



Základní škola  
Kunratice



ZŠ Kunratice

2015 - 2016

# VÝROČNÍ ZPRÁVAŘEDITELE ŠKOLY

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE – Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

## Obsah

1. Kontaktní informace	1
<b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE</b>	<b>1</b>
2. Úvodem	2
3. Vývoj počtu žáků	3
4. Pedagogický rozvoj školy	4
5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	6
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	9
8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace	10
9. Věková struktura pedagogických pracovníků	11
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2015/2016	14
12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	15
13. Poradenské služby školy	16
14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!	19
15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	21
16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	22
17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	23
18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	24
19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	25
20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	26
21. Environmentální výchova	27
22. Multikulturní výchova	29
23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	30
24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	32
25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů	34
26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
27. Základní údaje o hospodaření školy (2014)	36
28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	37
29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	38
30. Další údaje o ZŠ	39
31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2014/2015	50
Obsah	50

Zpracoval: Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
 Jazyková korektura: Kateřina Matoušová

Výroční zpráva byla korespondenčně projednána a schválena Školskou radou  
 ve dnech 14.9. až 12.10.2016



## 1. Kontaktní informace

**MGR. BC. JITKA KOPÁČOVÁ**  
zástupkyně ředitele

**MGR. ING. VÍT BERAN**  
ředitel školy

**MGA. BC. OLGA KRÁLOVÁ**  
zástupkyně ředitele



1

**Telefon**+420 261 097210  
**Fax**+420 261 097222  
jitka.kopacova@zskunratice.cz

**Telefon**+420 261 097212  
**Fax**+420 261 097222  
vit.beran@zskunratice.cz

**Telefon**+420 261 097213  
**Fax**+420 261 097222  
olga.kralova@zskunratice.cz



### ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5,  
148 00 Praha 4 – Kunratice.  
Jsme: Fakultní škola UK v Praze,  
Pedagogické  
a Přírodovědecké fakulty.  
Patříme do sítě programu „Škola  
podporující zdraví“,  
jsme držitelé titulu EKOŠKOLA.  
**Zřizovatel**  
MČ Praha Kunratice, K Libuši 7/10,  
148 00 Praha 4 – Kunratice.

**Právní forma:** příspěvková organizace

Kontakty: Tel: +420 261 097 211

Fax: +420 261 097 222

Školní jídelna: +420 261 097 258

### Fakturační údaje:

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420

IČO: 62931377; DIČ: CZ62931377

Účet: PPF banka a.s. - č.ú.: 2016970000/6000

Právnícká osoba (ředitelství): 600037461



Centrum pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu, vzdělávacího  
projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

## 2. Úvodem

Vize ZŠ Kunratice směřuje k žákům, kteří se učí naplno a s radostí. Aby tento stav nastal, musí být vše školní činnosti propojeno s vnitřní motivací žáků, tedy zejména s tím, že při školní práci zažívají úspěch. To však nestačí. Úspěch ve své práci musí zažívat i učitelé žáků a dokonce i vedení školy. Úspěch ve škole musí zažívat i nepedagogičtí pracovníci. Ti všichni ovlivňují školní kulturu a tím i klima školy. Všichni tak mají vliv na úspěch každého jednotlivého žáka. Kolegiální podpora a párová výuka k uvedené vizi směřuje.

Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Ve Třetí čtvrtletní zprávě jsme zveřejnili výsledky šetření CLOSE. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat.

Znovu, při našem přemýšlení jak dál, je slyšet termín: UDRŽITELNOST ZMĚNY. Nestačí, že to, co šest let zavádíme, se dostává pozvolna do praxe. Je dobře, že stále více pedagogů naší školy se zdokonaluje díky spolupráci s dalšími kolegy, například při párové výuce, při vzájemné pomoci či sdílení. I když má naše cesta pedagogického rozvoje jasný směr, tak je současně i hledáním. Například i v tomto roce jsme se dostali při plánování tvorby nového ŠVP do slepé uličky. Bylo potřeba se znovu a znovu radit a hledat jak dál. Opět jsme si uvědomili, jak nám v tomto pomáhá posilování školní kultury, realizace myšlenek z POPISU „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“ i směřování k vizím projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Je dobře, že nejen různé návštěvy ve škole, ale i setkání na seminářích nám umožňují vnímat řadu pozitivních reflexí na dění ve škole i na projekt „Pomáháme školám k úspěchu“.

### **Stále jsme na začátku? V něčem ano a jiném snad již ne.**

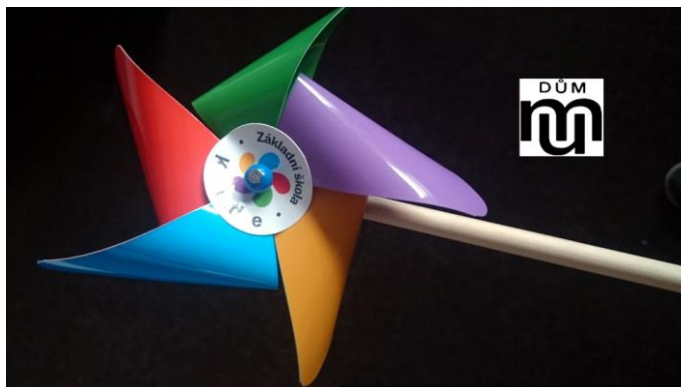
Co je určitě pozitivní a co dokládá, že již nejsme na začátku, je míra vzájemnosti a podpory uvnitř pedagogického sboru. Z reflexí našich mentorů (dále v textu od strany 10) je zřejmé, že ZMĚNA není věcí jen pár jednotlivců. Naši kantoři nejsou „solitéři“, ale týmoví hráči. Zvládají spolupracovat nejen mezi sebou, ale dokážou účinně podporovat i své kolegy v jiných školách. Důkazem je například projekt „Kolegiální podpora formou párové výuky“ podpořený ČBA, který podporuje zavádění párové výuky na sedmi školách, ale také lektorské a autorské aktivity řady kantorů nebo mentorské přesahy některých našich pedagogů do jiných škol. Velmi si ceníme i zpětných vazeb studentů z fakult vzdělávajících budoucí učitele. Důkazem je i to, že školní kultura ovlivňuje školní klima i to, že se ve škole cítíme bezpečně.

Stále hledáme jak dál i v tvorbě nového ŠVP. Každý rok přijímáme pár nových kolegů. Zamyšlení nad pedagogickou prací nám přinesly i zpětné vazby ze seminářů našich akreditovaných programů. Neustále musíme promýšlet, jak podporovat vnitřní motivaci lidí ve škole, jak překlenout období mezi doplňkovými projekty, jak si poradit se změnami legislativy ... Jedinou jistotou ředitele školy je vlastně „nejjistota“ a tu ředitel školy nechce přenášet na své kolegy.

Prvních šest let v projektu přineslo do školy, do školní práce, do práce učitelů a i žákům samotným mnoho změn. Naše počáteční cíle PPRŠ se v průběhu šesti let hodně proměnily.

### **Žijeme v procesu permanentní změny.**

Vít Beran



*Vztah ZŠ Kunratice a DDM v Praze 10  
DŮM UM má také svůj vývoj. Možná jsme  
vnitřní před dalším zlomovým rozhodnutím.*



### 3. Vývoj počtu žáků

**Kapacita dle rejstříku škol: do 31.8.2007 – 377 žáků; od 1.9.2007 - 540 žáků; od 1.9.2012 – 600 žáků a k 1.9.2013 – 690 žáků.**

Školní rok 2015/2016 jsme zahájili s počtem 624 žáků. Ve škole nezbývá již žádný volný prostor. Budeme potřebovat nové učebny. To, že se počet žáků za osm let zvýšil téměř o 300, je dokladem toho, že se snažíme dělat vše co nejlépe. Sami však na vše nestačíme, a proto děkuji všem, kteří školu ve všech směrech podporují. I v dalším školním roce však došlo k nárůstu počtu žáků. „Zahušťování“ nepřispívá klimatu ve škole. ZŠ Kunratice má prakticky jednu z největších průměrných naplněností ve správním obvodu Prahy 4 – 26 žáků na třídu. Tento počet v novém školním roce bude stoupat na 26,6 s tím, že většina tříd na I. stupni má přes 28 žáků na třídu a silně naplněné budou šesté (30 žáků na třídu) a sedmé třídy (33 žáků na třídu). Počtem slabší jsou třídy osmého a devátého ročníku. Od školního roku 2016/2017 opět očekáváme nárůst počtu žáků a to zejména na II. stupni školy.

3

Školní rok	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Počet žáků	313	309	304	325	343	363	340	327	345	337	354	400	428	483	526	574	583	624	624	634
I. stupeň	215	206	196	221	213	205	188	165	178	190	194	265	301	327	353	398	401	419	417	431
II. stupeň	98	103	108	104	130	158	152	162	167	147	143	135	127	156	173	176	182	205	207	203

**Poznámky k tabulce:** Ve škole se neustále zvyšuje počet žáků. Z původních 15 tříd s 337 žáky ve školním roce 2006/2007 jsme se rozrostli na současných 24 tříd s počtem cca 640 žáků, z toho 16 tříd na I. stupni a 8 tříd na II. stupni. Pro školní rok 2014/2015 jsme museli otevřít čtyři první třídy. Dostavba dvou učeben a šatnového centra se realizovala. I tak je škola prakticky naplněna a bez rozšíření nemůže přijmout další žáky. Jen do školní družiny je zapsáno 310 dětí. Do školního klubu 170 dětí. Chybí i prostor ve školní jídelně. Od srpna 2016 byla zahájena dostavba čtyř učeben.



IX. A



ZŠ Kunratice

2015 - 2016



IX. B



ZŠ Kunratice

2015 - 2016

## 4. Pedagogický rozvoj školy

### Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém Pedagogickém portfoliu.

Jsmo opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

#### Dosavadní cesta projektem:

**První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“** nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním,

a inspirativním prostředí, s možností vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

**Druhý rok projektu** byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro náspřehledný, přiměřeně náročný a stálo i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména vlastní pedagogické práci, jejíž rozvojškoolní projekt rozvoje podporuje.

**Třetí rok projektu** byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo možno vidět napřemýšlení, diskuzích a zejména pedagogicképráci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupilo do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy, ale i ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a co zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostává k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení například ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stal dokumentem, který nám začal sloužit- místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

**Čtvrtý rok projektu** přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 – Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 – Volnočasovému vzdělávání a 5 – Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyřech let jsme dosáhli popsatelné kvality pedagogické podpory (např. Jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dnů jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostává k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

**Pátý rok projektu** se zaměřil na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a životních dovedností. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářského a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivé psaní a počítání a obhajování svého řešení, ale i na změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při

promyšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků. Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popisově řešené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povodek pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemnou výměnu zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“ a vzájemnou kolegiální podporu - školní poradenské pracoviště, zapojení asistentů pedagoga...

**Šestý rok** (školní rok 2015/2016) **otvírá nové pětileté období**, ve kterém se budeme soustředit na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu.

