



# STRATEGICKÝ PLÁN VYTVÁŘENÍ INKLUZIVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00





## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ KUNRATICE má kořeny hluboko zasazené do historie a více jak čtvrttisíciletou tradici. V roce 2006 uplynulo 270 let od založení školy v Kunraticích. Od roku 2006 postupně prošla školní budova zásadní rekonstrukcí a dostavbou. Byly vystavěny nové učebny a zavedeny nové výukové i provozní technologie.

ZŠ Kunratice je plně organizovanou městskou školou se zřizovatelem MČ Praha – Kunratice, která sídlí v nově dostavovaném školním areálu, kde je umístěna základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. V areálu školy je polyfunkční hřiště, sportovní hala i zázemí pro výuku přírodních věd, výpočetní techniky a estetických předmětů. Školní areál je plně bezbariérový. Kapacita školy je 810 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 školu navštěvuje 677 žáků, ve školním roce 2018/2019 by počet žáků mel překročit 715, s počtem tříd 24.

Ve šk. roce 2017/18 je ve škole vzděláváno 198 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho: 97 žáků s PO v 1. stupni podpory (kteří prošli vyšetřením v rámci školního poradenského pracoviště a mají vypracovány PLPP), 25 žáků s PO 2 - 4 (vyšetřeni v ŠPZ a vzdělávání dle IVP), 53 žáků s odlišným mateřským jazykem (z toho 18 žáků s podporu asistentů pro žáky s OMJ a s vypracovanými PLPP) a 23 žáků nadaných.

Vzdělávání žáků je personálně zajištěno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak mladými kolegy, kteří nahradili své starší kolegy. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Aktuálně působí na škole 55 pedagogů, 15 asistentů pedagoga (z toho 3 asistenti pro žáky s OMJ) a 13 vychovatelů.

Odborné psychologické, speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené školní poradenské pracoviště. Odborná péče je poskytována školním psychologem, 2 speciálními pedagogy s odbornou kvalifikací, výchovným poradcem a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na nadstandardní úrovni. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a podnájemcům. Po celé škole, s výjimkou kmenových tříd v historické budově školy, je rozvod teplé vody. Vedle areálu školy je umístěna školní kuchyně a u sportovní haly je se souhlasem hygienika provozována školní prodejna.

Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, má třístupňové řízení. Klima školy je příznivé, liberální, vládnou zde partnerské vztahy. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých v regionu.

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu (ŠVP ZV „KUK“ Komunikace – Učení – Kooperace) v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice.

Orientujeme se na každého žáka a jeho osobnost, respektujeme jeho osobní maximum, individuální potřeby a snažíme se, aby se každý žák mohl maximálně v rámci svých možností rozvíjet. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské a etické gramotnosti. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Klademe důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme





a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme formativní hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení.

Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové. V současnosti pracujeme na novém ŠVP postaveném na rozvoji gramotností a kompetencí.

V ZŠ Kunratice se řídíme zásadami programu „Škola podporující zdraví“. Filozofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života a shrnuje je do třech pilířů:

1. **Pilíř: pohoda prostředí**
2. **Pilíř: zdravé učení**
3. **Pilíř: otevřené partnerství**

### **Pohoda prostředí**

K vytvoření pozitivního klimatu školy využíváme nově vzniklých prostor školy, jejich uspořádání a funkčnost a také přírodního prostředí v okolí školního areálu /zámecký park, rybníky, Kunratický les/, ale zejména přátelské mezilidské vztahy.

#### **1. zásada: Pohoda věcného prostředí**

Využíváme a spravujeme moderně vybavené učebny, víceúčelovou sportovní halu a venkovní sportoviště. Každý prostor ve škole má svou funkci a svého správce. Správce zajišťuje funkčnost, příjemnost věcného prostředí tím, že se na dotváření prostoru a péči o něj podílí i ti, kteří prostor užívají. Každý prostor školy a jejího areálu zaručuje pro všechny své uživatele „zdravé“ a bezpečné podmínky.

#### **2. zásada: Pohoda sociálního prostředí**

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. V kunratické škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Lidé ve škole usilují o to, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání, účast a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

#### **3. zásada: Pohoda organizačního prostředí**

Vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví a chápání zdraví jako životní priority. Cílem toho, co ve škole děláme, je snaha o vytvoření potřeby zdravého životního stylu. Organizace činností ve škole je v souladu s požadavky na životosprávu žáků a učitelů. Rozvrh dne respektuje pravidelnost biologických funkcí. Snažíme se působit na žáky v oblasti správných stravovacích návyků. Během vyučování zařazujeme relaxační přestávky, snažíme se o využívání bezpečných míst mimo učebny k volnému aktivnímu odpočinku dětí (stolní tenis...). Úspěšně nahrazujeme nedostatek pohybu dětí zřizováním zájmových kroužků.

### **Zdravé učení**

Zdravé učení vnímáme jako výběr nejvhodnějších forem a metod práce, vytváření takových vzdělávacích strategií, jejichž prostřednictvím dochází k přímému zapojení všech žáků do procesu vzdělávání a výchovy.

#### **4. zásada: Smysluplnost**

Učení v kunratické škole je propojeno se skutečným životem. Učitelé dbají na to, aby to, co se děti ve škole naučí, mělo praktickou využitelnost a vedlo především k osvojování dovedností a budování postojů. Plánované učení navazuje na znalosti, dovednosti a zájmy dětí. Efektivita učení se odráží nejen v tom, co se žáci ve škole budou učit, ale především jak se budou učit. Učení směřuje k rozvoji dovedností cílů vzdělávání a klíčových kompetencí: „UČIT SE UČIT, KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A SEBEHODNOTIT SE“.





### **5. zásada: Možnost výběru, přiměřenost**

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj. Zaměřujeme se na práci se skupinou, ale zároveň vytváříme podmínky k podpoře samostatnosti žáků, k hledání konstruktivních nápadů, k motivujícímu hodnocení, k zaujímání vlastních postojů, ke spolupráci, k podpoře zvědavosti a spontánnosti. Samozřejmostí je také diferencovaný a individuální přístup k žákům s uplatňováním vlídné důslednosti. Vytváříme prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků talentovaných. Žáci, rodiče i pedagogové mají k dispozici širokou nabídku odborných služeb školního poradenského pracoviště.

### **6. zásada: Spoluúčast a spolupráce**

Na plánování učení se mohou v řadě případů podílet i sami žáci, kteří takto získávají zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie. Z předcházejících zásad vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení (většinu rozvíjených dovedností nelze učit frontálně – například rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí) ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky.

### **7. zásada: Motivující hodnocení**

Učitel volí takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Snaží se vytvářet nestresující prostředí a vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti. Každé hodnocení probíhá na základě porovnávání. Učitelé se řídí při hodnocení školní normou Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení. Metody hodnocení odpovídají cílům a metodám učení. Součástí procesu hodnocení je identifikace cest ke zlepšení. Školní hodnocení je součástí procesu učení a probíhá jako otevřená spolupráce a dialog mezi žákem a učitelem. Vede u žáka k rozvoji sebehodnocení a informuje všechny zúčastněné strany o žakově pokroku, jeho míře a o příčinách toho, proč žák dosáhl pokroku právě v takové míře. Školní hodnocení je průběžné a je spojeno s autentickými činnostmi žáka.

### **Otevřené partnerství**

Kunratická škola se otvírá obci. Prostorové uspořádání školy nabízí možnost otevřít školu veřejnosti, a tak vytvořit komunitní školu jako kulturní, vzdělávací a sportovní centrum.

