

# Kolegové, moc děkuji. Vítek

## REFLEXE STUDENTŮ 13.10.2015

### 1. A – Anička Havelková

- Užasla jsem nad tím, jak autoritativně jste dokázala utiřit děti. Pomalejším žákům se věnujete s klidem a trpělivostí. Oceňuji, že jste tu všichni vstřícní a milí. (A. Daňhelková, 1 st. ZŠ).
- + úžasná práce s dětmi. Líbilo se mi tleskání za špatné výsledky.  
– komunikace mezi asistentkou (druhou učitelkou) skákání si do řeči

### 1.A + 3.B

- V obou třídách se mi velmi líbila spolupráce mezi dětmi. Skupinky automaticky pracovaly na místech tomu přizpůsobených a bylo vidět, že i děti v první třídě jsou na to zvyklí. Moc se mi líbil způsob, jako ostatní upozornili na chybu svého spolužáka – tlesknutím. Také jsem ocenila četné pochvaly učitelů, i když to byly maličkosti.

### 1. B – Lenka Veisová – český jazyk

- Oceňuji párové vyučování, bylo to poprvé, co jsem to viděla. A vypadalo to náročně. Oceňuji zabavení dětí v případě, že se nudí. Velmi vyplněná hodina.
- Párová výuka pro 1. Třidu mi přišla efektivní. Bylo snažší aktivovat děti a věnovat se jim. Pro děti je to určitě zajímavé.
- Oceňuji paní Veisovou, uměla děti zaujmout spolupracovala s párovou učitelkou, což si myslím, že je dost náročné, ale přínosné. Líbilo se mi, že často měnily aktivity a časově vše stíhaly

### 2. D – Zdenka Dudová

- Děkuji Vám za úžasný respektující přístup k dětem, jejich pocitům a práci. Velmi si vážím učitelů jako jste Vy, kteří dokáží zákonitosti respektování dodržovat. Vaše projektová hodina byla krásná, je pro mě inspirující zažít pár hodin v takto uvolněném prostředí. Díky.
- Byla jsem ve 2. D, kde probíhal projekt. Velice ráda bych ocenila práci paní učitelky, která pro mne byla velice inspirující. Líbily se mi metody, které využívala k uklidnění dětí („můžu ti nějak pomoci?“, zvonek, říkanky). Oceňuji demokratický přístup a to, že děti respektovala. Také se mi líbilo vybavení třídy a to, že zde probíhá dílna čtení. Děkuji za možnost získat nové a velice cenné poznatky.
- Paní učitelka byla během obou projektových hodin velkolepá. Všechno vesele a hravě provedla tak, aby děti zůstaly zaujaté projektem. Pokud došlo ke ztrátě pozornosti ze strany dětí, tak pohotově zapojila různá cvičení, aby si děti oddychly. Poté se opět soustředily. Zapojování dětí do různých skupin, snahu pomoci všem, aby se dosáhlo ideálního prostředí. Je v každé třídě interaktivní tabule?
- Zde probíhá projektová metoda. Ráda bych ocenila paní učitelku za přístup k žákům. Vše trpělivě vyslechla a dokázala pomoci ve všech situacích, které se v hodině naskytly. Skvělé bylo použití otázek: mohu pomoci, co by jste žáci poradili, jak by jste to udělali vy?

### 3. B – Hanka Hartychová

- Moc se mi líbil Váš laskavý přístup k dětem, a jak jste ocenila každý jejich názor. Zajímalo by mě, proč jste si je (skupiny dětí) při práci fotila? Děkuji Marie Smržová
- Líbilo se mi, že jste ocenila a děkovala, když se někdo na něco zeptal. Zaujalo mě, že jste si děti při práci fotografovala. (A. Daňhelková, 1 st. ZŠ).
- V hodinách mě zaujaly kolektivní práce a ocenila bych konstruktivismus. V hodinách byly aktivní děti a pokud někdo něčemu nerozuměl, zkusila mu to vysvětlit třída, nikoli učitel – velký pokrok v soudobém školství! Například v 1.A fungovala metoda tlesknutí – velmi přínosné. Děkujeme za návštěvu
- Líbila se mi Vaše komunikace s dětmi. Hodně nasloucháte a reagujete na spoustu dotazů.

### 5. A – Ilona Zapletalová – Český jazyk

- Oceňuji respekt žáků a ticho v případě, kdy je vyžádáno. Viděla jsem český jazyk i jinak než frontálně. Pro mne velmi inspirující
- Výuka mě velice zaujala, líbily se mi aktivity a hlavně přístup paní učitelky, jak dokázala děti zaujmout, reflektovat s nimi jejich práci a zapojit prvky OSV do hodiny češtiny. Zaujaly mě také pravidla.
- Tato hodina se mi líbila velmi. Paní učitelka vše reflektovala s dětmi, každou aktivitu. Děti perfektně dodržovaly pravidla. Myslím, že byla atmosféra ve třídě úžasná. Jen chválu – neviděla jsem žádné mínus.
- Velmi oceňuji přirozenou autoritu paní učitelky Zapletalové. Dále bych chtěla vyzdvihnout důraz na skupinovou práci a na reflexe na koncích vyučovacích hodin.
- Paní učitelka mě inspirovala svou mírností, svým klidným jednáním a tím, jak ji žáci respektují. Vůbec nekřičela a děti mlčely a visely na ní očima. Zároveň na nich bylo vidět, že jí mají rády (hodně z nich s ní chtělo být ve dvojici). Všechno, co paní učitelka dělala jsem si psala a doufám, že jednou budu tak dobrá, jako ona!