Pro pedagogický rozvoj školy budeme více využívat i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. ZŠ Kunratice je Fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

**Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou i nyní získáváme, byla časově omezená na pět let. V dalším pětiletém období musíme hledat i další finanční zdroje.**

Jsme rádi, že podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, nám pomáhá porozumět proměně školy, porozumět pedagogice, porozumět pedagogickému rozvoji, vedení lidí a zejména porozumět tomu, jak vést děti ve škole tak, aby je škola bavila a byly dle svých možností úspěšné.

**Ze šetření zaměřeného na proměnu kultury ve školách podporovaných projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ je největší změna v ZŠ Kunratice v rámci pětiletého období vidět na:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ... profesionálním rozvoji učitelů                           | 9. ... stylu řízení                       |
| 2. ... inovaci ve škole   | 10. ... vztazích mezi učiteli a žáky      |
| 3. ... orientaci vedení školy na pracovní úkoly a výkon učitelů | 11. ... komunikaci a informacích ve škole |
| 4. ... podmínkách pro výuku                                     | 12. ... vztazích mezi pracovníky          |
| 5. ... cílech školy   | 13. ... fyzickém prostředí školy          |
| 6. ... motivaci pracovníků                                      | 14. ... kontrolních procesech ve škole    |
| 7. ... komunikaci školy navenek                                 | 15. ... organizaci života ve škole        |
| 8. ... vzdělávacích výsledcích                                  | 16. ... důvěře ve vedení školy            |

*Poznámka – pořadí hovoří o největší změně za dobu projektu. Změna je však celkově patrná ve všech parametrech.*

**Zkvalitňování je však proces a v něm pokračujeme i nadále.**

Tuto vizi chceme naplnit novým Školním vzdělávacím programem, při jehož tvorbě nám pomůže zapojení do dalších projektů podporovaných z evropských rozvojových fondů.

**Podali jsme následující projekty:**

1. Metodická podpora vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice – realizace od října 2016
2. Šablony OPVVV pro ZŠ Kunratice – realizace od září 2016
3. Interní mentoring a vzájemná podpora pedagogů v ZŠ – realizace od začátku roku 2017

Dále jsme partneri v projektu Kompas (realizace od začátku roku 2017) – rozvoj čtenářské gramotnosti a formativních hodnocení ve čtenářské gramotnosti prostřednictvím vzájemného učení – kolegiální podpory. Partnerský projekt Škola pro všechny (realizace od podzimu 2016) – inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. V současné chvíli čekáme na rozhodnutí příslušných orgánů ohledně schválení projektových žádostí. Doufáme, že předložené žádosti budou přijaty a ZŠ Kunratice tak úspěšně bude moci projekty realizovat.



## 5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ - učíme se pro život Komunikace – Učení – Kooperace.**

Od 1. září 2007 učíme podle vlastního vzdělávacího programu v dostavěných a rekonstruovaných prostorách ZŠ Kunratice. Orientujeme se na osobnost žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjíme žáky ve čtenářské, matematické, jazykové, ICT, badatelské gramotnosti a v životních dovednostech (zdravý životní styl, školní demokracie a etika, estetické vnímání a citění krásna). To vše podporuje žákovu učení a osobnostní růst. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči. Kládeme důraz na efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, která využívá metod konstruktivistické pedagogiky. Školní práci plánujeme a směřujeme ji ke konkrétním cílům. Využíváme hodnocení žáka učitelem i jeho sebehodnocení. **Kromě povinných předmětů nabízíme volitelné a nepovinné předměty z oblasti estetické, sportovní a jazykové.**

**Věnujeme se průřezovým tématům:**

**Osobnostní a sociální výchova** je realizována především v předmětech Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a dále v aktivitách jako jsou třídnické hodiny, dny třídy, projektové a oborové dny, adaptační výjezdy a pobytové akce.

**Environmentální výchovu** realizujeme v projektu EKOŠKOLA, který organizuje školní EKOPARLAMENT. Hledáme optimální energetická řešení, třídíme odpady, zapojujeme se do projektu Bezpečné cesty do školy, vyměňujeme si informace o kvalitě životního prostředí v Projektu GLOBE.

**Multikulturní výchovu** realizujeme především v rámci výuky cizích jazyků. Hledáme partnery v zahraničí, pořádáme např. výchovně poznávací zájezdy do Velké Británie.

**Mediální výchova** se realizuje především v Čtenářském projektu školy, který rozvíjí čtenářské dovednosti. Dále ve tvorbě autorských textů, v žákovských časopisech. Chceme zahájit projekt školního internetového rádia a televize.

**Výchova demokratického občana** probíhá ve všech třídách. Třídní učitelé spolupracují s třídní samosprávou. Vedení školy je partnerem školního EKOPARLAMENTU, demokratizujeme vyučování a život školy.

**Výchova v evropských a globálních souvislostech** – učíme se poznávat život a kulturu v okolních evropských zemích, rozvíjíme dovednosti v oblasti finanční gramotnosti, hledáme přátele na komunikaci nejen v ČR, ale i v Evropě.

**V současnosti se chystáme na zásadní revizi našeho Školního vzdělávacího programu.** Filosofie nového bude vycházet z kontinuitu jednotlivých gramotností. Cíleně se gramotnostem snažíme porozumět a do pedagogické práce zařazujeme:

Životní dovednosti - zdravý životní styl, školní demokracii, školní etiku a estetické vnímání a citění krásna. Dále čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, jazykovou gramotnost, badatelská gramotnost a ICT gramotnost.





## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### Jak na cizí jazyky?

Hlavním cílem týmu jazykářů pro školní rok 2015/2016 bylo vytvoření nového školního vzdělávacího plánu, který by odpovídal úrovní jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce. Za tímto účelem se naše skupina několikrát sešla a podařilo se nám vytvořit základy našeho nového ŠVP pro jazykovou gramotnost. Nově jsme formulovali obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Anglický jazyk a dále jsme popsali úrovně dle společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterých by měli naši žáci dosahovat v daných ročnicích studia. V tvorbě nového ŠVP budeme pokračovat v příštím školním roce.

Neméně důležitým cílem pro nás je také prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny s ohledem na jednotlivé ročníky. V tomto ohledu se nám bohužel letos nedařilo tak, jak bychom si přáli. Během roku jsme sice měli metodická sdružení, na kterých se sešel celý náš jazykový tým, ovšem častější sdílení a spolupráce mezi všemi členy se nám nedaří realizovat. Je těžké se pravidelně setkávat vzhledem k našemu rozmístění po celé škole a pracovnímu vytížení.

Velkou novinkou letošního roku bylo zahájení spolupráce se zahraničními studenty, kteří jsou na naši školu posíláni v rámci projektu Edison jako pároví učitelé. Svým působením na naší škole mají oživit hodiny anglického jazyka a motivovat naše žáky ke studiu angličtiny, i když se nejedná o rodilé mluvčí anglického jazyka. Naší první spolupracující studentkou se stala Zrinka Vukosav z Chorvatska.

V současnosti působí na naší škole již 4 měsíc. Spolupráce se zahraniční studentkou byla pro všechny učitele velmi náročná, zejména ze začátku, kdy nebylo přesně definováno, jak má vlastně naše kooperace vypadat, a kdy jsme se dozvěděli, že Zrinka nemá prakticky žádné zkušenosti s vyučováním dětí na základní škole. Postupem času jsme si vybudovali jistý systém vedení hodin, který funguje podobně, jako v minulých letech s rodilými mluvčími z agentury Akcent. Musíme ale zdůraznit, že se v žádném případě nejedná o původně zamýšlenou párovou výuku! Vzhledem k tomu, že v podobné spolupráci se zahraničními studenty budeme pokračovat i v budoucnu, je třeba se zamyslet nad tím, jak tato spolupráce bude probíhat a co je pro to třeba udělat. Vystává zde otázka, zda je možné párově vyučovat za podmínek, kdy je párový učitel téměř bez zkušeností, je zde pouze na velmi krátkou dobu a má téměř plný úvazek.

Na našich metodických setkáních jsme také diskutovali o volitelném předmětu Konverzace v AJ, jehož současná podoba není zcela vyhovující. Tento předmět je určen žákům 5. ročníku a pak žákům 6. -9. ročníku dohromady. Žáci 5. ročníku nejsou schopni konverzovat, někdo dokonce tuto hodinu chápe jako doučování, na přihlášce do předmětu není podmínka pro přijetí uvedená v ŠVP. Pro 6. – 9. je skupina příliš početná a je zde velký rozdíl v úrovních angličtiny jednotlivých žáků. Pro příští rok tedy navrhujeme rozdělit druhý stupeň na 2 skupiny (6+7. ročník a 8. + 9. ročník), konverzaci pro 5. ročník zrušit, popř. vytvořit „jiný“ předmět s jinou náplní (děti v tomto věku nejsou schopny konverzovat). Podmínkou pro přihlášení do tohoto předmětu by měla být známka z AJ 1-2, měl by se také určit minimální a maximální počet (14) žáků ve skupině.

Rádi bychom ve své zprávě zmínili také akce, které jsme zařadili jako zpestření výuky anglického jazyka. V měsíci květnu měli žáci druhých, pátých a sedmých tříd možnost zhlédnout divadelní představení v angličtině od DrKlutzTheatre, se kterým naše škola již dlouhodobě spolupracuje. Druháci navštívili představení Themagicallanguage show, pátáci show s názvem Lenka and theteawitch, a žáci sedmých tříd viděli TheAustralian show.

V pátek 20. 5. proběhla na naší škole konverzační soutěž v AJ. Školního kola se zúčastnilo celkem 23 žáků. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií: 6. -7. třídy a 8. – 9. třídy. Obsahem soutěže byl poslech a konverzace, při které členové poroty (ve složení V. Nedvěďová, M. Macháčková a M. Suchánek) hodnotili plynulost projevu, správnost, rozsah slovní zásoby, výslovnost a schopnost rozvinout konverzaci.

Vítězům letošního kola, kteří se umístili na prvních třech místech, bude odměnou jazykový kurz pořádaný v září. Všichni soutěžící obdrželi diplom nebo certifikát potvrzující účast v soutěži. Výsledky školního kola je možno zhlédnout na stránkách školy v sekci anglický jazyk – příslušný ročník.

Projekt umožňuje vyučujícím cizích jazyků čerpat prostředky pro svůj osobní rozvoj. Dva vyučující dokončují studium na AKCENT College, soukromé jazykové vysoké škole.