### **8. zásada: Škola – model demokratického společenství**

Tradiční škola se otvírá komunitě obce a svoji nabídku organizuje na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, zachovávání pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce. Bez podpory se státní škola neobejde. Na participaci (spoluúčasti) a supervizi (kontrolu toho, co se ve škole děje) se spolupodílí obecní a státní správa i samospráva. Průběžně hledáme partnery pro programy podpory a trvale udržitelného rozvoje školy.

### **9. zásada: Škola - kulturní a vzdělávací středisko obce**

Pro své okolí se škola stává přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce. Při škole je ustaveno komunitní centrum, které zajišťuje podmínky pro realizaci programů pro děti, mládež i dospělé. Hlavní činnost školy – vzdělávání žáků ve věku od šesti do patnácti let je postupně rozšiřována o doplňkovou činnost, např. programy a kroužky Centra volného času, kulturní a sportovní programy, prostory pro kluby, schůze, porady a neformální setkávání, akreditované programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci doplňkové činnosti škola zřizuje ve spolupráci s DDM v Praze 10 – DŮM UM Středisko volného času, realizujeme projekt komunitních programů zaměřený zejména na aktivity volného času, sportovní programy, další vzdělávání učitelů a kulturní programy. Od školního roku 2007-08 jsme otevřeli dětský klub – studijní centrum. Středisko zřizuje každoročně několik desítek kroužků. Nadstavbové programy zaměřené na žáky vyžadují úzkou spolupráci se zřizovatelem, Školskou radou při ZŠ Kunratice, rodičovským spolkem PATRON. Spolek podporuje zájmy a potřeby dětí a mládeže regionu a stává se nositelem celé řady aktivit





podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu. Úzká spolupráce je významná zejména u grantové politiky a realizace dlouhodobých záměrů rozvoje školy.

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získali jsme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Cílem projektu je efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků, tak aby byla naplňována vize projektu „Každý žák se učí naplno a s radostí“.

#### **Dosavadní cesta projektem:**

**První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“** nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy bylo potřeba promyšleně vytvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží - ke spolupráci všech partnerů ve vzdělávání, symetrické podpoře, otevřenosti v komunikaci.

**Druhý rok** projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, aby pro nás byl přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

**Třetí rok** projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy začala fungovat vysoká otevřenost, vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo hojně navštěvováno kolegy a hodiny ukazovaly dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit – místo abychom sloužili my jemu.

**Čtvrtý rok** projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 - Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 -





Volnočasovému vzdělávání a 5 - Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyř let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.

**Pátý rok** projektu byl zaměřen na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a na životní dovednosti. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivém psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků. Pedagogický rozvoj v prostředí bezpečné podpory vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro podporu „učitelských mentorů“ a vzájemnou kolegiální podporu. Významnou součástí podpory je i naše školní poradenské pracoviště a zapojení asistentů pedagoga a párových učitelů.

**Šestý rok** otevřel nové pětileté období, ve kterém jsme se soustředili na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti, a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat.

**Sedmý rok** je věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučuje ve dvou hodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pedagogický sbor se rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibyli asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům. Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Pro pedagogický rozvoj školy využíváme i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Sami realizujeme nebo se jako partneři zapojujeme do dalších projektů.

Dbáme na to, aby bezpečná forma podpory neměla nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější. Rozvíjíme pozitivní a učící se školní kulturu, profesní komunitu i učitelské řemeslo.

### Udržitelnost nastavené podpory

Vstupujeme do osmého roku v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Průběh projektu je nejlépe patrný ze změny školní kultury ve škole. Její budování bylo z počátku spíše intuitivní než systémové. Se vstupem do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme začali systematicky nejen mapovat, kde jsme, co už ve škole umíme, ale projekt přinesl i nástroje podpory. Ve škole začala pracovat





pedagogická konzultantka, první učitelé si vyzkoušeli, jaké to je učit ve dvou, získali jsme prostředky na vzdělávání a prohloubili jsme své dovednosti a znalosti v oblasti kritického myšlení, typologie osobnosti, komunikačních dovedností. Pro školní rok 2011/12 jsme vytvořili první PPRŠ. Pedagogové si začali tvořit první plány svého osobního pedagogického rozvoje. Od cílů PPRŠ zaměřené na změnu v oblasti vedení lidí, zavádění párové výuky, podpory školního poradenského pracoviště jsme se dostali k cílům zaměřeným na rozvoj gramotností, podporu třídních učitelů, a nakonec vytváření nového školního vzdělávacího programu. Intuitivně budovaná školní kultura začala být podporována systematicky, a to má svůj dopad na klima školy, odbornost pedagogů, budování pedagogické komunity ZŠ Kunratice. Změny ve školách bývají křehkou stavbou, aby to tak v ZŠ Kunratice nebylo, musíme neustále pracovat na **udržitelnosti zaváděných změn.....**





## ŠKOLNÍ AKČNÍ TÝM ZŠ

Školní akční tým podílející se na zpracování strategického plánu pracoval ve složení:

Mgr. Ing. Vít Beran – ředitel školy

PhDr. Kateřina Fořtová – psycholog, koordinátor inkluze

Mgr. Jitka Kopáčková – zástupce ředitele

Mgr. Simona Křížáková – speciální pedagog

Mgr. Olga Drbalová – speciální pedagog

Mgr. Eva Hilčerová – výchovný poradce

Mgr. Kateřina Círová – metodik prevence

Ing. Gabriela Nováková – koordinátor EU projektů

PhDr. Petra Wernischová – koordinátor výuky cizích jazyků pro žáky se SVP a OMJ







## ZÁKLADNÍ STRUKTURA STRATEGICKÉHO PLÁNU

### CÍL 01 - Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve vzdělávacím procesu

#### **OPATŘENÍ 01.01 – Realizace interních návazných vzdělávacích seminářů**

##### **k problematice vzdělávání žáků se SVP**

AKTIVITA 01.01.01 – Vypracování časového harmonogramu vzdělávacích seminářů

AKTIVITA 01.01.02 – Vytvoření přehledu nabídky okruhů, témat v oblasti inkluze

AKTIVITA 01. 01.03 - Realizace interních seminářů pracovníky ŠPP

AKTIVITA 01. 01.04 – Zhodnocení přínosu DVPP formou interních seminářů v oblasti inkluze

#### **OPATŘENÍ 01.02 – Realizace přímé metodické podpory učitelům odborníky ŠPP**

AKTIVITA 01.02.01 – Realizace přímé metodické podpory pracovníky ŠPP formou náslechové hodiny

AKTIVITA 01.02.02 - Realizace přímé metodické podpory pracovníky ŠPP formou individuálních konzultací

AKTIVITA 01.02.03 – Včasná diagnostika žáků se SVP v rámci ŠPP a nastavení funkčních podpůrných opatření ve výuce

AKTIVITA 01. 02. 04 – Vypracování plánů pedagogické podpory

AKTIVITA 01. 02. 05 – Průběžná kontrola a ověřování funkčnosti nastavené podpory u žáků se SVP, ev. revize stávajících PO

#### **OPATŘENÍ 01.03 - Realizace workshopu s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, kompenzačních pomůcek a pracovních materiálů pro žáky se SVP pro pedagogy**

AKTIVITA 01.03.01 – Vypracování návrhu konkrétního termínu workshopu

AKTIVITA 01. 03. 02 – Realizace workshopu pracovníky ŠPP, vyhodnocení realizace a zhodnocení přínosu pedagogy

### CÍL 02 – Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku

#### **OPATŘENÍ 02.01 – Úzká spolupráce s vedením a pedagogy spádové MŠ**

AKTIVITA 02. 01.01 – Navázání úzké spolupráce s novým vedením spádové MŠ

AKTIVITA 02. 01.02 – Vytvoření časového prostoru pro pravidelná setkání pracovníků ŠPP a MŠ, nastavení forem spolupráce

