pro 6. a 7. ročníky - Národní divadlo- představení ve Státní opeře "Jeníček a Mařenka", ve Stavovském divadle "Modrý pták"	Žáci měli možnost vidět základní divadelní tvary - opera, činohra a následně kriticky posoudit jednotlivá představení. Jako důležité vidím i možnost společensky se obléci a uplatnit společenské chování. Někteří byli v ND poprvé.
Králová Olga	estetická	Drv	V rámci blokového vyučování žáci 9.AB navštívili představení v Divadle v Dlouhé, ABC, Státní opeře, Národním divadle	Žáci díky návštěvám různých divadelních scén rozpoznávají základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky a kriticky vyhodnocují jednotlivá představení.

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
Laštovičková Jana	estetická	ŠD	Tvoření a vyrábění z různých materiálů. Stříhání, lepení, kreslení, šití apod. ...	Žáci rozvíjí svou fantazii a rozvíjí jemnou motoriku, učí se pracovním činnostem, které vedou k jejich samostatnosti.
Olšinová Tereza	estetická	SKN	Znázornění oblíbené zimní aktivity, prostřednictvím pantomimické hry.	Žák využívá svou fantazii a danou aktivitu ztvárňuje prostřednictvím hereckého vyjadřování.
Rambousková Anna	estetická	družina	Výroba svícíků ze starých CD se žáky 1. ročníku.	Žáci měli možnost vytvořit před Vánoci vizuálně pěkné výrobky s využitím starých již nepotřebných materiálů. Mohli vidět, že k tvorbě lze využít i předměty, k tomu původně neurčené.
Šuranská Karolina	estetická	Drv	Návštěva divadelního představení pro 4. ročník - Nová scéna Národního divadla - představení "Minioper"	Žáci měli možnost porovnat představení 4 minioper (Šípková Růženka, Budulínka, Dvanáct měsíčků, Červená karkulka), které viděli v divadle v podání Dětské opery Praha s představením "Červená karkulka", které připravili pro rodiče na konci školního roku. Jako důležité vidím i možnost společensky se obléci a uplatnit společenské chování. Někteří byli v ND poprvé.
Šuranská Karolina	estetická	Drv	Návštěva divadelního představení v divadle Minor pro 4. ročník - "Klapzubova jedenáctka"	Žáci viděli divadelní představení "Klapzubova jedenáctka", které doposud většinou neznali. Za velmi důležité považují pochopení hlavní myšlenky příběhu, ze které by se měli žáci poučit a řídit se jí i v běžném životě. Někteří z žáků příběh namotivoval k četbě stejnojmenné knihy.
Trefil Jaroslav	estetická	družina	Děti v rámci pracovní činnosti v ŠD tvoří výrobky z rozličného materiálu. Jsou většinou tematicky laděné vzhledem k ročnímu období a jednotlivým svátkům. Na podzim vyrábíme draky, kreslíme dýně atd. V zimě jsou to papíroví sněhuláčci, sněžné sovičky atd. V předvánočním období jsou to Mikulášci, čerti, andělíčky, stromečky, různá přáníčka atd.	Tvořivost je něco, čím děti objevují svoji podstatu. Tím, že vyprodukují jistý pozorovatelný výsledek, demonstrují navenek část sebe sama, vytvářejí svou sebeúctu. Podporujeme-li v dítěti tvořivost, dáváme mu možnosti k vyjadřování jeho pocitů. Rozvíjíme jemnou motoriku.
Turková Radka	estetická		Oslava dne dětí	Význam Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme - výlet, návštěva ZOO, divadla, ... příprava vystoupení na oslavu, soutěže, závody tanec....
Turková Radka	estetická	Vv, SKN	Masopust, karneval	Seznámení s tradicemi a zvyky. Výroba masek - seznámení s novou technikou, tvorba plakátů, ... naučíme se tanečky a písničky s danou tematikou, uspořádáme slavnosti v aule školy....
Vaňková Olga	estetická	ŠD	Zúčastnili jsme se akce Sněhulák pro Afriku, žáci měli možnost zhlédnout videa přímo z Afriky.	Žáci mohli poté uplatnit svou fantazii při tvoření a tvarování sněhuláka ze sněhu, nebo z papíru, látek i modelíny.