## JAZYKOVÁ GRAMOTNOST - METODY DIFERENCIACE A INDIVIDUALIZACE VÝUKY NJ

- Vedení portfolia s rozšiřujícími a sumarizujícími přehlednými materiály (vedení tohoto portfolia oceňováno ve zpětných vazbách současnými (9.A) i bývalými devátáky (žákyně bývalé 9.A i žáci předešlých ročníků, kteří odešli na gymnázia v sedmé třídě).
  - Spolupráce při odhalování nových slov přes AJ či ČJ, společné vymýšlení konotací, jak si slovo lépe a trvaleji zapamatovat
  - Aktivní účast žáků 7. a 8. tříd při projektu Brána jazyků, výstup postery, do dalších let nápad vytvořit webové stránky tohoto projektu.
  - Vytvoření smartnotebookových aplikací učitelem k lepšímu procvičení látky. Do procesu vytváření byli zapojeni i žáci 7.B, aby došlo z jejich strany při vytváření k fixaci látky i ke zvýšení prestiže před spolužáky (větší počet odučených hodin), propojení jazykové a ICT gramotností.
  - Nabídka nápadů na domácí individuální procvičování v sekci DeutschimNetz (němčina na síti) na <http://www.zskunratice.cz/ucitele/predmety-skolni-vzdelavaci-program/nemecky-jazyk/zajimave-odkazy>
  - Procvičování a testování dle metod doporučených pro úroveň A1 (přirazování, možnost volby odpovědí, skládání vět). Nutnost výraznější diferenciaci v 2. fázi učení (polovina osmé třídy a devátá třída) tak, aby neztratili častějším opakováním motivaci jazykově nadanější a aby došlo k upevnění jazykových struktur z minulých let u žáků s menším jazykovým nadáním či nezakotvenými učebními návyky, popřípadě s SPU. Nutno rozlišit úroveň A1- a A1+ a dobře popsat její výstupy a metody testování.
  - Možnost využít Šablony MŠ, projektu Infrastruktura ZŠ (IROP, Výzva 57,58 a projektu Učitel naživo k posílení výuky ve smyslu výraznější diferenciaci výuky.)
  - Pokračovat ve snaze nezařazovat hodiny CJ do odpoledních hodin a do bezprostřední blízkosti výuky AJ a ve snaze vytvářet podmínky bezpečného prostředí výuky (posílením párového učitele, který se bude individuálně věnovat žákům, pro které by mohla být NJ ve 2. fázi výuky svým rozsahem a náročností ohrožující). Tím lépe naplňovat myšlenku projektu PPRŠ Přizpůsobit výuku žákovu nadání.
  - Diferencovat učení žáků dle jejich studijního typu dle výukového projektu [www.onlinejazyky.cz](http://www.onlinejazyky.cz).
- V tomto smyslu pokračovat v práci na projektu [www.jazyky-bez-barier.cz](http://www.jazyky-bez-barier.cz).

V květnu a červnu 2016 zadal ředitel školy provést evaluaci výuky Německého jazyka s cílem zjistit stav a nabídnout podporu v rozvoji výuky Německého jazyka. Nezávislou odborníci byla konstatována potřeba zefektivnění výuky tak, aby žáci na konci vzdělávání na základní škole dosahovali požadované úrovně A1. Od září bude rozšířen počet vyučujících a současně na vybrané hodiny bude docházet párová učitelka se znalostí jazyka na úrovni rodilé mluvčí. Průběžně bude ověřováno, jaký má efektivnější spolupráce učitelů, jejich plánování a podpora párové učitelky dopad na zlepšení jazykových dovedností žáků.





## 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má tříступňové řízení a zaměstnanecký tým čítá celkově na 100 osob. V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak doplňkové činnosti, tak všech projektů. V rámci rozpočtu MHMP dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Celkově máme malou podzaměstnanost, která ve školním roce 2014/2015 činila v průměru kolem jednoho úvazku.

**Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:**

- ✿ **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, obchodně provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga u integrovaných žáků, speciální pedagog
- ✿ **rozpočet MČ Praha Kunratice** – část úvazku ekonoma školy
- ✿ **doplňková činnost** – provozní zaměstnanci, některé kroužky, část úvazku ekonoma školy, organizační zajištění doplňkové činnosti školy
- ✿ **projekt „Pomáháme školám k úspěchu“** – asistenti pedagoga – pároví učitelé, mentoři, psycholog školy, příspěvek pro asistenty žáka, ekonomické služby, benefity pro pedagogy (nenárokové složky mezd)
- ✿ **dary rodičů** – zajištění asistentů pedagoga – párových učitelů pro první ročník, podpora asistentů pedagoga u integrovaných žáků
- ✿ **rozvojový projekt navazující na RAMPS-VIP III.** – Školní poradenské pracoviště – služby psychologa školy
- ✿ **projekt Kolegiální podpora formou párové výuky financovaný Českou bankovní asociací** – projekt podporuje zavádění párové výuky a její metodickou podporu
- ✿ **projekty financované z rozpočtů ESF, MHMP a MŠMT** – v současnosti projekty připravujeme

**Další aktivity probíhající ve škole z rozpočtu jiných subjektů:**

- ✿ programy pro volný čas – kroužky (ve spolupráci s DDM Praha 10 DŮM UM) – vedoucí kroužků, vedoucí detašovaného pracoviště
- ✿ nájmy zajišťující programy pro volný čas





## 8. Pedagogičtí pracovníci - odborná kvalifikace

Přepočtený počet: ze státního rozpočtu máme **51,546** pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD a ŠK, speciální pedagožky a asistentek; celkový počet, který je dofinancován projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ a z daru rodičů, je **7,745** pedagogického pracovníka.

Počet (fyz. osoby) k 31.12.2015	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
		67	63

### **Komentář k tabulce níže a v kapitole 8) DVPP:**

ŠD – jedna vychovatelka studuje požadované studium;

II. stupeň – dva vyučující anglického jazyka studují a další jeden učitel, který studuje a učí kombinaci předmětů Ma, Fy, Prog a Inf.

**Nad rámec požadované kvalifikace** si dokončují vysokou školu dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka školní družiny.

**V rámci celoživotního vzdělávání** studují další čtyři pedagogové.





## 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **38,687 roku.**

Věk	CELKEM	20 - 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
CELKEM	67	20	19	14	11	3	4



 ZŠ Kunratice 2015 - 2016



 ZŠ Kunratice 2015 - 2016

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v Pedagogických portfoliích.

### Priority DVPP jsou dlouhodobě nasměrovány na rozvoj pedagogických dovedností

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2006/2007 – od února 2007

DVPP celého sboru byla tvorba ŠVP se zaměřením na učitelské dovednosti, metody a formy směřující k rozvoji dovedností klíčových kompetencí a metodologii tvorby ŠVP.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2007/2008:

DVPP celého učitelského sboru bylo směřováno k zavádění ŠVP, sladění týmu učitelů, k vývoji hodnotících a sebehodnotících nástrojů a metod. Ve školním roce bylo uskutečněno šest dvoudenních seminářů – typologie osobnosti MBTI, návštěvy a semináře ve školách – ZŠ Smržovka, ZŠ Dr. Malíka v Chrudimi a školení, které lektorovali MgA. Olga Králová a Ing. Bc. Vít Beran se zaměřením na hodnocení, průřezová témata, pedagogické plánování.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2008/2009:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na metodologii – celý učitelský sbor se účastnil dlouhodobého kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – o.s. Kritické myšlení.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2009/2010:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI – II. stupeň si rozšiřoval dovednosti v práci s ICT technologiemi – projekt „Vzdělání 21“.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2010/2011:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na typologii MBTI a dovednosti potřebné k zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a dovednosti v práci s ICT technologiemi.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2011/2012:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na osobnostně sociální výchovu – o.s. Projekt Odyssea, a podporu práce TU – CEDU – o.s. Gemini.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ. Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2012/2013:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických dovedností a na metody aktivního učení. Zejména v druhém pololetí se rozvoj dovedností pedagogů zaměřil na práci s elektronickou třídnicí, žákovskou knížkou a na využívání ICT podpory pro plánování učení, průběh učení, jeho vyhodnocování a návaznou komunikaci s rodiči.

DVPP podporovalo pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ.

Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

#### Priority vzdělávání ve školním roce 2013/2014 a školním roce 2014/2015:

DVPP celého učitelského sboru bylo zaměřeno na kapitolu 4. PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ – standardu SbS: Kritérium 4.1 Učitel systematicky sleduje a zaznamenává vývoj, proces učení a učební výsledky každého dítěte, přičemž se vyhýbá předpojatosti a stereotypům. Ve školním roce 2014/2015 se více zaměřujeme na rozpoznání kvality důkazů učení a na další práci s nimi.

DVPP podporují pedagogický rozvoj školy, který je rozpracován v Projektu pedagogického rozvoje školy - PPRŠ.



Individuální vzdělávání mají pedagogové od září 2011 zpracováno ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje – POPR.

**ABCDEF  
GHCHIK  
LMN PQ**  
Základní škola Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / PSANÍ**

**Středa 17.12.2015**  
4. vyučovací hodina - VI.B  
v učebně VI.B.  
Vyučující: Lucie Samlerová  
Rozbor hodiny a společná reflexe:  
5. vyučovací hodina a odpolední dílna  
pro kolegy (14.00-16.00)

**Téma: TVORIVÉ PSANÍ – POPIS PŘEDMĚTU**

Na co se zaměříme?  
Žáci už z minulých hodin znají různé druhy popisů a vyzkoušeli si napsat popis pomocí trojice TAZ (téma – údaje – závěr). Dnes si popořadě vymyslí své vlastní TAZ a navštíví pole-  
ní křeslé lesy. Tím, že si zaměří lesní zvěř a vymyslí její, usadí snad větší lesy a tím, proč se naučí něco popsat.  
V odpolední dílně pro kolegy bychom vás rádi seznámili s metodou „Iterativní kroužky“, která může využít ve svých hodinách čtení, psaní, ale i v odborných předmětech.  
Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Lucie Samlerová a Jana Kopecká  
Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Eva Hilčerová a Helena Staňková

Zájemci, zapíšte se:

**Priority vzdělávání ve školním roce 2015/2016:**

Priority jsou zaměřeny na hledání a mapování cílů vzdělávání formou spolupráce učitelů metodou 3xS (Společné plánování – Společné učení – Společné vyhodnocování). Mentoři společně s vyučujícími připravili na podporu prioritního záměru otevřené hodiny. V průběhu roku vedení školy organizovalo pět seminárních dní. Podpora byla věnována i podpoře třídních učitelů. Semináře pro pedagogy v tomto směru připravovala a vedla psycholožka školy.

**ABCDEF  
GHCHIK  
LMN PQ**  
Základní škola Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / PŘÍRODOPISU**

**Středa 13.1.2016**  
4. vyučovací hodina - VI.A  
v učebně přírodopisu.  
Vyučující: Eva Hilčerová  
Rozbor hodiny a společná reflexe:  
od 14.00 do 16.00 hodin.

**Téma: BADATELSKY ORIENTOVANÁ VÝUKA  
- Pátání po chloroplastech**

Na co se zaměříme?  
Zveme kolegy do hodiny s prvky badatelsky orientovaného vyučování. Děti si budou klást otázky, které se budou dotýkat úloha o rostlinách. Vyrovnáme hypotézu, budou ověřovat pozorování lupou a mikroskopem. Každá skupina se bude zabývat jiným rostlinným materiálem a společně pak vyhodnotí své badatelské výsledky a platnost hypotézy. Cílem hodiny je podporovat i žákův samostatný myšlení a práci v týmu. Rozvíjíme také dovednost práce s mikroskopem. Žáci ve skupině řeší dílčí úkoly.  
Na hodinu s kolegy se těší Eva Hilčerová a Helena Staňková

Zájemci, zapíšte se:

13

Ve svých Plánech osobního pedagogického rozvoje (POPR) si učitelé plánovali i individuální vzdělávání.