### 6. A – Eva Hilčerová - Přírodopis

- Cílená příprava hodiny příprava materiálů zapojení všech žáků rozdělení do smíšených skupinek. Názorné a pak písemné zopakování látky.
- Super přípravy, jasně daná struktura hodiny i časově – použití pomůcek +
- Výborná práce se skupinkami, zvládnutí všech skupinek. Chlapeček v poslední lavici (skupině) – uprostřed v modré mikině, myslím s jménem Vítek – hodně jste se mu věnovala a on moc nepracoval, má nějakou poruchu?
- Hodina přírodopisu mě oslovila použitou šíří pedagogických prostředků (práce s mikroskopem, modelem a podobně), což aktivizovalo třídu a překonalo tendenci k nekázní, která byla patrná z počátku.. Je nepítí při hodině opravdu tak zásadní?

### 6. B – Jana Kerzelová - Matematika

- První projektová hodina této učitelky s touto třídou. Učitelka dostatečně vysvětlila, byla ochotná poradit.

- Poučení na konci projektové práce, co zlepšit do příště, proč se to bude dělat . Nebyl dohled při práci na chodbě, na všechny skupiny současně.
- Práce ve skupinách, praktické úkoly – měření metrem, který si přinesli, autorita učitele i asistentky pomocné paní učitelky.
- Nebyl jsem si jistý, jakou roli má ve třídě druhá paní učitelka. Byla hodně upozaděná, pracovní skupiny na chodbě pracovali poměrně hlučně. Po návratu do třídy paní učitelka lehce statická. Výsledek na tabuli mohl psát jen jeden delegát.

## **6. B – Zeměpis – Tereza Doudová**

- Kvůli paní učitelce Doudové pomyslím na pořízení vlastního dítěte, aby jej mohla vyučovat. Je velmi talentovaná.
- U zeměpisu tedy nebyl cíl hodiny nejprve stanoven, ale později vyplynulo z velkého obrázku na projektoru – Měsíc, oč se bude povídat Vzhledem k velkému počtu žáků vyučující organizace až skupinová zvládla. Častou interakcí s žáky velmi dobře, jakož i práci s pracovním sešitem a atlasem. Zdálo se, že mají žáci zeměpis v oblibě i paní učitelku. I když možná, že to nebylo tolik strukturované, ale asi to nevadilo, protože ten cíl vyplynul. Názorný příklad sluneční soustavy s dobrovolníky.
- Škola hned v nejlepší slova smyslu, celá hodina se nesla v milém duchu, kdy evidentně žáci svého pedagoga uznávají, váží si ho, což je potvrzeno i jejich ukázněností. Princip hravosti byl dotvořen i interaktivní činností žáků.

## **7. A - Michal Střítežský - Dějepis**

- Různorodost úkolů, děti měly pořád co dělat, nenudili se. Snaha o učení v souvislostech, pohodová atmosféra, podporoval diskuzi. Doporučení spolužáků – využívá zajímavosti k lepšímu osvojení látky
- Akce a reakce mezi učitelem a žáky, autorita učitele, opakování předešlé látky, propojení látky s českým jazykem, skupinová práce.
- Skvělá, aktivní hodina, kdy studenti pracují velmi dobře s jemnou pomocí učitele, který hodinu zpříjemnil zajímavými testy.
- Skvělé zapojení žáků v každé části hodiny, využití na maximum, propojování více předmětů. Nedostatek hlídání při testu, jinak ukázková hodina.
- Různorodost, interakce s žáky, rychlé střídání částí. Přirozená autorita, schopnost vzbudit zájem o látku. Není co vytknout, sám jsem se přistihl, že se zájmem poslouchám a vyplnil jsem si celý pracovní list: Kéž bychom měli takového dějepisáře na gymnáziu. Skvělá motivace a ohodnocení žáků.

## **8. A – Petra Dvořáková – matematika**

- Úvod hodiny, zopakování předchozí látky. Zapojení žáků do práce v hodině. Shrnutí učiva a oznámení další látky.
- + úvod hodiny + cíl hodiny zatažení studentů do hodiny, aktivní využití ve druhé půlce tak nemohl „spát“, ale soustředit se.

- Příjemná atmosféra ve třídě, nemuselo být žádné napomínání: Překvapila mě probíraná látka – zlomky. Myslela jsem si, že se probírají dříve.
- V hodině matematiky paní učitelky Dvořákové oceňuji rovnoměrnou pozornost, která byla věnována jednotlivým dvojicím a ty dobře chápající stimulovala, pomalejší naopak přiváděla k porozumění. Celkově hodina byla vhodně cílena na aktivní pochopení látky nikoliv jen na poučky.

### **Markéta Nováková**

- Nelehký úkol naučit či spíše se pokusit přemýšlet o literárních postavách, byl velmi dobře uchopen z pozice učitele. Vtáhla žáky velmi dobře do svého světa a celé stmelení bylo dokonáno čtením v kruhu, kdy učitel se sám stává členem, ale stále vedoucí úlohy se nezbavuje a tím jen posiluje svoji autoritu.

### **Obecné info o škole**

- Oceňuji přístup učitelů k žákům. Hodiny jsou vedeny zábavnou formou, děti skoro ani nemají šanci se nudit. Párové vyučování jsem viděla poprvé a pro 1. třídu je to velice vhodné. Ve vyšších ročnících mi už nepříjde nutná. Líbí se mi, že je škola zapojena do mnoha zajímavých projektů (Ovoce do škol, atd).