<i>jméno</i>	<i>gramotnost</i>	<i>předmět</i>	<i>aktivita</i>	<i>proč?</i>
Vaňková Olga	estetická	ŠD	V rámci odpolední družiny probíráme jednotlivé sportovní aktivity. S využitím obrázků určují o který sport by se mohlo jednat.	Žáci mají možnost uplatnit své znalosti ze sportů. Povídáme si o tom, jaké sporty jsou, jestli patří pod olympijské kruhy. Následně si děti ve skupinkách připraví ukázkou jednoho ze sportů a předvedou jej ostatním.
Zapletalová Ilona, Šubrtová Marie, Harenčáková Petra	estetická	Drv, ČJ	Návštěva divadelního představení pro 5. ročníky - O líné babičce - v hodinách DRV byli žáci motivováni strukturovaným dramatem a v českém jazyce psali v dílně psaní s využitím metody TAZ krátké ohlednutí na dané představení	Žáci měli možnost zhlédnout divadelní scénu, srovnávat přečtenou knihu či zažité etudy s divadelním představením
Zlonická Zoja	estetická	družina	V adventním čase děti vyráběly dekorace z přírodnin	Děti se učily pracovat s tavnou pistolí, vybíraly si, jaký tvar a účel bude dekorace mít (svícen, stromek, věneček...), poznávaly přírodniny a jejich vlastnosti při zpracování
Veisová Lenka	estetická, badatelská, čtenářská	VV	Na základě čteného textu "Jak se ztratily barvy" se děti seznámí se základními a vedlejšími barvami. Po přečtení navazuje pokus s mícháním barev a následně vlastní barevné vyjádření.	Žáci měli možnost uplatnit čtenářské strategie - předvídání a kladení otázek. Při pokusu se základními barvami vytvářeli vlastní hypotézu, jaká bude výsledná vedlejší barva a přesvědčili se o správnosti pokusem. V závěru tvořili duhu.
Vašátová Karin	estetická, čtenářská	ČJ	Seznámení se s formátem "báseň". Výběr básně pro přednes.	Žáci se seznámili s novým jazykovým útvarem. Obezámili se s tím, co je to verš, rým, sloka, rytmus. Uvědomili si určité zákonitosti přednesu i svého tělesného projevu při recitaci.
Veisová Lenka	estetická, čtenářská	ČJ	Při čtení textu "Jako ty" pomocí metod KM žáci následně vyjadřují pomocí barev pocity hlavních postav.	Žáci při čtení textu předvídali, kladli otázky, shrnovali a vyjasňovali. Vlastní prožitek z přečteného textu jim pomohl vyjádřit smutek a radost ve výtvarné práci.
Vašátová Karin	estetická, matematika	VV	V hodinách VV vytvořili zvětšený model pro loutkové divadlo. Vytvořili papírové loutky a sehráli krátkou etudu.	V hodinách matematiky se žáci seznámili se střihem pro jeviště. Žáci měli možnost uplatnit prostorové vnímání při sestavování většího formátu jeviště. Jako scénografové se mohli výtvarně a esteticky projevit při zpracování jevištní výpravy. Zapojit dramatickou složku při přehrávání etudy.
Svatoš Jakub	ICT	SKN	Žáci měli za úkol poslat fotografie experimentu, který provedli doma. Experiment: zmrzne olej vložený do mrazáku?	Protože chci, aby pracoval každý žák. Chci, aby každý žák měl zkušenost a mohl se ve vyučování následně bavit o vlastnostech kapalin se zájmem. Chci nabrat fotografie pro následnou práci.
Zapletalová Ilona, Šubrtová Marie, Harenčáková Petra	ICT	SKN	Tvorba prezentací na dané téma dle vlastního výběru a následně hodnocení dle kritérií	Žáci se učí prezentovat svoji práci před skupinou, spisovně se vyjadřovat a navazovat kontakt se spolužáky, vytvářejí k tématu kvízy a odpovídají na kladené otázky
Zvěřina Jakub	ICT	ICT	Zapojení žáků 6. a 7. ročníků do akademie	Znalosti ze základů algoritmizace nacházejí uplatnění v