**ABCDEF  
GHCHIK  
LMN PQ**  
Základní škola Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / MATEMATIKA**

**Čtvrtek 11.2.2016**  
2. vyučovací hodina - II.B  
v učebně II.B.  
Vyučující: Eva Jenšíková  
a Tereza Veselá  
Rozbor hodiny a společná reflexe:  
5. vyučovací hodina + od 14 hodin  
seminář zaměřený na gradované úlohy

**Téma: Gradované úlohy v matematice**

Zveme kolegy na hodinu matematiky, ve které budeme pracovat s gradovanými úlohami. Žáci se při práci ve skupině budou zabývat obtížnějšími jednotlivými úlohami. To jim pomůže při vlastním výběru gradované úlohy pro samostatnou práci.  
Cílem hodiny: Žák se už rozdílné úlohy (matematické prostředky) PAVUČINY dle náročnosti. Tuto zkušenost využít při výběru samostatné práce s gradovanými úlohami. Práce podle svých možností a řeší úlohy (PAVUČINY).  
Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Eva Jenšíková a Tereza Veselá

Zájemci, zapíšte se:

**ABCDEF  
GHCHIK  
LMN PQ**  
Základní škola Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / ČTENÍ**

**Čtvrtek 18.2.2016**  
4. vyučovací hodina - II.D  
v učebně II.D.  
Vyučující: Zdeňka Dudová  
a Lenka Veisová  
Rozbor hodiny a společná reflexe:  
5. vyučovací hodina + od 14 hodin  
odpolední dílna pro kolegy.

**Téma: Hodina orientovaná na spolupráci mezi 1. a 2. třídou a zavádění čtenářských strategií metodou Učíme se navzájem u nejmenších dětí.**

Na co se zaměříme?  
Na spolupráci dětí z 1. a 2. třídy. Na to, jak si mohou vzájemně pomáhat při práci s textem. Dnes se zaměříme na předčítání a kladení otázek k předčtenému textu. Chceme ukázat, jak začínáme s metodami a aktivitami KM u nejmenších dětí. V odpolední dílně pro kolegy si na literární texty metodou Učíme se navzájem vyzkoušíme čtyři čtenářské strategie. Pokusíme se odpovědět na otázky, jak postupovat při zavádění jednotlivých strategií, se se z nich časem staly dovednosti vedoucí k porozumění textu?  
Na hodinu a dílnu s kolegy se těší Zdeňka Dudová a Lenka Veisová

Zájemci, zapíšte se:

**ABCDEF  
GHCHIK  
LMN PQ**  
Základní škola Kunratice

**OTEVŘENÁ  
HODINA / PŘÍRODOPISU**

**Středa 18.5.2016**  
5. a 6. vyučovací hodina - VI.A  
v zámečském parku.  
Vyučující: Jan Mazúrek  
a Tereza Doudová  
Rozbor hodiny a společná reflexe  
bude navazovat na hodinu.

**Téma: BOV - Půda a její vlastnosti**

Na co se zaměříme?  
V otevřené hodině půda a její vlastnosti se žáci aktivně seznámí s vlastnostmi půdy jako jsou barva, struktura, konzistence, vlhkost atd. V hodině je využito metody K a pomocná propiska Gode (podmínka, Munsaliova stupnice...). Žáci najdříve ve skupině zkoumají vlastnosti vlastního vzorku. Ve skupině jsou rozděleny role. Využíváme práce s odbornými pomůckami, skupinové i samostatné práce. Zkoumáním vlastností půdy je zaměřeno také na využívání smyslové soustavy a vyšetření subjektivních postojů a pocitů. V druhé části lekce žáci své poznatky uplatní při analýze půdní sondy.  
Na co se můžete těšit: Pátová výuka, badatelské prvky, smyslové vnímání, metody KM, odborné pomůcky, letní vyuka...  
Jana a Tereza

Zájemci, zapíšte se:

**Případné další cíle jsou na zvážení každého jednotlivce a jeho možnostech a chuti**

<b>Za finanční rok 2015 byla za DVPP realizovány prostředky v celkové výši</b>	<b>417.236,00Kč</b>
z toho:	
Vzdělávání ze státního rozpočtu	42.765,22Kč
Vzdělávání zajištěné prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ - PŠÚ o.p.s.	339.363,78Kč
Vzdělávání z prostředků MČ	35.208,00Kč

## 11. Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2015/2016

Pro školní rok 2015/2016 byly otevřeny tři první třídy. Pro školní rok 2016/2017 jsou opět otevřeny tři první třídy.

Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku – z výkazu pro UIV

	Číslo	zapisovaní		zapsaní		převedení na jinou školu		s žádostí o odklad		vzdělávání podle § 42 školského zákona		neuzavřený zápis	
	řádku	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
	a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10
Poprvé u zápisu	101	102	55	75	44	9	5	17	5	0	0	1	1
Přicházejí po odkladu z toho po dodatečném	102	15	4	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 1. 2011 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
1. 9. 2010 - 31.12.2010	0102c	1	1	0	0	0	0	X	X	X	X	1	1
1. 9. 2009 - 31. 8. 2010	104	101	54	75	44	9	5	17	5	0	0	0	0
1. 9. 2008 - 31. 8. 2009	105	15	4	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2007 - 31. 8. 2008	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2007 a dříve	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	288
Školní klub	1	177

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ DRUŽINA:

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd za předpokladu, že jsou oba rodiče zaměstnaní a zaplatí stanovený poplatek 300 Kč/měsíc. Čtvrtáci jsou již samostatnější, a proto jsou zařazeni do oddělení ŠD s názvem „KLUBÍK“. „Ranní družina“ je otevřena od 7:00 hodin. „Večerní družina“ má závěrečnou v 17:00 hodin.

Pro všechny děti navštěvující ŠK je organizováno středeční anglické odpoledne. Program zajišťují jak paní vychovatelky, tak někteří učitelé anglického jazyka a externisté.

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně, a to konkrétně na předměty Svět kolem nás, Výtvarná výchova a Tělesná výchova. ŠD má svůj vlastní ŠVP, který je přílohou ŠVP „KUK“. Vychovatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Účastní se pobytových akcí společně se třídou, jejíž žáci navštěvují jejich oddělení. Počet žáků ve školní družině každoročně narůstá.

### Hodnocení činnosti – ŠKOLNÍ KLUB:

Od září opět otvíráme Školní klub, který je určen pro žáky od pátých tříd. Školní klub při Základní škole Kunratice byl otevřen 18. září 2008 v prostorách nacházejících se v pavilonu u sportovní haly a má za sebou šest sezon. S možností navštěvovat Školní klub souvisí registrace spojená s registračním poplatkem 300 Kč/školní rok. Přítomnost dětí je evidována. Návštěvnost klubu se mění podle počasí a ročních období. Denní průměr návštěvnosti činí 40 - 65 dětí. Školní klub je otevřen každý všední den od 12:00 do 18:00 hodin a poskytuje dětem od 5. do 9. třídy dostatek prostoru k využití jejich volného času. Na aktivity klubové navazují aktivity v knihovně školy. Každý den odpoledne mají děti možnost využít ke svému studiu, napsání domácích úkolů, získání informací z knih a internetu zázemí Studijního a informačního centra školy a knihovny. Aktivity studijního centra – knihovny jsou součástí aktivit Školního klubu a jsou podpořeny projektem OPPA (viz dále).

### PROČ máme Školní klub?

Abychom ve škole měli příjemné místo pro setkávání dětí různých věkových kategorií, a tak předcházeli vztahovým vrstevnickým problémům nejen díky systematické práci vedoucí klubu, ale i díky zapojení psychologů školy. Důležité je, aby děti nepoznaly slovo „NUDA“. Klubová místnost je „OÁZOU“ pro všechny, kteří si chtějí najít nové kamarády a prožít skvělé zážitky.



ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 13. Poradenské služby školy

- (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

### Obecný záměr – dlouhodobá vize

Trvale zajistit nabídku služeb školního psychologa pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost školního psychologa především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na podpoře školní kultury a vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

16

### PŘEHLED SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

#### Školní klima a podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy

Školní psycholog spolupracuje s třídními učiteli při vytváření a formování dětského kolektivu. Školní psycholog má možnost diagnostikovat již od třetí třídy vztahy pomocí dotazníků B-3 a B-4, SORAD, semiprojektivních dotazníků. V případě narušení, nebo nefunkční struktury těchto vztahů pak oba úzce spolupracují na dlouhodobém záměru, jak tyto nedostatky odstraňovat.

Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy probíhá formou systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů, která je zaměřena na zmapování třídního klimatu, vztahových vazeb, průběh integrace, včasnou detekci a intervenci v kolektivech ohrožených soc. patologickými jevy. V případě zájmu je pedagogům nabízena možnost úzké spolupráce s psychologem při tvorbě programu třídnických hodin. Třídní učitelé mají na základě pravidelných sociometrií možnost lépe se seznámit s dynamikou třídního kolektivu, zmapovat vzájemné emoční vazby dětí a učinit si představu o třídním klimatu. Výsledky sociometrie lze v indikovaných případech použít jako východisko pro tvorbu intervenčního programu. Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení na dětské kolektivy. Zmapování oblastí, které jsou pro jednotlivé třídní kolektivy významné, používáme jako východisko při tvorbě náplně třídnických hodin a pro volbu vhodných technik skupinové práce.

Systematická hloubková diagnostika třídních kolektivů – šetření třídního klimatu probíhá plošně, každoročně od 3. do 9. tříd), 1x ročně.

#### Metodická podpora pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací

Průběžně probíhají vzdělávací semináře pro pedagogy v rámci školy (dle jejich zakázky) – k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových, výchovných obtíží žáků. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, a třídním učitelům, při vedení třídnických hodin a nejčastěji při řešení výukových, výchovných obtíží.

#### Skupinová práce se žáky

V rámci třídnických hodin (dle zakázky třídních učitelů - forma jednorázová nebo dlouhodobější spoluvedení třídního kolektivu), skupinová primárně preventivní práce se žáky v rámci adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd (tvorba zdravého třídního klimatu, kvalitní pracovní atmosféry, podpora pozitivních přátelských vazeb v nových kolektivech).

#### Včasná detekce dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a následná individuální péče dle třístupňového modelu - 3MP

Druhým rokem je na ZŠ Kunratice nastaven systém komplexní péče o děti se SVP (úzká spolupráce se spádovou MŠ, hloubkový screening školní zralosti předškoláků, návazný program v ZŠ pro děti s částečnými percepčními nezralostmi, diagnostika rizik rozvoje SPU u vytipovaných dětí v prvních ročnících). Funguje úzká spolupráce školního psychologa se speciálním pedagogem při screeningu školní zralosti, zápisech do 1. tříd, komplexní individuální diagnostice dětí s výukovými obtížemi (dětí nadaných) a je nastaven systém speciálně pedagogické (ev. psychologické) péče pro děti se SVP. V rámci třístupňového modelu mají

pedagogové od letošního roku k dispozici katalog podpůrných opatření, který mohou používat k individualizaci výuky v rámci prvního a druhého stupně podpory (dříve, než je dítě odesláno do PPP). Probíhá úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro učitele ZŠ a rodiče dětí se SVP).