#### **OPATŘENÍ 02.02 – Realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ-PPP- ŠPP**





AKTIVITA 02. 02. 01 – Stanovení termínu screeningu ŠZ předškoláků v MŠ a vypracování časového harmonogramu průběhu screeningu

AKTIVITA 02.02.02 – Realizace screeningu školní zralosti u předškoláků (ŠPP ve spolupráci se spádovou PPP)

AKTIVITA 02.02.03 – Realizace individuálních konzultací se ZZ a doporučení konkrétních intervencí u jednotlivých dětí před nástupem do ZŠ

**OPATŘENÍ 02.03 – Rozvojový program pro předškoláky realizovaný pracovníky ŠPP ZŠ**

AKTIVITA 02.03.01 – vytvoření podmínek pro realizaci rozvojového programu pro předškoláky v prostorách ZŠ (časových, prostorových, personálních)

AKTIVITA 02.03.02 – Realizace rozvojového programu pro předškoláky pod vedením pracovníků ŠPP

AKTIVITA 02.03.03 – Zhodnocení realizace rozvojového programu, analýza výstupů, zhodnocení přínosu pro jednotlivé žáky

**OPATŘENÍ 02.04 – Podpora školní připravenosti a včasná depistáž rizika rozvoje poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. ročníku**

AKTIVITA 02.04.01 – Realizace metody „Dobrého startu“ plošně u žáků v 1.pol. 1. ročníků

AKTIVITA 02. 04. 02 – realizace „Testu rizika rozvoje poruch čtení a psaní“ u vytipovaných žáků 1. ročníků

**OPATŘENÍ 02.05 – Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících podpůrná opatření v 1. stupni podpory**

AKTIVITA 02.05.01 – Vyhodnocení sped/ped. diagnostiky, pedagogické diagnostiky, u žáků vyžadujících podporu ve výuce

AKTIVITA 02.05.02 – Nastavení míry podpůrných opatření ve výuce a sestavení PLPP

AKTIVITA 02.05.03 – Realizace setkání se zákonným zástupcem žáka vyžadujícího podpůrná opatření ve výuce, seznámení s výsledky a nastavenou mírou nabízené podpory

**CÍL 03 – Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů**

**OPATŘENÍ 03.01 – Diagnostika třídních kolektivů**

AKTIVITA 03.01.01 – Stanovení časového harmonogramu pro diagnostiku třídních kolektivů

AKTIVITA 03.01.02 – Realizace diagnostiky třídních kolektivů školním psychologem

AKTIVITA 03.01.03 – Konzultace psychologa s třídním učitelem nad výsledky diagnostiky třídního klimatu

AKTIVITA 03.01.04 – Zpětná vazba psychologa k výsledkům šetření v jednotlivých třídách

**OPATŘENÍ 03.02 – Realizace třídnických hodin s využitím technik skupinové práce s dětmi**





AKTIVITA 03. 02. 01 – Vypracování plánů třídnických hodin ve spolupráci třídní učitel  
- psycholog

AKTIVITA 03.02.02 – Realizace třídnických hodin

AKTIVITA 03.02.03 – Vyhodnocení realizace třídnických hodin a jejich přínosu pro  
zkvalitňování třídního klimatu v jednotlivých třídách

**OPATŘENÍ 03.03 – Cílená práce s kolektivy ohroženými sociálně – patologickými jevy**

AKTIVITA 03. 03. 01 – Intervenční program se třídou s rizikovými projevy v oblasti  
vrstevnických vztahů realizovaný pracovníky ŠPP

AKTIVITA 03.03.02 – Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům pro  
následnou práci ve třídě ošetřené intervenčním programem

**OPATŘENÍ 03.04 – Adaptační výjezdy 1. a 6. ročníků**

AKTIVITA 03.04.01 – Zajištění vhodného objektu pro realizaci adaptačních výjezdů

AKTIVITA 03. 04. 02 – Příprava programu adaptačních výjezdů ve spolupráci vedení  
školy- školní psycholog- externí firma zajišťující outdoorové aktivity

AKTIVITA 03.04.03 – Realizace adaptačního výjezdu

**OPATŘENÍ 03.05 – Realizace návazných interaktivních seminářů pro pedagogy se  
zaměřením na praktický nácvik komunikačních strategií**

AKTIVITA 03.05.01 – Přihlášení zájemců z řad pedagogů do navazujícího programu  
interaktivních seminářů zaměřených na praktický nácvik komunikačních strategií  
použitelných při výchovných obtížích a řešení konfliktních situací ve školním prostředí

AKTIVITA 03.05.02 – Příprava časového harmonogramu vzdělávání

AKTIVITA 03.05.03 – Realizace vzdělávacího programu školním psychologem

AKTIVITA 03.05.04 – Zhodnocení přínosu DVPP formou interních seminářů

**CÍL 04 – Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem**

**OPATŘENÍ 04.01 – Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ**

AKTIVITA 04.01.01 – Zajištění finančních prostředků na stávající asistenty pro žáky  
s OMJ

AKTIVITA 04.01.02 – Zajištění finančních prostředků a personálního obsazení pozice  
pedagoga pro výuku českého jazyka (jako jazyka cizího) pro žáky s OMJ

AKTIVITA 04. 01. 03 – Zajištění finančních prostředků na provoz studijního centra  
školy

AKTIVITA 04. 01. 04 – Zajištění finančních prostředků na provoz školního klubu

**OPATŘENÍ 04. 02 – Seznámení pedagogů s interní metodikou a nově pořízenými  
pracovními materiály pro výuku žáků s OMJ**

AKTIVITA 04. 02. 01 – Naplánování termínu představení metodiky a zakoupených  
výukových materiálů sborovně





AKTIVITA 04. 02. 02 – Realizace přestavení metodiky, pomůcek, pracovním materiálů pro výuku žáků s OMJ pedagogům

AKTIVITA 04. 02. 03 – Zhodnocení praktické využitelnosti vytvořeného interního manuálu a výukových materiálů pro žáky s OMJ

## **CÍL 05 – Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky**

***OPATŘENÍ 05. 01 – Udržet stávající, kvalitně nastavený systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření ve výuce***

AKTIVITA 05.01.01 – Zajištění finančních prostředků na provoz školního poradenského pracoviště

***OPATŘENÍ 05.02 – Nastavit optimální rozsah podpůrných opatření u všech žáků se SVP pro školní rok 2018/19***

AKTIVITA 05.02.01 – Zpracování diagnostických závěrů u všech žáků, kteří prošli vyšetřením ve školním poradenském pracovišti

AKTIVITA 05.02.02 – Příprava nových PLPP a revize stávajících PLPP u žáků vyžadujících podpůrná opatření ve stupni 1.

AKTIVITA 05. 02. 03 – Zpracování diagnostických závěrů u žáků, kteří prošli vyšetřením v ŠPZ, příprava nových IVP a revize stávajících IVP u žáků vyžadujících podpůrná opatření ve stupni 2-4.