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
			programování, žáci se seznamují se základními algoritmy a programovacím jazykem.	každodenním životě. V moderním světě najdou i široké uplatnění při různých zaměstnáních.
Laštovičková Jana	jazyková	ŠD	Anglická středa.	Žáci se seznamují s cizím jazykem a navazují na vyučovací hodiny angličtiny, nenásilnou hravou formou. Pomocí krátkých filmů, písniček a her jsou zapojováni do komunikace a snaží se tvořit krátké věty, kterými si jsou schopni v běžných činnostech říci o pomoc.
Rambousková Anna	jazyková	družina	Diskuze s dětmi o jazycích ve světě, jejich zkušenostech z cestování a roli cizích jazyků ve světě.	Cílem je, aby žáci chápali cizí jazyk jako prostředek k dorozumívání mezi lidmi z cizích zemí využitelný při cestování, později pro studium či práci, a nejen jako nutný předmět ve škole.
Rambousková Anna	jazyková	družina	Poslech a zpívání jednoduchých písniček v anglickém jazyce s animovaným klipem.	Kontakt s živým jazykem přizpůsobený úrovni porozumění a vytváření pozitivních zážitků spojených s cizím jazykem. Vizualní doprovod podporuje pochopení jazyka.
Trefil Jaroslav	jazyková	družina	Anglická odpoledne v ŠD. Hrajeme hry, posloucháme písničky, sledujeme krátké pohádky, luštíme tajenky atd.	V rámci pondělního anglického odpoledne si děti osvojují nenásilnou formou základy anglického jazyka. Snažíme se, aby si děti vytvořily k anglickému jazyku vztah a neměly z něho strach.
Vaňková Olga	jazyková	ŠD	Pracujeme s básničkami s pohybem, do anglického odpoledne jsme si jednu z nich připravili.	Žáci mají možnost naučit se básničku ve svém rodném jazyce, znázornit pohybově jednotlivé sloky. Následně jim básničku přeložíme a děti si mohou poslechnout, jak zní v anglickém jazyce. Vyhodnocují, jak jim zní básnička v češtině a jak v angličtině.
Wernischová Petra	jazyková	NJ	Dlouhodobý projekt Brána jazyků otevřená - žáci dostávají při objevování slovní zásoby NJ prostor k odhadu slov z AJ a a tím si uvědomují příbuznost obou jazyků v rámci jazykové větve germánské- žáci si vedou trojjazyčný slovníček	Žáci poznávají pocit úspěchu! Aha, to už umím a na to si přijdu sám. Díky nové slovní zásobě si často opráší i slovní zásobu AJ či některá slova v AJ se naučí poprvé a tím si rozšíří své znalosti i v AJ.
Wernischová Petra	jazyková	NJ/ přesah jazykové výjezdy	Žáci se od začátku učí ve slovních spojeních a konotacích, jsou vedeni k zaznamenávání užitečných frází do Projektu Sprechtme, který je pravidelně aktualizován dle úrovně jednotlivých ročníků na stránkách školy.	Žáci se připravují použít základní konverzační fráze, v první fázi více rozumí a krátce odpovídají. V dalších fázích se osmělují ke konverzaci v minidialogích. Princip konverzace je základním pilířem používaných učebních materiálů. Ideje i dodatkových motivačních materiálů a videí - rozumět a zapojit se postupně do konverzace.
Wernischová Petra	jazyková	Nj/ přesah	V rámci tohoto samého projektu dostávají žáci	Žáci si společně s učiteli všimají blízkosti obou jazyků, ne však