#### **Screening rizik rozvoje vzniku SPU**

Na konci prvního ročníku probíhá screening SPU, na jehož základě se domlouvá další péče o vytipované žáky – v modelu 3MP (první a druhý stupeň podpory v rámci školy), v případě nedostatečnosti prvních dvou stupňů podpory – následná diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu a předání do péče školního speciálního pedagoga, se kterým je konzultován systém náprav.

#### **Péče o žáky integrované**

Příprava individuálních vzdělávacích plánů, konzultace s pedagogy/rodiči/žáky. Zde úzce spolupracují školní/poradenský psycholog, školní speciální pedagog (reedukace) a třídní učitel. Školní psycholog kontroluje plnění IVP a sleduje průběh integrace.

#### **Včasný záchyt a rozvoj dětí nadaných**

Ve spolupráci třídní učitel/rodič/školní psycholog probíhá vytipování dětí susp. nadaných, následná diagnostika a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování či v indikovaných případech se souhlasem rodičů a ředitele školy akcelerací žáka do vyššího ročníku.

#### **Kariérové poradenství pro žáky 5. a 9. tříd**

Druhým rokem běží na ZŠ Kunratice program komplexního kariérového poradenství pro žáky 9. tříd (komplexní diagnostika/následné individuální konzultace – rodič/žák/výchovný poradce/psycholog). Testová baterie zahrnuje: test intelektových schopností, osobnostní dotazníky, testy profesní orientace a zájmu, projektivní testy. Zájem o nabízené kariérové poradenství je značný, testy v letošním roce prošlo přes 60% žáků 9. tříd. Zaznamenali jsme pozitivní ohlasy jak ze strany studentů, tak rodičů. Obdobně jsou služby komplexního kariérového poradenství nabízeny i zájemcům z 5. tříd, v případě že uvažují o přestupu na víceletá gymnázia.

#### **Třístupňový model řešení rizikového chování žáků**

Ve spolupráci školní psycholog/metodik prevence/třídní učitel funguje na škole jednotný postup při řešení rizikového chování žáků: 1. stupeň (jednání žák + třídní učitel), 2. stupeň (jednání žák + rodič + učitel + metodik prevence nebo psycholog), 3. stupeň (individuální výchovný plán pro žáka). Při řešení rizikového chování žáků vychází pracovníci ŠPP z metodických doporučení MŠMT.

#### **Poradenské služby pro zákonné zástupce**

Individuální konzultace a poradenství. Nejčastější problematikou jsou výukové obtíže, výchovné obtíže, vztahové obtíže v kolektivu, konzultace s rodiči žáků integrovaných, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poměrně často se rodiče též obracejí na psychologa při řešení rodinné problematiky (rozvod rodičů, otázky následné péče o dítě, problematika domácího násilí atd.). Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče psychologa vyhledávají v daleko větší míře (včetně telefonických kontaktů) než v minulosti. Další formou pomoci je zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychologické vedení či psychiatrickou péči.

#### **Výstupy ŠPP:**

**Metodika pro pedagogy „Jak pracovat s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami“** (2013, autor: Fořtová, metodika vznikla v rámci projektu OPPA)

**Třístupňový model péče (katalog podpůrných opatření v rámci 1. a 2. stupně podpory)** (2014, Autoři: Fořtová, Novotná - externí konzultant projektu OPPA a PPP Modřany)

**Jednotný formulář k pedagogické diagnostice**

**Koncepce zápisů do 1. tříd + podoba screeningu školní zralosti**

**Postup při řešení rizikového chování žáků + podoba individuálního výchovného plánu**

**Přehled činnosti metodika prevence**

**Příručka pro školy: „Když se stane neštěstí“**

### **Tým školního poradenského pracoviště na ZŠ Kunratice:**

Objem školně psychologické práce na ZŠ Kunratice a široký záběr naší péče o jednotlivé žáky, vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým zainteresovaných odborníků.

**V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.**

**Školní psycholog** vede celý tým školního poradenského pracoviště, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu. Poskytuje podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s vedením školy a v indikovaných případech s dalšími odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd.). Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.

**Školní speciální pedagog** zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení v rámci školy u žáků se SVP. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, ev. SPC. Školní speciální pedagog má na starost především reedukační nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně-pedagogická vyšetření žáků, konzultuje s rodiči žáků SVP, průběh a účinnost nápravných programů, poskytuje metodickou podporu pedagogům vzdělávajícím žáky se SVP. Pravidelně konzultuje se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů u žáků integrovaných a účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP. V rámci svém činnosti též úzce spolupracuje se SCŠ (studijním centrem školy).

**Sociální pedagog** se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy (prevence agresivity, šikany, rasismu, xenofobie, homofobie, záškoláctví). Spolupracuje se školním psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimo vyučovací aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování).

**Školní metodik prevence** zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy.

**Výchovný poradce** je garantem profesní orientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. (event. 5.) tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků.



ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 14. Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

### Děkujeme za pomoc, spolupráci a podporu!

MČ Praha Kunratice – [www.praha-kunratice.cz](http://www.praha-kunratice.cz)  
Hl. M. Praha – [www.praha-mesto.cz](http://www.praha-mesto.cz)

### Zdravá škola

ZŠ Kunratice je zařazena v síti škol programu Státního zdravotního ústavu „Škola podporující zdraví“ - <http://www.szu.cz/czzp/projekty/>

### Našimi nejbližšími partnery jsou:

- ✿ The Kellner Family Foundation  
„Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových“
  - [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz)
- ✿ DDM Praha 10 – DŮM UM - [www.dumum.cz](http://www.dumum.cz)
- ✿ MŠ Kunratice - [www.mskunratice.cz](http://www.mskunratice.cz)
- ✿ FBC START98 PRAHA - [www.start-nusle.cz](http://www.start-nusle.cz)

### Jsem rád, že spolupracujeme s ...

- ✿ Kritické myšlení - [www.kritickemysleni.cz](http://www.kritickemysleni.cz) - Cílem programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) je, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku k vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.
- ✿ H-mat – [www.h-mat.cz](http://www.h-mat.cz) – Díky matematice Prof. Milana Hejného děti objevují matematiku samy a baví je to.
- ✿ Spolupracujeme s vysokými školami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty - [www.pedf.cuni.cz](http://www.pedf.cuni.cz) a Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty - [www.natur.cuni.cz](http://www.natur.cuni.cz)
- ✿ Pedagogický rozvoj školy je také podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu - [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz), rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy.

### Uzavřené projekty:

- ✿ RAMPS – VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps>
- ✿ OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>
- ✿ Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246).
- ✿ Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz). Jsme zapojeni do projektů EKOSKOLA a PROJEKT GLOBE

**Spolupracujeme s MŠMT** - [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a národními agenturami NIDV - Národní institut pro další vzdělávání - [www.nidv.cz](http://www.nidv.cz), NUV - Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz) a NAEP - Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy – [www.naep.cz](http://www.naep.cz).

**Rozvoj školy také podporují:** MICROSOFT - [www.microsoft.cz](http://www.microsoft.cz) projektem Vzděláváme pro budoucnost a Nadace partnerství - [www.nadacepartnerstvi.cz](http://www.nadacepartnerstvi.cz) podporou projektu Využití části školní zahrady k environmentální výchově a k podpoře množství a různorodosti hmyzu a drobných živočichů na školní zahradě.

**Děkujeme rodičům** našich prvňáčků, druháčků a třetáčků za podporu „párové výuky“, projektu podporujícího individualizaci výuky. "Párová výuka" byla na ZŠ Kunratice zahájena v roce 2010/2011 jako nástroj profesního rozvoje pedagogů s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Díky projektu přijatého Českou bankovní asociací „Kolegiální podpora formou párové výuky“ jsme v minulém školním roce ověřovali zkušenosti z naší školy na sedmi zapojených školách v ČR.

Pro podporu pedagogického řízení školy využíváme Škola OnLine - <http://portal.skolaonline.cz/>, která je interaktivní školský informační systém, umožňující 24 hodin denně zpracovávat prostřednictvím sítě Internet

potřebné školní agendy a data. Ve Škole OnLine má každý svůj kalendář s rozvrhem a plánem akcí, ale i elektronickou žákovskou knížku. Na plánovacím papírovém systému spolupracujeme s firmou BOBO Blok, s.r.o. - [www.bobo.cz](http://www.bobo.cz).

**Jsme rádi za podporu a děkujeme:**

AV MEDIA – [www.avmedia.cz](http://www.avmedia.cz); ActusGastro s.r.o. - [www.actusgastro.cz](http://www.actusgastro.cz); AKCENT International House Prague - <http://www.akcent.cz>; AKORD OT,s.r.o. - [www.akord-ot.cz](http://www.akord-ot.cz); Alena Fáčková; Alena Kopecká; Alltraining.cz - [www.alltraining.cz](http://www.alltraining.cz); BLAŽEK PRAHA a.s. - [www.blazek.cz](http://www.blazek.cz); Cambridge University Press - [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org); CEDU – O.S.Gemini - [www.cedu.cz](http://www.cedu.cz); DanceExpert – taneční škola a taneční klub - [www.danceexpert.cz](http://www.danceexpert.cz); Divadlo v parku – Jan Andelt - [www.divadlovparku.cz](http://www.divadlovparku.cz); DSGNRZ Graphic studio - [www.dsgnrz.cz](http://www.dsgnrz.cz); EVITA - zdravá výživa - [e-vita.cz](http://www.e-vita.cz); Hamé s.r.o. - [www.hame.cz](http://www.hame.cz); Jiva Jiráček – [www.jiva.cz](http://www.jiva.cz); Josef Melen - <http://www.josefmelen.cz>; KB a.s. – [www.kb.cz](http://www.kb.cz); Kunratická stodola - France Gastronomie, s. r. o. - [www.kunratickastodola.cz](http://www.kunratickastodola.cz); Květinka Kunratice - [www.kvetinka-kunratice.cz](http://www.kvetinka-kunratice.cz); Lesy hl.m. Prahy - [www.lhmp.cz](http://www.lhmp.cz); Marek Fischer: ovoce – zelenina - [www.ozfischer.cz](http://www.ozfischer.cz); Martin Prokopius; Martina Konrádová; Nakladatelství Fraus, s.r.o. - [www.fraus.cz](http://www.fraus.cz); O.S. Projekt Odyssey - [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz); PARKS.cz - [www.parks.cz](http://www.parks.cz); Pilotmedia s.r.o. - [www.pilotmedia.cz](http://www.pilotmedia.cz); PPF Banka – <http://www.ppfbanka.cz/>; Pragoelast s.r.o. - [www.pragoelast.cz](http://www.pragoelast.cz); Průmstav, a.s. – [www.prumstav.cz](http://www.prumstav.cz); Rodinné centrum U motýlků- [www.umotylku.cz](http://www.umotylku.cz);

Radek Šubrt – [www.radek-subrt.cz](http://www.radek-subrt.cz); Richtrovy boudy - [www.richtrovyboudy.cz](http://www.richtrovyboudy.cz); ŘEZNICTVÍ UZENÁŘSTVÍ FRANTIŠEK DOLEJŠ - [www.reznictvidolejs.cz](http://www.reznictvidolejs.cz); SANTAL s.r.o. – [www.santal.cz](http://www.santal.cz); S.E.N. Marketing - [www.sen-marketing.cz](http://www.sen-marketing.cz); S.O.S. DEKORACE- [www.dekorace-sos.cz](http://www.dekorace-sos.cz); SVP solar, s.r.o. – [www.svp-solar.cz](http://www.svp-solar.cz); Škola první pomoci - [www.skolaprvnipomoci.cz](http://www.skolaprvnipomoci.cz); Taneční skupina ADA - [www.ada-ts.cz](http://www.ada-ts.cz); VAŠITRUHLAŘI.cz – [www.vasitruhlari.cz](http://www.vasitruhlari.cz); VDC – [www.vdc.cz](http://www.vdc.cz); Zátíší Catering Group, a.s. - <http://www.zatisigroup.cz/>;

Děkujeme za podporu a pomoc všem rodičům našich žáků jako i rodičovskému portálu „Rodiče vítáni“ - [www.rodicevitani.cz](http://www.rodicevitani.cz).