***OPATŘENÍ 05.03 – Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými***

AKTIVITA 05.03.01 – Zajištění finančních prostředků na pedagogy realizující program pro nadané žáky pro šk. rok 2018/19

AKTIVITA 05.03.02 – Reflexe koncepce „Rozvoje práce se žáky nadanými“, uvedené do praxe ve šk. roce 2017/18

AKTIVITA 05. 03. 03 – Nastavení systému práce se žáky nadanými pro šk. rok 2018/19

AKTIVITA 05. 03. 04 – Vytvoření časového prostoru pro vzájemné sdílení zkušeností pedagogů s vyhledáváním a výukou dětí nadaných

AKTIVITA 05. 03. 05 – Vytvořit na web stránkách školy informační portál o programu školy pro žáky nadané

AKTIVITA 05. 03. 06 – Realizace setkání zákonných zástupců žáků nadaných a pedagogických pracovníků realizujících rozvojový program





## **CÍL 01 - Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve vzdělávacím procesu**

### **Charakteristika cíle**

Náročnost vzdělávacího procesu na naší škole je dána nejen vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, počtem cizinců, ale i širokým spektrem a závažností poruch u žáků, které naše škola vzdělává v rámci individuální integrace. Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků. Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.

### **OPATŘENÍ 01.01 – Realizace navazujících interních vzdělávacích seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP**

#### **Charakteristika opatření**

Formou dalšího vzdělávání pedagogů zvyšovat jejich odborné dovednosti v oblasti pedagogické praxe. Vzdělávání by mělo být orientované na rozvoj kompetencí v poskytování podpurných opatření u žáků s různými vzdělávacími potřebami.

### **OPATŘENÍ 01.02 – Realizace přímé metodické podpory učitelům odborníky ŠPP**

#### **Charakteristika opatření**

Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a pomoci při nastavování funkčních podpurných opatření ve výuce.

### **OPATŘENÍ 01.03 – Realizace workshopu s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, kompenzačních pomůcek a pracovních materiálů pro žáky se SVP ve výuce**

#### **Charakteristika opatření**

Seznámení pedagogů s pracovními materiály pro výuku žáků se SVP, které jsou aktuálně na škole k dispozici. Cílem je postupné zařazování těchto výukových materiálů do běžných hodin, tak aby nebyli využívány pouze speciálními pedagogy v rámci předmětu speciálně/pedagogické péče.





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.01**

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro – inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Formou dalšího vzdělávání pedagogů zvyšovat jejich odborné dovednosti v oblasti pedagogické praxe. Vzdělávání by mělo být orientované na rozvoj kompetencí v poskytování podpůrných opatření u žáků s různými vzdělávacími potřebami.
<b>AKTIVITA 01.01.01 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vypracování časového harmonogramu vzdělávacích seminářů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden v srpnu
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Časový harmonogram interních seminářů zapracován do ročního plánu školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.0.2

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro – inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Formou dalšího vzdělávání pedagogů zvyšovat jejich odborné dovednosti v oblasti pedagogické praxe. Vzdělávání by mělo být orientované na rozvoj kompetencí v poskytování podpůrných opatření u žáků s různými vzdělávacími potřebami.
<b>AKTIVITA 01.01.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vytvoření přehledu nabídky, okruhů, témat v oblasti inkluze</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Je vypracována nabídka témat interních seminářů pro pedagogy pro šk. rok 2018/19
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.03**

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro – inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Formou dalšího vzdělávání pedagogů zvyšovat jejich odborné dovednosti v oblasti pedagogické praxe. Vzdělávání by mělo být orientované na rozvoj kompetencí v poskytování podpůrných opatření u žáků s různými vzdělávacími potřebami.
<b>AKTIVITA 01.01.03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace interních seminářů pro pedagogy</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pracovníci ŠPP (školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence)
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Šk. rok 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Dataprojektor, flip, náklady na tisk výukových materiálů
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listiny
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou







## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.01 – AKTIVITA 01.01.04**

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro – inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.01</b>	<b>Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Formou dalšího vzdělávání pedagogů zvyšovat jejich odborné dovednosti v oblasti pedagogické praxe. Vzdělávání by mělo být orientované na rozvoj kompetencí v poskytování podpůrných opatření u žáků s různými vzdělávacími potřebami
<b>AKTIVITA 01.01.04 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zhodnocení přínosu DVPP formou interních seminářů v oblasti inkluze</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červen 2019
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné zpětné vazby pedagogů k proběhlým seminářům
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01– OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.01

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům poskytované odborníky ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a dopomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.
<b>AKTIVITA 01.02.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory pracovníky ŠPP formou náslechoých hodin</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Pracovníci ŠPP ve spolupráci s vyučujícími
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznamy z náslechoých hodin, zpětná vazba vyučujícím
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.02

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům poskytované odborníky ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a dopomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.
<b>AKTIVITA 01.02.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům pracovníky ŠPP formou individuálních konzultací</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové, školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné záznamy z individuálních konzultací s výstupy a navrženými opatřeními
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.03

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům poskytované odborníky ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a dopomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.
<b>AKTIVITA 01.02.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Včasná diagnostika žáků se SVP v rámci ŠPP a nastavení funkčních podpůrných opatření ve výuce</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové ve spolupráci s vyučujícími
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Diagnostické nástroje – škola má pořízeny
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznamové archy z diagnostiky žáků, písemné výstupy z vyšetření
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.04

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům poskytované odborníky ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a dopomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.
<b>AKTIVITA 01.02.04</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vypracování PLPP</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové, školní psycholog ve spolupráci s TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Funkčně nastavená konkrétní podpůrná opatření ve výuce u jednotlivých žáků zpracována v PLPP
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.02 – AKTIVITA 01.02.05

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.02</b>	<b>Realizace přímé metodické podpory učitelům poskytované odborníky ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Poskytovat přímou metodickou podporu učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoých hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a dopomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.
<b>AKTIVITA 01.02.05</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Průběžná kontrola a ověřování funkčnosti nastavené podpory u jednotlivých žáků, ev. revize stávajících PO</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové, školní psycholog ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku (kontrola PLPP probíhá min. 2x ročně)
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Případné revize zaznamenávají do PLPP
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.01

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.03</b>	<b>Realizace workshopu s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, kompenzačních pomůcek a pracovních materiálů ve výuce</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Seznámení pedagogů s pracovními materiály pro výuku žáků se SVP, které jsou aktuálně na škole k dispozici. Cílem je postupné zařazování těchto výukových materiálů do běžných hodin, tak aby nebyli využívány pouze speciálními pedagogy v rámci předmětu speciálně/pedagogické péče.
<b>AKTIVITA 01.03.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vypracování návrhu konkrétního termínu workshopu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V přípravném týdnu (srpen)
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Příprava veškerých dostupných sped/ped. pomůcek, materiálů, která má škola aktuálně k dispozici
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Schválení konkrétního termínu workshopu
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 01 – OPATŘENÍ 01.03 – AKTIVITA 01.03.02**

<b>CÍL 01</b>	<b>Zvýšit pro - inkluzivní kompetence pedagogů ve výukovém procesu</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je dlouhodobé, systematické zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.
<b>OPATŘENÍ 01.03</b>	<b>Realizace workshopu s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, kompenzačních pomůcek a pracovních materiálů ve výuce</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Seznámení pedagogů s pracovními materiály pro výuku žáků se SVP, které jsou aktuálně na škole k dispozici. Cílem je postupné zařazování těchto výukových materiálů do běžných hodin, tak aby nebyli využívány pouze speciálními pedagogy v rámci předmětu speciálně/pedagogické péče.
<b>AKTIVITA 01.03.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace workshopu pro pedagogy pracovníky ŠPP</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové, školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Sped/ped. pomůcky, kompenzační pomůcky, pracovní materiály pořízené školou
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné zpětné vazby pedagogů k proběhlému workshopu, vyhodnocení realizace a zhodnocení přínosu
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou







## **CÍL 02 – Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku**

### **Charakteristika cíle**

Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.