jméno	gramotnost	předmět	aktivita	proč?
		ČJ/Ze/Dě	prostor k odhalení přesahu německých slov do z NJ do ČJ - germanismů je v hovorové češtině stále mnoho a patří do širšího základního lexikálního fondu ČJ.	lingvistické, ale teritoriální a historické, na něž byli upozorněni v úvodních motivačních hodinách NJ.
Zvěřina Jakub	jazyková	Fyzika	Žáci se seznamují s původem označení většiny fyzikálních veličin (z angličtiny) . Při výuce využívám videí původně anglických, s českými titulky.	Žáci mají možnost využít znalostí z angličtiny při sledování fyzikálních experimentů. Odlišnosti popisů fyzikálních jevů v angličtině a češtině pomáhá k hlubšímu porozumění fyzikálních zákonů.
Wernischová Petra	jazyková, ICT	NJ/ přesah Informatika	Žáci jsou vybízeni k vyhledávání nových studijních materiálů, na kterých si procvičí a rozšíří znalosti, získané v hodinách NJ. Tyto odkazy jsou aktualizovány na stránkách školy.	Svou rozmanitostí dávají tyto odkazy prostor k individuálnímu progresu jednotlivců v rámci nehomogenních jazykových skupin. Podpoří výuku a dávají prostor pro zažití úspěchu v testovacích modulech těchto programů / testy, "které žáky baví".
Bartůňková Eliška	matematická	ČJ	Celý měsíc si žáci do týdenních plánů zapisují (po jednotlivých týdnech) počet přečtených stran v jejich knize. Na konci měsíce si každý tvoří graf přečtených stran.	Žáci na konci měsíce podle svých zápisů v týdenních plánech tvoří sloupcový graf přečtených stran za uplynulý měsíc. Jednotlivé měsíce porovnáváme. Žáci se učí zaznamenávat data, shrnout je a vyhodnotit.
Círová Kateřina	matematická	Vv	V 9. ročníku, v rámci moderního umění 20. století, žáci využívají základní matematické principy - osová souměrnost, středová souměrnost a rotace při vytvoření obrazu geometrické abstrakce OP artu. (Matematické principy žák používá v každém ročníku 6. - 9. třídy ve výtvarné výchově).	Žák si ověří, že matematické principy a zásady jsou jedním z hlavních pravidel umělecké tvorby. Naučí se používat geometrické tvary jako jeden z prostředků výtvarného jazyka. Upevní si pracovní postupy v geometrii - soustředěnost, preciznost, rýsování. Žák dokáže své konkrétní myšlenky převést do abstraktní formy.
Jenšíková Eva, Kopecká Jana, Veselá Tereza, Dudová Zdeňka	matematická	M	Matematická prostředí - hledání více řešení	Žáci se učí diskutovat nad výsledky řešení, své řešení obhajovat - argumentovat, pracovat s chybou.
Laštovičková Jana	matematická	ŠD	Různé hry na rozvoj logického vnímání. Numerické počítání formou her a každodenních činností.	Žáci si procvičují formou společenských a didaktických her svou paměť a prohlubují si numerické počítání při běžných činnostech vycházka, oběd apod...
Olmrová Zuzana	matematická	ČJ	Každý žák sám samostatně zažádá na poště o poštovní známku. Ví, kolik korun známka stojí a kolik mu má být vráceno. Dokáže spočítat, kolik korun stojí známky pro celou třídu.	Žák ovládá finanční gramotnost přiměřenou svému věku. Samostatně jedná a orientuje se v životních situacích jemu blízkým.
Olšinová Tereza	matematická	MAT	Vyvozování objemu u krychlových staveb. První	Žáci na základě logického úsudku a kladení dalších otázek