## 15. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ v Kunraticích systematicky zajišťuje plánovitý pedagogický rozvoj školy – více o něm v kapitole 4 této Výroční zprávy.

Evropské prostředky podporují také projekty TEREZA - [www.terezanet.cz](http://www.terezanet.cz). Jsme zapojeni do projektů EKOŠKOLA a PROJEKT GLOBE – více v kapitole 21. Environmentální výchova.

Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a Hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz) podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - [www.nuv.cz/ramps](http://www.nuv.cz/ramps) byl podpořen v rámci OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAH – ADAPTABILITA - [www.prahafondy.eu/cz/oppa.html](http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html).

V rámci pražského programu OPPA – „Operační program Praha – Adaptabilita“, který je zaměřen na podporu konkurenceschopnosti, boje proti sociálnímu vyloučení a vstupu na trh práce obyvatel Prahy (program je financován z Evropského sociálního fondu, má cíl prostřednictvím investic do vzdělávání, lidských zdrojů a škol zlepšit a usnadnit život Pražanů), jsme zapojeni do projektů:

- ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336)
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

Další projekty podporované z prostředků ESF, MŠMT, Hlavního města Prahy a další realizované projekty: Projekt EKOŠKOLA (o.s. TEREZA) obhájili jsme udělený titul, šetříme přírodu, budujeme „školní demokracii“. Preventivní projekty ŠKOLA BEZ DROG (MHMP) podporují bezpečí dětí a jejich schopnost jednat SPRÁVNĚ. Používáme nástroje národního projektu CESTA KE KVALITĚ, jehož výstupy - nástroje jsou zaměřeny na vlastní hodnocení školy a hodnocení pedagogického rozvoje školy.





## 16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

**Ve škole se snažíme cíleně pracovat s talentovanými - nadanými žáky a se žáky se zájmem.** Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Proměna školy v této oblasti je proces. V průběhu školního roku proběhlo vyšetření nadaných žáků v PPP. Pět žáků má od tohoto školního roku posudek, který popisuje jejich nadání a potřebu sestavení individuálního vzdělávacího plánu. Pro tyto žáky připravujeme pro nový školní rok rozšiřující vzdělávací nabídku jak v hlavním vyučování (například vyučování některého předmětu ve vyšším ročníku, vybavenost třídy počítačem atd.), tak ve volném čase. **Významná je spolupráce s psychologkou školy a skutečnost, že dnes ve škole umíme sestavit IVP i pro žáky talentované a nadané.** Učitelé se snaží rozvíjet talent a nadání dětí. Snaží se evokovat zájem. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je doplněna nabídkou kroužků SVČ. Žáci se mají možnost zapojit do různých olympiád a soutěží. Další příležitostí je zapojení se do aktivit školy rozvíjejících demokratické prostředí školy - například do práce třídních samospráv či školního parlamentu viz kalendárium.

IVP pro talentované žáky má na naší škole již 10 žáků.

Kapitola 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o talentované žáky.



## 17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

**Polytechnickou výchovu vyučujeme zejména v rámci předmětu Svět práce. Je však integrována i do přírodovědných předmětů (Př, Fy, Ch) a Výtvarné výchovy:**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pěstitelství Technické činnosti se zaměřením na výpočetní techniku	Pěstitelství Technické činnosti	Domácnost	Volba povolání

**I. stupeň** – integrována do předmětu Výtvarná výchova a Svět kolem nás

**Volitelné předměty** rozšiřují nabídku pro žáky se zájmem a talentované žáky. Ve školním roce 2013/2014 byly otevřeny volitelné předměty:

- ✿ Pěvecký sbor Větrník (3 věkové skupiny)
- ✿ Seminář z českého jazyka
- ✿ Seminář z matematiky
- ✿ Konverzace v Anglickém jazyce
- ✿ EKOPARLAMENT
- ✿ Mediálci
- ✿ Zdravotní tělesná výchova (byla nabídnuta a pro nezáměr nebyla otevřena)

Středisko volného času při ZŠ Kunratice představuje své aktivity na [www.zskunratice.cz/aktivita/stredisko-volneho-casu](http://www.zskunratice.cz/aktivita/stredisko-volneho-casu), kde každýrok je možno nalézt nabídku **kroužků (na 40 druhů)**, **táborů (příměstské, o jarních a letních prázdninách)** a **fotogalerii z akcí**. Mimoškolní otevřené akce pořádané ve spolupráci s DDM-Dům UM jako např. nedělní dílničky jsou zveřejněny na [www.dumum.cz/akce](http://www.dumum.cz/akce). Aktivity volného času vhodně doplňují hlavní vyučování a komunitní programy školy.



 ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 18. Integrace - Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

**V současnosti začínáme pracovat s třístupňovým modelem péče** navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře. K získání dovednosti používat tento model proběhlo ve školním roce několik setkání a seminářů pro pedagogy vedených paní psychologkou a speciální pedagožkou. V kapitole 13 Poradenské služby školy se podrobně věnuje aktivitám Školního poradenského pracoviště a dále rozpracovává péči o integrované žáky.

**1. stupeň** – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí především pedagogové, ev. školní psycholog, speciální pedagog. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

**2. stupeň** – plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (školní psycholog, školní speciální pedagog), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy. Koordinátorem je třídní učitel, školní psycholog, speciální pedagog.

**3. stupeň** – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací program (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do prvních tříd a končí s ukončením školní docházky na ZŠ Kunratice.

Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole realizujeme integrační program školy a věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí. Na základě vyšetření v PPP jsou dva žáci začleněni do skupiny žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

### Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Hrajeme si na školu**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předčíselné představy, sociální dovednosti, případně probíhá logopedická náprava řeči.

Setkání proběhla v následujících termínech a s uvedenými tématy:

únor - HRAJEME SI S MATEMATIKOU

březen - RADUJEME SE Z POHYBU

duben - ČTEME S NEČTENÁŘI

květen - TVOŘÍME S RADOSTÍ

červen - PŘEKVAPENÍ - začátek tohoto posledního setkání byl společně se schůzkou rodičů. V průběhu schůzky měly mít děti svůj program a na jeho závěru ho rodičům představily.

Také jsme pro předškoláky nabídli program „**Učíme se ve škole**“, který vedla speciální pedagožka naší školy, paní učitelka Mgr. Olga Drbalová. Kurz začínal po zápisu do prvních tříd koncem února a pokračoval následně každé úterý. V tomto kurzu se prostřednictvím her a cvičení pomáhalo dětem s nápravou logopedických nebo motorických vad. Děti si současně zvykaly na školní prostředí a kolektiv.



## 19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

- Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet žáků cizinců ve škole se zvyšuje – ve školním roce 2015/2016 jich bylo 31 – 4,96 % žáků školy. Zastoupení jednotlivých národností: 12x vietnamská, 8x ruská, 5x ukrajinská, 3x slovenská, 1x polská, 1x chorvatská, 1x jordánská. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní, byl sestaven individuální vzdělávací plán. V pozdější době je pro ně přínosem setrvání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Vše je konzultováno s rodiči. Žákům, zejména vietnamské národnosti, se každé odpoledne věnuje ve škole při přípravě na vyučování zkušená učitelka ve studijním centru školy – knihovně.



## 20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

V prvním pololetí školního roku 2015/2016s vyznamenáním prospělo 480 žáků, prospělo 139 žáků a nehodnoceni byli 2 žáci. Uvolněno z některého předmětu bylo 5 žáků a 3 žáci neprospěli.

**Ve školním roce 2015/2016 navrhli třídní učitelé žákům 200 POCHVAL TŘÍDNÍCH UČITELŮ, 51 DŮTEK TŘÍDNÍHO UČITELE a 83 NAPOMENUTÍ TŘÍDNÍHO UČITELE. Pedagogická rada navrhla řediteli školy v průběhu roku udělit 213 ŘEDITELSKÝCH POCHVAL a 20 ŘEDITELSKÝCH DŮTEK a schválila hodnocení chování u 2 žáků jako „uspokojivé“ a 2 jako „neuspokojivé“.**

Osnovy Školního vzdělávacího programu „KUK“ pro základní vzdělávání jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučování jednotlivých předmětů i průřezových témat probíhá plánovitě a vychází z vzdělávacích cílů.

### **Ze ŠVP „KUK“ vybíráme (vytvořeno v září 2007):**

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Ve školním roce 2013/2014 jsme se věnovali porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

**Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "KUK" jsou naplňovány.**

### **Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších studijních výsledků?**

- ✿ Máme stanovené jasné rozvojové cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- ✿ Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Podporuje to, co nazýváme bezpečnou podporou – podporu, kterou vytváří učitel učitel - učitel mentor, učitel mentee. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- ✿ Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu, interního mentora, nebo na pedagogickou konzultantku.
- ✿ Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky.
- ✿ Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRS). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. Ve čtvrtletních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Práce na vyhodnocování probíhá v pracovních skupinách. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- ✿ Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedení školy, ředitel školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozvojové rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci.



- ✿ Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- ✿ Stále jsme však na cestě a hledáme odpovědi na základní kurikulární otázky?

### PROČ? ... CO? ... JAK?

#### Poznatky z hodnocení vědomostí a dovedností kunratických žáků

Předcházející výroční zprávy obsahovali zjištění z šetření, kterých se žáci ZŠ Kunratice zúčastnili v letech 2010-2015 v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Tato šetření neposkytují komplexní obrázek o práci školy ani o výsledcích jejích žáků, neboť se týkala jen vybraných tříd a ročníků.

**Z provedených šetření ve školním roce 2015/2016 má pro nás největší význam testování CLoSE**, kterého se zúčastnili žáci šestých ročníků Vaší školy na podzim školního roku 2015/2016. Současně nabízíme srovnání s výsledky žáků šestých ročníků Vaší školy před třemi lety, tj. ve školním roce 2012/2013.