### **OPATŘENÍ 02.01 – Úzká spolupráce s vedením a pedagogy spádové MŠ**

#### **Charakteristika opatření**

Vytvořit prostor pro úzkou spolupráce, pravidelné setkávání a výměnu informací se spádovou MŠ. Vytvořit tímto podmínky pro kontinuální péči o žáky nastupující do naší ZŠ, tak aby jednotlivým dětem mohla již na počátku školní docházky poskytována individualizovaná péče ve výukovém procesu.

### **OPATŘENÍ 02.02 – Realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ-PPP-ŠPP**

#### **Charakteristika opatření**

Prostřednictvím realizace komplexního screeningu včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.

### **OPATŘENÍ 02.03 – Rozvojový program pro předškoláky realizovaným pracovníky ŠPP ŠZ**

#### **Charakteristika opatření**

Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnání školní docházky.

### **OPATŘENÍ 02.04 – Podpora školní připravenosti a včasná depistáž rizika rozvoje SPU u vytipovaných žáků 1. ročníků**

#### **Charakteristika opatření**

Prostřednictvím realizace metody „Dobrého staru“ u všech žáků 1. ročníků podpořit rovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech poznávacích funkcí, v oblasti grafomotoriky a v percepčních oblastech. Cílem opatření je minimalizovat rizika pozdějšího rozvoje výukových





obtíží (i ve smyslu vzniku SPU). V indikovaných případech, u vytipovaných dětí administrovat „Test rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky“ jako východisko pro nastavení optimální následné intervence.

**OPATŘENÍ 02.05 – Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících podpůrná opatření v 1. stupni podpory**

**Charakteristika opatření**

Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima, v rámci svých možností.





STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 148 00

**CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.01**

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Úzká spolupráce s vedením a pedagogy spádové MŠ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Vytvořit prostor pro úzkou spolupráce, pravidelné setkávání a výměnu informací se spádovou MŠ. Vytvořit tímto podmínky pro kontinuální péči o žáky nastupující do naší ZŠ, tak aby jednotlivým dětem mohla již na počátku školní docházky poskytována individualizovaná péče ve výukovém procesu.
<b>AKTIVITA 02.01.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Navázání úzké spolupráce s novým vedením spádové MŠ</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zástupkyně ředitele, školní psycholog, školní speciální pedagog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Společné setkání vedení MŠ a zástupců ZŠ





<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou

STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 148 00

**CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.01 – AKTIVITA 02.01.02**

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.01</b>	<b>Úzká spolupráce s vedením a pedagogy spádové MŠ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Vytvořit prostor pro úzkou spolupráce, pravidelné setkávání a výměnu informací se spádovou MŠ. Vytvořit tímto podmínky pro kontinuální péči o žáky nastupující do naší ZŠ, tak aby jednotlivým dětem mohla již na počátku školní docházky poskytována individualizovaná péče ve výukovém procesu.
<b>AKTIVITA 02.01.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vytvoření časového prostoru pro pravidelná setkání pracovníků ZŠ a MŠ, nastavení forem spolupráce</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Zástupkyně ředitele, školní psycholog, školní speciální pedagog





<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden v srpnu 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Nastavené formy komunikace, spolupráce, termíny společných setkání pracovníků MŠ a ZŠ
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.02</b>	<b>Realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ-PPP-ŠPP</b>





<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace komplexního screeningu včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.
<b>AKTIVITA 01.02.01 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Stanovení termínu screeningu ŠZ předškoláků a vypracování časového harmonogramu průběhu screeningu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení MŠ, školní speciální pedagogové, školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Prosinec 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Stanovený termín screeningu ŠZ a časový harmonogram
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení MŠ, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si





	významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.02</b>	<b>Realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ-PPP-ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace komplexního screeningu včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.
<b>AKTIVITA 02.02.02 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Screening školní zralosti u předškoláků MŠ</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Poradenský, školní psycholog, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Leden 2019
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Diagnostické materiály – škola má k dispozici
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vyplněné záznamové archy ze screeningu ŠZ
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení MŠ, poradenský, školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.02 – AKTIVITA 02.02.03**

EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.02</b>	<b>Realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ-PPP-ŠPP</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace komplexního screeningu včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.
<b>AKTIVITA 02.02.03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace individuálních konzultací (ZZ, pracovník PPP, ŠPP) a doporučení konkrétních intervencí u jednotlivých dětí před nástupem do ZŠ</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové, školní, poradenský psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Leden 2019
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné záznamy z individuálních konzultací s výstupy a navrženými opatřeními
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Pracovník PPP, pracovníci ŠPP
<b>Poznámky</b>	Nejsou







## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.03</b>	<b>Rozvojový program pro předškoláky realizovaný pracovníky ŠPP ŠZ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnutí školní docházky.
<b>AKTIVITA 02.03.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vytvoření podmínek pro realizaci rozvojového programu pro předškoláky v prostorách ZŠ (časových, prostorových, personálních)</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Únor – květen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace nevyžaduje specifické vybavení či zdroje
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Jsou zajištěny podmínky pro realizaci programu, časový harmonogram rozvojového programu je





	zapracován do ročního plánu školy.
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.02**

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.03</b>	<b>Rozvojový program pro předškoláky realizovaný pracovníky ŠPP ŠZ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnutí školní docházky.
<b>AKTIVITA 02.03.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace rozvojového programu pro předškoláky pod vedením pracovníků ŠPP</b>





<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Únor – květen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Sped/ped pracovní materiály, pomůcky, pracovní listy (škola má k dispozici), spotřební materiál,
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznamové listy, pracovní listy žáků, seznam žáků, kteří absolvovali rozvojový program
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.03 – AKTIVITA 02.03.03

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpurných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.03</b>	<b>Rozvojový program pro předškoláky realizovaný pracovníky ŠPP ŠZ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními





	nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnutí školní docházky.
<b>AKTIVITA 02.03.03</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Zhodnocení realizace rozvojového programu pro předškoláky, analýza výstupů, zhodnocení přínosu pro jednotlivé žáky</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, Školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Květen/červen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznamové listy, pracovní listy žáků, analýza výstupů
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

**CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.01**

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na





	celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora školní připravenosti a včasná depistáž rizika rozvoje poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. ročníků</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace metody „Dobrého staru“ u všech žáků 1. ročníků podpořit rovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech poznávacích funkcí, v oblasti grafomotoriky a v percepčních oblastech. Cílem opatření je minimalizovat rizika pozdějšího rozvoje výukových obtíží (i ve smyslu vzniku SPU). V indikovaných případech, u vytipovaných dětí administrovat „Test rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky“ jako východisko pro nastavení optimální následné intervence.
<b>AKTIVITA 02.04.01 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace metody „Dobrého startu“ plošně u žáků v 1. pol. 1. ročníku</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	TU, Školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září–prosinec 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Sped/ped pracovní materiály, pomůcky, pracovní listy (škola má k dispozici), spotřební materiál
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Záznamové listy, pracovní listy žáků
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.04 – AKTIVITA 02.04.02





<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.04</b>	<b>Podpora školní připravenosti a včasná depistáž rizika rozvoje poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. ročníků</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím realizace metody „Dobrého staru“ u všech žáků 1. ročníků podpořit rovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech poznávacích funkcí, v oblasti grafomotoriky a v percepčních oblastech. Cílem opatření je minimalizovat rizika pozdějšího rozvoje výukových obtíží (i ve smyslu vzniku SPU). V indikovaných případech, u vytipovaných dětí administrovat „Test rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky“ jako východisko pro nastavení optimální následné intervence.
<b>AKTIVITA 02.04.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace „Testu rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“ u vytipovaných žáků 1. ročníků</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	1. pol. šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Diagnostický nástroj (škola má k dispozici), spotřební materiál
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Protokoly z vyšetření jednotlivých žáků
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.01

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících podpůrná opatření v 1. stupni podpory</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima, v rámci svých možností.
<b>AKTIVITA 02.04.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vyhodnocení sped/ped. diagnostiky a pedagogické diagnostiky u žáků vyžadujících podporu ve výuce</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	2. pololetí šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné závěry ze sped/ped. vyšetření
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog





Poznámky	Nejsou
----------	--------

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.02

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících podpůrná opatření v 1. stupni podpory</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima, v rámci svých možností.
<b>AKTIVITA 02.05.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Nastavení míry podpůrných opatření a sestavení PLPP</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové ve spolupráci s TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.