<i>jméno</i>	<i>gramotnost</i>	<i>předmět</i>	<i>aktivita</i>	<i>proč?</i>
			setkání s pojmem těleso. Žáci (metodou pokus omyl) se snažili ve skupinách přijít na nějaký způsob snadného výpočtu - postupu práce.	vyvodili, jak vypočítat jednoduše, kolik kostek potřebují k postavení konkrétní stavby. V hodinách je pro mne velmi důležité, aby děti své úsudky uměly argumentovat.
Zapletalová Ilona, Šubrtová Marie, Harenčáková Petra	matematická	ICT	Zpracovávání informací do grafů, tabulek a přehledů získaných dat	Žáci se učí shrnout, zaznamenat, vyhodnotit získaná data a učí se systematickosti
Antošová Jana	zdravý životní styl	AJ v ŠD	V rámci anglického odpoledne ve školní družině žáci sdílejí, jakou skladbu svačiny si nosí do školy v 1.třídě	Žáci se učí rozlišovat, které potraviny patří do zdravého jídelníčku a které potraviny nejsou zdraví prospěšné.
Hrušková Věra	zdravý životní styl	ŠK	1x v měsíci se uskuteční povídání o zdravé výživě nad talíři se zeleninou a ovocem	Žáci mají možnost připravit pohoštění, zamyslet se a diskutovat nad tímto tématem.
Hrušková Věra	zdravý životní styl	ŠK	Beseda s odborníkem na zdravou výživu	Po besedě s odborníkem se seznámí s novými informacemi a u některých žáků se promění dosavadní názor na svůj životní styl.
Kotrčová Michaela	zdravý životní styl	družina	V rámci odpolední vycházky navštívujeme školní hřiště, park, Kunratický les.	Žáci v odpoledních aktivitách sportují. Hrají různé míčové a pohybové hry. Učí se pravidla fair play.
Trefil Jaroslav	zdravý životní styl	družina	Děti si navzájem říkají, co je zdravé a nezdravé během jídla. Proč je důležité pravidelně jíst a pít.	Správná a vyvážená strava má vliv na naše zdraví. Je proto důležité, aby se děti naučily správným stravovacím návykům.
Ullmannová Jana	zdravý životní styl	družina	Malují na talíř zdravý oběd...	Žáci se učí rozpoznávat zdravé a nezdravé potraviny.
Ullmannová Jana	zdravý životní styl	družina	Beseda s odborníkem na zdravou stravu.	Žáci se učí rozpoznávat zdravé a nezdravé potraviny.

2 PRÁCE TŘÍDNÍHO UČITELE S TŘÍDNÍM KOLEKTIVEM

Druhá velká oblast je ve školním roce 2015/2016 nasměrována na práci třídního učitele s třídním kolektivem. Realizátorem cílů je školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.

Cíl do školního roku 2015/2016:

Učitel dokáže zachytit varovné signály a minimalizovat sociálně patologické jevy v třídním kolektivu.

Podklady pro čtvrtletní zprávu

Co proběhlo:

- Úvodní seminář a představení programu vzdělávání v „managementu třídy“ pro pedagogy na srpnovém výjezdu
- Realizace bloku „skupinových technik se zaměřením na stmelení nových kolektivů“ v rámci adaptačního výjezdu 6. tříd (září 2015)
- Od září 2015 do konce března 2016 v rámci dlouhodobé koncepce „práce s třídními kolektivy“ proběhla sociometrická šetření, rozbor výsledků s třídními učiteli v rámci zpětné vazby a třídnické hodiny zaměřené na zprostředkování výsledků žákům v těchto třídách: 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. B, 4. C, 5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, v upravené podobě pro nižší ročníky - 1. C
- V rámci programu vzdělávání „Management třídy, dlouhodobé vedení třídního kolektivu formou skupinových aktivit s dětmi“ – proběhla 1. část seminářů (zaměřená na komunikaci se žáky, zákonnými zástupci) pro pedagogy 1., 2. stupně, asistenty a vychovatele školní družiny v rozsahu 6 hodin pro každého (2 lekce)
- Pravidelné setkávání celého ŠPP + ZŘ – monitorování vzdělávání pedagogů a aktuálních problémů týkajících se tříd i jednotlivých žáků – cca 1x měsíčně

Co plánujeme:

- Dokončit do května sociometrická šetření v 7. a 8. třídách
- Dokončit první část seminářů pro pedagogy v programu vzdělávání „Management třídy“ do konce června – plánovaný rozsah 6 hodin pro každého (2 lekce)
- V příštím školním roce (od září 2016) navázat a pokračovat v programu vzdělávání pro pedagogy v oblasti třídního managementu podle připraveného programu (viz příloha)
- Návštěvy ZŘ v TH

Název vzdělávacího programu: Management třídního kolektivu (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)

1. **Cílová skupina:** pedagogové 1. a 2. stupně, vychovatelé, pedagogičtí asistenti

2. **Analýza potřeb:** Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

3. **Obsah vzdělávacího programu:**

V rámci uvedeného cyklu seminářů se pedagogičtí pracovníci seznámí s následujícími okruhy:

Komunikace se žákem, zákonnými zástupci (komunikace a její formy, efektivní a neefektivní komunikační styly), nejčastější chyby při komunikaci a možnosti, jak jim předcházet, vedení rozhovoru v krocích, vhodné podmínky a načasování, získání komunikačního protějšku ke spolupráci, techniky usnadňující komunikační proces, práce s emocemi v rámci vedení konzultací se žáky/zákonnými zástupci.