#### Testování bylo zaměřeno na oblasti:

- ✿ čtenářská gramotnost
- ✿ jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice)
- ✿ matematika
- ✿ kompetence k učení

Je znát veliký pokrok ve všech sledovaných oblastech, tj. oblast čtenářské gramotnosti, oblast jazykové dovednosti (ČJ - mluvnice), oblast matematiky a oblast kompetence k učení. **Statisticky významné rozdíly jsou v matematice (cca 10 % bodů), ve čtenářské gramotnosti o 18% bodů a v testu kompetence k učení o 10,6 % bodů.**

Pro testování byly použity testy vytvořené v rámci projektu CLoSE, kterými byl na konci roku 2012 testován reprezentativní vzorek 4600 žáků ze 141 základních škol. Výsledky naší školy tedy můžeme porovnat s údaji, které dobře reprezentují výsledky celé populace u nás (průměr ČR 2012).



Na testování a tvorbě zprávy se podíleli členové externího evaluačního týmu projektu Pomáháme školám k úspěchu David Greger, Martin Chvál, Martina Kekule, Jana Straková a Táňa Wojnarová. Výsledek testování CLoSE je dalším důkazem naplňování vize projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a zefektivňování vzdělávání na naší škole.



## 21. Environmentální výchova

### „Zelené“ projekty v ZŠ Kunratice

#### Spolupracujeme se Sdružením TEREZA a navštěvujeme ekologické programy i v Toulcově dvoře

Od počátku 90. let TEREZA vytváří ekologické projekty pro školy z celé republiky. Její činnost se postupně zaměřila na realizaci tří dlouhodobých vzdělávacích programů s mezinárodním zastřešením: EKOŠKOLA, GLOBE a Les ve škole. Dnes je do nich zapojeno přes 800 českých základních a středních škol. Kdysi začínala TEREZA pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou jednoho malého kousku přírody. Dnes TEREZA vzdělává přes 94 000 dětí na více než 730 základních a středních školách a učí je, jak mohou o naše životní prostředí pečovat samy. Středisko ekologické výchovy Hlavního města Prahy **Toulcův dvůr** poskytuje ekologické výukové programy v unikátním přírodním prostředí a doplňuje je výukou praktické ekologické výchovy. Rádi spolupracujeme s lektory TEREZY i Toulcova dvoru. Spolupracujeme i s lektory LESŮ Hlavního města Prahy.

#### Mezinárodní program EKOŠKOLA a náš Školní EKOPARLAMENT

Školní EKOPARLAMENT jsme pojmenovali ŠEPT. Jsme držitelé mezinárodního titulu EKOŠKOLA od roku 2011. V červnu 2014 jsme titul opět obhájili. Snažíme se pečovat o svou školu a snižovat ekologický dopad provozu školy a svého jednání na životní prostředí. Podílíme se na grafické výzdobě stěn prostor školy a snažíme se o zlepšení prostředí v okolí školy. Díky spolupráci s rodiči jsme podali projekt na využití části školní zahrady k environmentální výchově. Mimo jiné chceme vybudovat květnatou louku a úkryty – domečky pro hmyz a drobné živočichy. Pečujeme o rostliny. Dbáme na šetření energií a vody. Máme na starosti třídění různých druhů odpadů. Pravidelně sbíráme papír, hliník, plasty, staré baterie, víčka, staré mobily a vysloužilé elektrospotřebiče. Pomáháme v různých charitativních akcích. Například prodejem pohledů pomáháme získat finanční pomoc na výcvik koní pro hippoterapii. Také z výtěžku školního sběru sponzorujeme zvířata v pražské ZOO.

#### Sponzorujeme tato zvířata v pražské zoo - MAKI TRPASLIČÍ a KLOKAN PARMA

Od října do března můžeme do ZOO se školní permanentkou!

#### Mezinárodní program GLOBE

Od roku 2010 je naše škola zapojena do mezinárodního programu GLOBE. GLOBE je zaměřen na přírodovědná pozorování v terénu a na zkoumání přírody v okolí své školy prostřednictvím badatelsky orientovaného vyučování. Sledujeme životní prostředí ve čtyřech oblastech: meteorologie, hydrologie, fenologie a pedologie. Svá zjištění konzultujeme s odborníky a navrhujeme řešení environmentálních problémů a ta, která jsou pro nás dosažitelná, ta se snažíme uskutečňovat. Námi naměřená data slouží také vědcům k ověřování různých hypotéz a modelů a jsou k dispozici i široké veřejnosti na adrese [www.globe.gov](http://www.globe.gov). GLOBE tým úzce spolupracuje se školním EKOPARLAMENT. Letos se náš tým rozšířil nově o žáky prvního stupně - Gloubík. Každý rok se účastníme s ostatními GLOBE týmy celostátního setkání GLOBEGames. Tento rok budeme hostit GLOBEGames u nás v Kunraticích. V našem školním Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) se v současné době se zaměřujeme na využití metod badatelsky orientovaného vyučování.



ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 22. Multikulturní výchova

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislosti a na tomto základě zaujímají stanovisko. MKV je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Ve škole máme 31 dětí jiné národnosti, což je 4,96 % ze všech žáků školy /školní rok 2015/2016/. Z tohoto důvodu nejen třídní učitelé se snaží ovlivňovat ve třídě takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné. Ve škole jsme nemuseli řešit jevy xenofobie a do budoucna zamýšlíme realizovat projekty o státech, ze kterých máme ve škole žáky. Tyto projekty všem ve škole přiblíží národy – státy a jejich zvyky i jedinečnosti.



## 23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Projekt Pomáháme školám k úspěchu podporuje vytváření prostředí UČÍCÍ SE ŠKOLY – UČÍCÍ SE SBOROVNY. Podrobněji je celá problematika popsána v kapitolách 4 a 10 výroční zprávy.

**ZŠ Kunratice je místem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.** V průběhu školního roku proběhlo velké množství návštěv pedagogů ze škol v ČR jak ve vyučování, tak u managementu školy. ZŠ Kunratice je vnímána v řadě pedagogických aktivit jako příklad dobré praxe.

**Vedení školy, zejména ředitel školy, se podílí na vzdělávání managementů škol. Společně se zástupkyněmi ředitele je zapojen do tvorby a ověřování národních systémových projektů.** Například se jedná o projekty: „Karierní systém“, revize „RVP pro ZV“ a dále do aktivit projektů, které se zabývají zaváděním mentoringu do škol.

**Učitelé ZŠ Kunratice jsou vyhledáváni** především pro své pedagogické dovednosti při zavádění matematiky prof. Milana Hejného, rozvoji čtenářských dovedností a podobně.

Jako příklad dobré praxe slouží i všechny **aktivity Školního poradenského pracoviště.**

**V ZŠ Kunratice probíhá vzdělávání pedagogů organizované jinými vzdělavateli.** Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o aktivity Nakladatelství Fraus, programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení, programu Začít spolu, projektů AISIS Kladno, SŠ Mladá Boleslav, ČFLU a Pedagogické fakulty UK.

Plán DVPP je důležitou součástí řízení a plánování i celoživotního vzdělávání.

### PRVNÍ AKCE V AKREDITACI DVPP ZŠ KUNRATICE

Na počátku letošního roku zažádala ZŠ Kunratice o akreditaci vzdělávacího zařízení. Součástí první žádosti předložené v únoru 2016 bylo celkem 9 vzdělávacích programů pořádaných v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Začátkem března byla podána žádost o akreditaci dalších 5 programů.

Všechny programy splnily veškeré předepsané podmínky a ZŠ Kunratice tak získala akreditaci k provádění těchto vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování. Udělená akreditace je platná do 10.5.2019.

Již v prvních měsících byl zaznamenán ze strany ostatních škol zájem o využití nabídky našich nově akreditovaných programů. V měsících únor až květen byl na základě objednávky uskutečněn v ZŠ Kunratice program Metody aktivního učení pro ZŠ a MŠ náměstí Svobody, ZŠ Letohrad, ZŠ a MŠ Hovorčovice a ZŠ Zachar Kroměříž. Součástí harmonogramu dne bylo úvodní setkání účastníků s vedením, představení školy a jejích aktivit, prezentace aplikovaných moderních metod výuky v ZŠ Kunratice. Účastníci dále navštívili vyučovací hodiny a mohli tak vidět praktické využití těchto metod. Společně pak došlo k reflexi, rozboru vyučovacích hodin a závěrečné diskuzi.

Během června, z důvodu časové náročnosti aktivit vedení školy a výjezdu žáků a učitelů na kurzy, se další vzdělávací programy plánují až na nový školní rok 2016/17.

Cílem pro další školní rok 2016/17 je rozšíření povědomí o nabízených akreditovaných programech. Je třeba se zaměřit na komunikaci se školami za účelem seznámení s pestrou nabídkou vzdělávacích aktivit, které v rámci programů nabízíme. Díky realizaci programů, tak mají lektori, kteří jsou v těchto programech zainteresováni, možnost získat finanční odměnu, jež může být určitým motivátorem.

Doufáme, že se nám podaří hojně realizovat veškeré akreditované programy. Přejí bychom si, aby školy, které se těchto programů zúčastní, byly maximálně spokojeny a odnesly si cenné informace, které sami budou moci ve své praxi použít.

#### Seznam akreditovaných programů

##### **Akreditované programy I.**

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce I.



3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

**Akreditované programy II.**

1. Využití metod RWCT ve výuce II.
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. stupni ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...



## 24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

**Seznam současně realizovaných projektů –**

**The Kellner Family Foundation - „Pomáháme školám k úspěchu“** - [www.pomahameskolam.cz](http://www.pomahameskolam.cz) je podrobně popsán v kapitole 4 Pedagogický rozvoj školy.

**Pedagogický rozvoj školy je podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu MŠMT ČR a hlavního města Prahy ESF – Evropský sociální fond v ČR - [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz) podporuje funkčnost a rozvoj školního poradenského pracoviště naší školy - RAMPS VIP III – Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb - <http://www.nuv.cz/ramps> - OPPA - OPERAČNÍ PROGRAM PRAHA – ADAPTABILITA - <http://www.prahafondy.eu/cz/oppa.html>**

**Jedná se o projekty:**

- **ZŠ Kunratice - Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů** – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336), který je podrobně popsán v kapitole 15 Účast v rozvojových a mezinárodních projektech.

- **Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta - Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství – Klinická škola** – (Projekt CZ.2.17/3.1.00/36246)

Cílem projektu je vytvoření a pilotní ověření a realizace modelu klinické školy. Realizace projektu probíhá ve zkrácené podobě v termínu od 1.4.2014 do 30.6.2015 a má 4 klíčové aktivity:

- 1) Návrh modelu klinické školy pro pilotní ověření
- 2) Inovace praktické složky studia se zaměřením na klinické pojetí
- 3) Ověření funkčnosti modelu klinické školy
- 4) Vyhodnocení realizace projektu

Projekt je ověřován na 4 pražských školách: ZŠ Kunratice, ZŠ Lyčkovo náměstí, ZŠ Angel a ZŠ Otokara Chlupa. Učitelé zapojených škol prochází mentorským výcvikem a do svých hodin budou někteří z nich přijímat studenty na klinický semestr.