<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vypracované Plány pedagogické podpory pro jednotlivé žáky
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

## CÍL 02 – OPATŘENÍ 02.05 – AKTIVITA 02.05.03

<b>CÍL 02</b>	<b>Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.
<b>OPATŘENÍ 02.05</b>	<b>Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících podpůrná opatření v 1. stupni podpory</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima, v rámci svých možností.
<b>AKTIVITA 02.05.03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace setkání se ZZ žáků, vyžadujících PO ve výuce, seznámení s výsledky vyšetření a nastavenou mírou podpory</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, Školní speciální pedagogové, TU





<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení.
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Informovaný souhlas zákonných zástupců žáků s navrhovaným rozsahem podpůrných opatření ve výuce
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## CÍL 03 – Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů

### Charakteristika cíle

Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme jej za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

### OPATŘENÍ 03.01 - Diagnostika třídních kolektivů

#### Charakteristika opatření

Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.

### OPATŘENÍ 03.02 – Realizace třídnických hodin s využitím technik skupinové práce s dětmi

#### Charakteristika opatření

Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídních hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, na schopnost vzájemného ocenění, schopnost efektivního řešení konfliktů vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.

### OPATŘENÍ 03.03 – Cílená práce s kolektivy ohroženými sociálně – patologickými jevy

#### Charakteristika opatření

V případě výskytu závažných vztahových obtíží v kolektivu a vysoké míře rizika rozpadu zdravých sociálních vazeb bude v dané třídě realizován intervenční program, s cílem obnovit psychickou rovnováhu kolektivu, který spadá do kompetence školního psychologa, ev. metodika prevence spádové PPP.



**OPATŘENÍ 03.04 – Adaptační výjezdy 1. a 6. ročníků****Charakteristika opatření**

Realizaci adaptačních pobytů 1. a 6. ročníků vnímáme jako ideální aktivitu zaměřenou na zvyšování koheze kolektivu a posilování vazby žák – žák, žák – učitel. Aktivity budou plánovány tak, aby se jich mohli účastnit všichni žáci, bez ohledu na jejich sociální zázemí a případnou potřebu poskytování podpůrných opatření. Cíleně se v rámci adaptačních pobytů zaměřuje na nově vzniklé kolektivy 1. a 6. ročníků.

**OPATŘENÍ 03.05 – Návazný program interaktivních seminářů pro pedagogy se zaměřením na komunikační strategie při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací.****Charakteristika opatření**

Prostřednictvím interaktivních seminářů vedených školním psychologem zaměřených v tomto šk. roce na nácvik praktických komunikačních strategií při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností a při vedení třídních kolektivů.





## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Diagnostika třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.
<b>AKTIVITA 03.01.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Stanovení časového harmonogramu pro diagnostiku třídních kolektivů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	1. pololetí 2018/19





<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vypracovaný časový harmonogram sběru dat v jednotlivých třídách
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog, TU
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Diagnostika třídních kolektivů</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení





	pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.
<b>AKTIVITA 03.01.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace diagnostiky třídních kolektivů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Diagnostické nástroje (B3,B4,SORAD,Třídní Kompas...) – škola má k dispozici
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zpracované výstupy z diagnostiky tříd
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog, TU
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.03

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé





	zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Diagnostika třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.
<b>AKTIVITA 03.01.03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Konzultace psychologa s třídním učitelem nad výsledky diagnostiky třídního klimatu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku.
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápis z proběhlé konzultace šk. psycholog + TU
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog, TU
<b>Poznámky</b>	Nejsou

STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

**Základní škola Kunratice**

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

**CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.01 – AKTIVITA 03.01.04**







<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.01</b>	<b>Diagnostika třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.
<b>AKTIVITA 03.01.04</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zpětná vazba psychologa k výsledkům šetření v jednotlivých třídách</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog ve spolupráci s TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Proběhlé TH s psychologem v jednotlivých ročnících
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	TU
<b>Poznámky</b>	Nejsou



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.01

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.02</b>	<b>Realizace třídnických hodin s využitím technik skupinové práce s dětmi</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídních hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, na schopnost vzájemného ocenění, schopnost efektivního řešení konfliktů vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.
<b>AKTIVITA 03.02.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vypracování plánů třídnických hodin ve spolupráci třídní učitel – psycholog</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	TU ve spolupráci se školním psychologem
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení





<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vypracované plány třídnických hodin
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.02</b>	<b>Realizace třídnických hodin s využitím technik skupinové práce s dětmi</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídních hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, na schopnost vzájemného ocenění, schopnost efektivního řešení konfliktů vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.





<b>AKTIVITA 03.02.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace třídnických hodin</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitel, ev. třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zápisy v třídních knihách
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.02 – AKTIVITA 03.02.04

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.





<b>OPATŘENÍ 03.02</b>	<b>Realizace třídnických hodin s využitím technik skupinové práce s dětmi</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídních hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, na schopnost vzájemného ocenění, schopnost efektivního řešení konfliktů vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.
<b>AKTIVITA 03.01.04 Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vyhodnocení realizace třídnických hodin a jejich přínosu pro zkvalitňování třídního klimatu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Třídní učitelé, vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	2x ročně.
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné zhodnocení výstupů z proběhlých TH
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
Základní škola Kunratice  
Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

**CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03. 03. 01**

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné





	vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkuzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.03</b>	<b>Cílená práce s kolektivy ohroženými sociálně – patologickými jevy</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	V případě výskytu závažných vztahových obtíží v kolektivu a vysoké míře rizika rozpadu zdravých sociálních vazeb bude v dané třídě realizován intervenční program, s cílem obnovit psychickou rovnováhu kolektivu, který spadá do kompetence školního speciálního psychologa, ev. metodika prevence spádové PPP.
<b>AKTIVITA 03.03.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Intervenční program se třídou s rizikovými projevy v oblasti vrstevnických vztahů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, ev. metodik prevence PPP, TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V indikovaných případech
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné vyhodnocení proběhlého intervenčního programu
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.03 – AKTIVITA 03.03.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.03</b>	<b>Cílená práce s kolektivy ohroženými sociálně – patologickými jevy</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	V případě výskytu závažných vztahových obtíží v kolektivu a vysoké míře rizika rozpadu zdravých sociálních vazeb bude v dané třídě realizován intervenční program, s cílem obnovit psychickou rovnováhu kolektivu, který spadá do kompetence školního speciálního psychologa, ev. metodika prevence spádové PPP.
<b>AKTIVITA 03.03.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Metodická podpora školního psychologa třídním učitelům pro následnou práci ve třídě ošetřené intervenčním programem</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog ve spolupráci s TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V indikovaných případech – po proběhlém intervenčním programu





<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemný výstup z intervenčního programu, následný rozbor a metodická doporučení třídnímu učiteli pro další práci s třídním kolektivem
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  
**Základní škola Kunratice**  
Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

**CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.01**

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.04</b>	<b>Adaptační výjezdy 1. a 6. ročníků</b>
<i>Charakteristika opatření</i>	Realizaci adaptačních pobytů 1. a 6. ročníků vnímáme jako ideální aktivitu zaměřenou na zvyšování koheze kolektivu a posilování vazby žák – žák, žák – učitel. Aktivity budou plánovány tak, aby se jich mohli účastnit všichni žáci, bez ohledu na jejich sociální







	zázemí a případnou potřebu poskytování podpůrných opatření. Cíleně se v rámci adaptačních pobytů zaměřuje na nově vzniklé kolektivy 1. a 6. ročníků.
<b>AKTIVITA 03.04.01</b> <i>Konkretizace realizované aktivity</i>	<i>Příprava programu adaptačních výjezdů</i>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní psycholog, TU, externí firma zajišťující outdoorové aktivity
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden v srpnu
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky na zajištění části programu externí firmou
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Společná schůzka realizátorů adaptačních pobytů, záznam ze společné schůzky
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.04 – AKTIVITA 03.04.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé





	zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.04</b>	<b>Adaptační výjezdy 1. a 6. ročníků</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Realizaci adaptačních pobytů 1. a 6. ročníků vnímáme jako ideální aktivitu zaměřenou na zvyšování koheze kolektivu a posilování vazby žák – žák, žák – učitel. Aktivity budou plánovány tak, aby se jich mohli účastnit všichni žáci, bez ohledu na jejich sociální zázemí a případnou potřebu poskytování podpůrných opatření. Cíleně se v rámci adaptačních pobytů zaměřuje na nově vzniklé kolektivy 1. a 6. ročníků.
<b>AKTIVITA 03.04.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace adaptačních výjezdů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní psycholog, TU 1. a 6. ročníků, externí firma zajišťující outdoorové aktivity
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Září, říjen
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Finanční prostředky pro zabezpečení adaptačních pobytů, poučení o bezpečnosti žáků, zajištění dopravy žáků, zajištění pedagogického dozoru, vytvořený program výjezdu
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Závěrečná zpráva o realizaci, zhodnocení přínosu pobytu v rámci jednotlivých třídních kolektivů, zhodnocení v rámci výroční zprávy, fotodokumentace
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.01





<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.05</b>	<b>Realizace návazných interaktivních seminářů pro pedagogy se zaměřením na praktický nácvik komunikačních strategií</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím interaktivních seminářů vedených školním psychologem zaměřených v tomto šk. roce na nácvik praktických komunikačních strategií při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností a při vedení třídních kolektivů.
<b>AKTIVITA 03.05.01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Přihlášení zájemců z řad pedagogů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden v srpnu
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Jmenný seznam zájemců z řad pedagogů o cyklus interaktivních seminářů
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou



## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.02

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.05</b>	<b>Realizace návazných interaktivních seminářů pro pedagogy se zaměřením na praktický nácvik komunikačních strategií</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím interaktivních seminářů vedených školním psychologem zaměřených v tomto šk. roce na nácvik praktických komunikačních strategií při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností a při vedení třídních kolektivů.
<b>AKTIVITA 03.05.02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Příprava časového harmonogramu vzdělávání</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Přípravný týden v srpnu /začátek září
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení





<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Časový harmonogram vzdělávání zanesen do ročního plánu školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.03

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
<b>OPATŘENÍ 03.05</b>	<b>Realizace návazných interaktivních seminářů pro pedagogy se zaměřením na praktický nácvik komunikačních strategií</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím interaktivních seminářů vedených školním psychologem zaměřených v tomto šk. roce na nácvik praktických komunikačních strategií při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností a při vedení třídních kolektivů.
<b>AKTIVITA 03.05.03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace vzdělávacího programu</b>





<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	2. pololetí šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Prezenční listiny z proběhlých seminářů
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

## STRATEGICKÝ PLÁN PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice, 14800

## CÍL 03 – OPATŘENÍ 03.05 – AKTIVITA 03.05.04

<b>CÍL 03</b>	<b>Podpora budování pozitivního klimatu třídních kolektivů</b>
<i>Charakteristika cíle</i>	Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního, podpůrného a bezpečného třídního klimatu. Považujeme ho za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se SVP v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.





<b>OPATŘENÍ 03.05</b>	<b>Realizace návazných interaktivních seminářů pro pedagogy se zaměřením na praktický nácvik komunikačních strategií</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím interaktivních seminářů vedených školním psychologem zaměřených v tomto šk. roce na nácvik praktických komunikačních strategií při řešení výchovných obtíží a konfliktních situací zvyšovat odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti komunikačních dovedností a při vedení třídních kolektivů.
<b>AKTIVITA 03.05.04</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zhodnocení přínosu DVPP formou interních seminářů</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pedagogové absolvující vzdělávací program
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červen 2019
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemné zpětné vazby pedagogů k realizaci vzdělávacího programu cyklu, zhodnocení přínosu pro pedagogickou praxi
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## CÍL 04 – Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem

### Charakteristika cíle

Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.

### OPATŘENÍ 04.01 – Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ

#### Charakteristika opatření

Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.

V rámci dvouletého EU projektu „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice“, který je realizován od října 2016, došlo k řadě podpůrných aktivit zaměřených na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s OMJ jsou maximálně podporováni s cílem jejich adaptace do nového prostředí a jazykového rozvoje za pomoci a spolupráce spec. pedagoga, školní psycholožky a 3 asistentek k žákům s OMJ. Všem žákům s OMJ jsou poskytována podpůrná opatření ve výuce dle aktuální úrovně znalosti českého jazyka v souladu s vypracovaným PLPP. K dispozici mají ve SCŠ pracovníka studijního centra, ve školním klubu pracovníka školního klubu, jež se snaží pomoci začlenit děti do nového prostředí. Pro pedagogy bylo zajištěno vzdělávání se zaměřením na práci s OMJ. V rámci projektu byla vypracována metodika pro práci se žáky s OMJ. Z prostředků projektu byly zakoupeny pomůcky pro práci se žáky s OMJ.

### OPATŘENÍ 04.02 – Seznámení pedagogů s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro výuku žáků s OMJ

#### Charakteristika opatření

Praktickým využíváním postupů popsaných v interním metodickém manuálu pro práci se žáky s OMJ ve výuce, umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupné zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.







## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04. 01. 01

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.
<b>AKTIVITA 04. 01. 01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků pro stávající asistenty pro žáky s OMJ</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na asistenty pro žáky s OMJ – vyhledávání možných projektů pro financování asistentů
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na AP pro žáky s OMJ
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04. 01. 02

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.
<b>AKTIVITA 04. 01. 02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků a personální obsazení pozice pedagoga pro výuku českého jazyka jako jazyka cizího</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na pedagoga pro výuku ČJ jako jazyka cizího – žádost na zřizovatele, kraj, vyhledávání možných projektů pro financování asistentů
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na pedagoga pro výuku Čj jako jazyka cizího
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04. 01. 03

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.
<b>AKTIVITA 04. 01. 03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků na provoz studijního centra školy</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na pedagoga zajišťujícího provoz SCŠ – vyhledávání možných projektů pro financování SCŠ (šablony)
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na pedagoga zajišťujícího provoz SCŠ
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.01 – AKTIVITA 04. 01. 04

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Udržet stávající, kvalitně nastavenou podporu pro žáky s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.
<b>AKTIVITA 04. 01. 04</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků na provoz školního klubu</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na vychovatele zajišťujícího provoz školního klubu – vyhledávání možných projektů pro financování školního klubu (šablony)
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na vychovatele zajišťujícího provoz školního klubu
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04. 02. 01