V praktické části si pedagogové na modelových situacích budou moci nacvičit způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkoušet si techniky vedení úspěšného rozhovoru, způsoby řešení konfliktních situací, postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem. Součástí praktické části jsou cvičení zaměřená na nácvik empatických vyjádření, popisnou zpětnou vazbu, na použití jednotlivých druhů otázek a jejich vhodné využití při vedení rozhovorů se žáky/zákonnými zástupci.

Diagnostika třídních kolektivů (seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy: klinické diagnostické metody, testové metody, diagnostika formou her s psychologickým obsahem a jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy).

V praktické části se pedagogové seznámí s profilem nejčastěji používaných diagnostických metod používaných ve školní poradenské praxi a s možnostmi praktického využití výsledků diagnostiky třídních kolektivů při managementu školní třídy.

Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech (seznámení s principy skupinové dynamiky, zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi, její jednotlivé etapy, zásady práce s jednotlivými technikami, rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).

V praktické části se pedagogové prožitkovou formou seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce a s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.

Problematika začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů (obecná východiska a principy pro úspěšnou integraci žáků se SVP, specifika žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (nejčastější dg. PAS, SPU, ADHD, ADD, MR, sociální znevýhodnění, jazyková bariéra)) a volba vhodných postupů pro jejich začleňování do třídního kolektivu.

V praktické části seznámení s kazuistikami úspěšně integrovaných žáků se SVP (sdílení osvědčených praktických postupů, metody, techniky) s aktivní účastí pedagogických asistentů jednotlivých žáků a párových vyučujících.

4. Formulace cílů:

Cílem vzdělávacího programu je zvýšení odborných kompetencí pedagogů, pedagogických asistentů, vychovatelů v oblasti komunikačních dovedností, diagnostiky třídních kolektivů, kvalitního managementu školních tříd formou pravidelných, cílených skupinových aktivit zaměřených na primární prevenci sociálně patologických jevů, včetně jejich včasné detekce. A zvýšení odborných dovedností pedagogů, potřebných pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvoření optimálního třídního klimatu v kolektivech s heterogenními skupinami žáků.

Zodpovědný redaktor:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



ZÁVĚR

DRUHÁ ČTVRTLETNÍ ZPRÁVA opět dokládá, že se ve škole opravdu nenudíme. Poděkování za to, co se ve škole děje patří nejen všem pedagogům, ale i všem žákům, které díky práci pedagogů učení baví a zažívají při něm úspěch.

Děti ovlivňují osobnosti.

Děti přitahují ti, kteří jim pomáhají v jejich cestě za „SLUNCEM“.

Děti přitahují ti, kterých si váží a které mají rádi.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

25

V Praze dne 29. února 2016 © ZŠ Kunratice, Praha



Přílohy:

- 1 - Leták na předvánoční besídku s nakladatelstvím Meander
- 2 - Prezentace pro Rodičovskou kavárnu o párové výuce
- 3 - Projekt pro OP PPR: „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“
- 4 - Akreditace prvních devíti vzdělávacích programů
- 5 - Plán komunitních akcí v Kunraticích
- 6 - KLÍČEM JE UMĚNÍ DOKÁZAT SE DOMLUVIT - článek UN
- 7 - NEBOJTE SE HEJNÉHO MATEMATIKY - článek UN
- 8 - KLINICKÁ ŠKOLA JAKO PRUBÍŘSKÝ KÁMEN - článek UN
- 9 - KRITICKÉ LÍSTKY 4 - Jakub Svatoš
- 10 - KRITICKÉ LÍSTKY 5 - Lucie Samlerová
- 11 - ŠKOLNÍ KALENDÁŘ 2016
- 12 - LISTOPADOVÉ A PROSINCOVÉ OHLEDNUTÍ
- 13 - Kunratický zpravodaj 6
- 14 - Matika i čeština se dají učit jinak, záleží na učiteli – MF DNES