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.02</b>	<b>Seznámení pedagogů s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro výuku žáků s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Praktickým využíváním postupů popsaných v interním metodickém manuálu pro práci se žáky s OMJ ve výuce, umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupné zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.
<b>AKTIVITA 04. 02. 01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Naplánování termínu představení metodiky a výukových materiálů sborově</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V přípravném týdnu (srpen 2018)
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Termín realizace aktivity zanesen v ročním plánu školy
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04. 02. 02

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.02</b>	<b>Seznámení pedagogů s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro výuku žáků s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Praktickým využíváním postupů popsaných v interním metodickém manuálu pro práci se žáky s OMJ ve výuce, umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupné zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.
<b>AKTIVITA 04. 02. 02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace přestavení metodiky, pomůcek, pracovním materiálů pro výuku žáků s OMJ pedagogům</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy, pracovníci ŠPP
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V 1. pol. šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Předání metodiky, pracovních materiálů pro žáky s OMJ pedagogům
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 04 – OPATŘENÍ 04.02 – AKTIVITA 04. 02. 03

<b>CÍL 04</b>	<b>Podpora začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je (vytvoření) a udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.
<b>OPATŘENÍ 04.01</b>	<b>Seznámení pedagogů s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro výuku žáků s OMJ</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Praktickým využíváním postupů popsaných v interním metodickém manuálu pro práci se žáky s OMJ ve výuce, umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupné zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.
<b>AKTIVITA 04. 02. 03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zhodnocení praktické využitelnosti vytvořeného interního manuálu a výukových materiálů pro žáky s OMJ</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červen 2019
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zpětné vazby k přínosu metodiky a výukových materiálů probrány na závěrečné pedagogické radě školy (červen 2019)
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Vedení školy





<b>Poznámky</b>	Nejsou
-----------------	--------







## CÍL 05 – Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky

### Charakteristika cíle

Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.

### OPATŘENÍ 05.01 – Udržet stávající, kvalitně nastavený systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření ve výuce

### Charakteristika opatření

Prostřednictvím získání financí prostředků na chod ŠPP zajistit a trvale udržet stávající širokou nabídku poskytovaných odborných služeb v rámci školního poradenského pracoviště. Čtvrtým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP, funguje úzká spolupráce školního psychologa se spec. pedagogem a TU při komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém následné spec. pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP.

### OPATŘENÍ 05.02 – Nastavit optimální rozsah podpůrných opatření u všech žáků se SVP pro šk. rok 2018/19

### Charakteristika opatření

Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.

### OPATŘENÍ 05.03 – Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými

### Charakteristika opatření

Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.01 – AKTIVITA 05. 01. 01

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.01</b>	<b>Udržet stávající, kvalitně nastavený systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření ve výuce</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím získání financí prostředků na chod ŠPP zajistit a trvale udržet stávající širokou nabídku poskytovaných odborných služeb v rámci školního poradenského pracoviště.
<b>AKTIVITA 05. 01. 01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků na provoz ŠPP</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Vedení školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu školního roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na školního psychologa, speciální pedagogy – vyhledávání možných projektů pro financování ŠPP + (šablony)
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na 1,00 úvazku školního psychologa a 1,5 úvazku školního speciálního pedagoga
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05. 02. 01

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Nastavit optimální míru podpůrných opatření u všech žáků se SVP pro šk. rok 2018/19</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.
<b>AKTIVITA 05. 02. 01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zpracování diagnostických závěrů u všech žáků, kteří prošli vyšetřením v rámci Školního poradenského pracoviště</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec, srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Písemně zpracované výstupy z diagnostiky (závěry z vyšetření)
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05. 02. 02

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Nastavit optimální míru podpůrných opatření u všech žáků se SVP pro šk. rok 2018/19</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.
<b>AKTIVITA 05. 02. 02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Příprava nových PLPP a revize stávajících PLPP u žáků vyžadujících PO ve stupni 1.</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec, srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vytvořené PLPP pro šk. rok 2018/19
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.02 – AKTIVITA 05. 02. 03

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.02</b>	<b>Nastavit optimální míru podpůrných opatření u všech žáků se SVP pro šk. rok 2018/19</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.
<b>AKTIVITA 05. 02. 03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zpracování diagnostických závěrů u žáků, kteří prošli vyšetřením v ŠPZ, příprava nových IVP a revize stávajících IVP u žáků vyžadujících podpůrná opatření ve stupni 2-4.</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Školní psycholog, školní speciální pedagogové
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec, srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vytvořené IVP pro šk. rok 2018/19
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Školní psycholog
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 01

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 01</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Zajištění finančních prostředků na pedagogy realizující program pro nadané žáky</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec, srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Mzdové prostředky na pedagogy zajišťující program pro nadané žáky – vyhledávání možných projektů pro financování programu pro nadané
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Zajištěné finanční prostředky na pedagogy zajišťující program pro nadané
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 02

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 02</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Reflexe koncepce „Rozvoje práce se žáky nandanými“, uvedené do praxe ve šk. roce 2017/18</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy, pedagogové zajišťující program pro nadané, pracovníci ŠPP, TU
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Červenec, srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Společná schůzka zainteresovaných pracovníků, zhodnocení stávající koncepce, návrh ev. úprav v písemné podobě
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 03

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 03</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Nastavení systému práce se žáky nandanými pro šk. rok 2018/19</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy, pedagogové zajišťující program pro nadané, školní psycholog
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	Srpen 2018
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vytvořená koncepce práce se žáky nandanými pro šk. rok 2018/19
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou







## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 04

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 04</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vytvoření časového prostoru pro vzájemné sdílení zkušeností pedagogů s vyhledáváním a výukou dětí nadaných</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy, pedagogové zajišťující program pro nadané, školní psycholog, TU nandaných žáků
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu šk. roku
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	V ročním plánu školy vytvořen časový prostor pro vzájemné sdílení
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 05

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 05</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Vytvořit na web stránkách školy informační portál o programu školy pro žáky nadané</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy, pedagogové zajišťující program pro nadané
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu 1. pololetí šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Vytvořený webový portál školy informující o systému podpory pro žáky nadané
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou





## STRATEGICKÝ PLÁN PODORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Kunratice

Předškolní 420/5, Praha 4, Kunratice 14800

## CÍL 05 – OPATŘENÍ 05.03 – AKTIVITA 05. 03. 06

<b>CÍL 05</b>	<b>Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky</b>
<b>Charakteristika cíle</b>	Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.
<b>OPATŘENÍ 05.03</b>	<b>Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými</b>
<b>Charakteristika opatření</b>	Rozpracovat a ověřit nově zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na dvou úrovních - obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce v kombinaci s individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin.
<b>AKTIVITA 05. 03. 06</b> <b>Konkretizace realizované aktivity</b>	<b>Realizace setkání zákonných zástupců žáků nadaných a pedagogických pracovníků zajišťujících rozvojový program pro nadané</b>
<b>REALIZÁTOR/REALIZÁTOŘI</b> Konkretizace aktéra podílejícího se na realizaci aktivity	Ředitel školy, pedagogové zajišťující program pro nadané
<b>ČASOVÝ HORIZONT</b> Konkretizace času/období realizace	V průběhu 1. pololetí šk. roku 2018/19
<b>NÁKLADY, VYBAVENÍ, ZDROJE</b> Konkretizace potřebných zdrojů	Realizace aktivity nevyžaduje specifické zdroje či vybavení
<b>INDIKÁTOR PLNĚNÍ/VÝSTUP</b> Konkretizace výstupu aktivity	Proběhlé společné setkání ZZ žáků nadaných a pracovníků školy zajišťujících rozvojový program pro nadané
<b>EVALUACE/KONTROLA</b> Konkretizace osoby kontrolující realizaci aktivity	Ředitel školy
<b>Poznámky</b>	Nejsou