Projekty **EKOŠKOLA** a **PROJEKT GLOBE** jsou popsány v kapitole 21 **Environmentální výchova**.

**MICROSOFT - [www.microsoft.cz](http://www.microsoft.cz) projekt Vzděláváme pro budoucnost** – jsme jednou z referenčních škol. Projekt „Vzděláváme pro budoucnost“ nabízí komplexní podporu pro zavádění dotykových zařízení do výuky určenou pro učitele, IT správce a ředitele škol. To zahrnuje jednak širokou nabídku dotykových zařízení pro školy, kvalitní vzdělávací obsah, ale i školení pro učitele a ředitele ve Vzdělávacích centrech Microsoft zdarma a v neposlední řadě sdílení příkladů dobré praxe díky Referenčním školám Vzděláváme pro budoucnost.

Na naší škole ověřujeme scénář „Tablety pro učitele“ - Učitelé používají tablety s oddělitelnou klávesnicí pro přípravu atraktivních výukových materiálů a jako promítací zařízení při výuce. Díky nim mohou být opravdu mobilní a postupně upouštět od tradiční frontální výuky. Získávání uživatelské pokročilosti a praktická školení je připravují na spuštění výuky 1:1, kdy tablety dostanou také žáci.

Další referenční školy jsou: ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8, kde se ověřuje scénář Tabletové učebny. Mobilní tabletová učebna je ověřována v ZŠ T. G. Masaryka, Mnichovice, Přines si vlastní zařízení (BYOD) na ZŠ Lupáčova, Praha 3 a Tablety pro rozvoj dovedností 21. století v ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem.

**Spolek PATRON -Projekt podporujícího individualizaci výuky u prvňáčků, druháčků a třetáčků - „párová výuka“.**

Párová výuka (týmová výuka) je práce dvou a více vyučujících (lektorů, trenérů), kteří společně plánují, vedou a vyhodnocují výuku pro stejnou skupinu učících se ve stejném čase. Pokud výuka dokáže reagovat na žákovy jedinečné potřeby, každý žák se může učit a být ve škole úspěšný. Nezbytné kroky, které je třeba učinit na straně učitele pro dosažení tohoto cíle, jsou:

- (1) poznat každého žáka,
- (2) vytvořit náležité učební klima ve třídě,
- (3) diferencovat výuku podle potřeb žáků.



Párová výuka může být účinným nástrojem k naplňování potřeb jednotlivých žáků. Nejvíce se z PV využije při výuce základních všeobecných předmětů, v nichž jsou jasně definovány cíle, jichž mají dosáhnout všichni žáci (každý žák). Nejde ale o stanovení a dosahování minimálního vzdělávacího standardu, ale o dosahování osobního maxima každého žáka.

Během výuky mohou mít jednotliví vyučující pevné role (jeden vykládá, druhý monitoruje), nebo se role mohou střídát (v jedné části hodiny zadává instrukci jeden z dvojice a druhý zadání zapisuje na tabuli; v jiné části hodiny je to opačně). V tutéž chvíli by neměli mít oba stejnou (nebo neurčenou) roli. Až největší mistři párové výuky mohou vyučovat zcela společně a teprve v průběhu procesu reagovat na vývoj výuky a učení a na potřeby žáků. Z důvodu zajištění výuky je sepsána mezi spolkem PATRON a ZŠ Kunratice smlouva.

### **KOLEGIÁLNÍ PODPORA FORMOU PÁROVÉ VÝUKY**

Nadační fond České bankovní asociace podpořil ve školním roce 2015/2016 projekty orientované na místně zakotvené učení a párovou výuku. Třetí grantové kolo bylo ukončeno výběrem dvou projektů - jeden se zaměřením na posílení spolupráce žáků, rodičů a školy a druhý s potenciálem zvýšení kvality a úrovně vyučovacích hodin prostřednictvím párové výuky a jejího další šíření do škol. Jde o projekty „Kolegiální podpora formou párové výuky“ pražské základní školy Kunratice a projekt „Spolu si pomáháme, společně se vzděláváme“ Střediska ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.

Hlavní myšlenkou projektu „Kolegiální podpora formou párové výuky“ je ověřit, že spolupráce dvou učitelů založená na kolegiální podpoře ve výuce umožňuje, aby se každé dítě aktivně rozvíjelo, učilo a prožívalo při výuce radost. V rámci projektu se bude na zapojených školách prezentovat metodika párové výuky vyvíjená a zaváděná s podporou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunratice od školního roku 2010/2011. Součástí je také spolupráce s rodiči a zapojení „rodičovských“ organizací při školách do podpory párové výuky. Výstupem projektu je sborník obsahující příklady praxe spolupráce dvou učitelů i školy a rodičů. Sborník je dostupný v elektronické podobě. Jednotlivé zapojené školy jsou z různých regionů, sociokulturního prostředí i s různou zdatností pedagogů, respektive v různé fázi vytváření kolegiální podpory učitelů. Cílem je ukázat rozdílné přístupy a způsoby zavádění a praktikování kolegiální podpory formou párové výuky. Přesto příběhy škol ukazují podobnosti v zásadních bodech.

Donory Nadačního fondu Kamarádi vzdělání jsou: Československá obchodní banka, a. s., GE Money Bank, a.s., Hypoteční banka, a.s., Raiffeisenbanka.s. Více informací o nadačním fondu je k dispozici na webových stránkách [www.kamaradivzdelani.cz](http://www.kamaradivzdelani.cz).

### **Realizační tým projektu:**

Vít Beran, Veronika Doležilová - autoři projektu a spoluautoři sborníku

Olga Králová – editor sborníku, Květa Krüger, Kateřina Šafránková – spoluautoři sborníku, Jana Štybnarová, Oto Potluka – oponenti sborníku, Zapojení pedagogové ze základních škol Kunratice, Dobronín, Sedlčany, Staňkov, Mnichovice, Jesenice, Písek, Jílové– spolurealizátoři projektu.

## 25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

**Ve škole se řídíme MINIMÁLNÍM PREVENTIVNÍM PROGRAMEM ŠKOLY.** MPP je dokument, který je každý rok aktualizován a obsahuje výčet preventivních aktivit a bloků od 1. do 9. ročníků. Každoročně podáváme i projekty na MHMP – jedná se o projekty, které mají cíleně podpořit realizaci uvedeného programu. Projekty ŠKOLA BEZ DROG – pro první stupeň školy a ŠKOLA BEZ DROG – pro druhý stupeň školy nám pomáhají realizovat odborníci z Institutu Filia, o.s.. Úzce spolupracujeme s lektorkou Jarmilou Honsovou. Projekt ŠKOLA BEZ DROG je odborně garantován a supervizován.

Aby byl MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY funkční, musí zapadat do celkového systému školy. Tento program je propojen s INTEGRAČNÍM PROGRAMEM ŠKOLY, s nabídkou PROGRAMŮ PRO VOLNÝ ČAS – nabídka kroužků SVČ a programů školní družiny a školního klubu. Do tohoto systému zapadá i spolupráce s PPP pro Prahu 1 – 4 a aktivity školní psycholožky přímo ve škole. Systém se neobejde bez vázanosti na třídní učitele, výchovného poradce školy a metodika prevence školy.





## 26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 neprobíhala přímá inspekční činnost v naší škole.

35



## 27. Základní údaje o hospodaření školy (2015)

Základní ukazatele nepostihují mimorozpočtové zdroje z darů.

### Dotace:

<b>- státní prostředky - Uz33353</b>	<b>25 007 000 Kč</b>
v tom:	
platy	17 755 000 Kč
OON	282 000 Kč
ONIV	660 000 Kč
<b>- Prevence - grant Uz 081</b>	<b>35 000 Kč</b>
<b>- Dotace asistenti - Uz 091</b>	<b>689 000 Kč</b>
v tom:	
platy	510400 Kč
<b>- Provozní rozpočet od MČ Praha Kunratice</b>	<b>4 400 000 Kč</b>
<b>- VHČ výsledek hospodaření</b>	<b>705 535,20 Kč</b>
<b>UZ 33052 navýšení platů prac.reg. školství celkem:</b>	<b>693 934 Kč</b>
platy	514 026 Kč
<b>Uz 33061 navýšení platů prac.reg. školství celkem:</b>	<b>124 161 Kč</b>
platy	91 972 Kč
<b>Podpora školních psychologů Uz 33050 - celkem:</b>	<b>334 125 Kč</b>
platy	247 500 Kč
<b>Účelová dotace – odměny -Uz 096:</b>	<b>397 200 Kč</b>
platy	280 900 Kč

*Hospodářský výsledek je tvořen zejména pronájmy učeben a sportovní haly, provozem FVE, vařením obědů pro cizí strávníky.*





## 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V ZŠ Kunratice není odborová organizace.

Ředitel školy je zapojen do činnosti Asociace ředitelů ZŠ ČR a Asociace profese učitelství.

37



## 29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiných krajích se snižuje. Toto souvisí s tím, že do školy již zapisujeme pouze žáky s trvalým bydlištěm v Kunraticích. Tento stav nastal díky naplněnosti školy.

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2					1			1	46			50



ZŠ Kunratice 2015 - 2016



## 30. Další údaje o ZŠ

Do závěru Výroční zprávy ředitele školy za školní rok 2015/2016 jsem zařadil některé výsledky a hodnocení žáků školy.

Vít Beran, ředitel školy

Diplom spojený s darem od spolku PATRON, knižní poukázku za školní rok 2013/2014 získali:

**Jsmo rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.**

*V ZŠ Kunratice je letitou tradicí předávání POCHVALNÉHO LISTU. Ukázka na předcházející straně.*



Tř	jméno	příjmení	Jsmo rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.	Třídní učitel
I. A	Tomáš	Ferenc	Za příkladné chování a kamarádský přístup ke spolužákům.	Mgr. Anna Havelková
	Anna Marie	Pfeiferová	Za aktivitu při vyučování a za roli vypravěče v pohádce.	
	Veronika	Vokurková	Za zodpovědný přístup k učení a za pomoc kamarádům.	
I. B	Tomáš	Bartoň	Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým.	Mgr. Lenka Veisová
	Iva	Klembarová	Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým.	
	Kristýna	Knotková	Za příkladné chování a ochotu vždy pomoci druhým.	
I. C	Radek	Dočkal	Za příkladný přístup ke školní práci, Za pomoc kamarádům.	Mgr. Tereza Olšinová
	Daniel	Endrych	Za velký pokrok v matematice.	
	Nela	Němečková	Za překonání překážek ve čtení a psaní, o kterých myslela, že je překonat nedokáže.	
II. A	Michaela	Netrvalová	Za milé chování ke spolužákům.	Mgr. Jana Kopecká
	Jan	Pavlíček	Za nejzdatnějšího čtenáře.	
	Jan	Troníček	Za velké pokroky v matematice.	
II. B	Markéta	Pečenková	Za výborné čtenářské výsledky.	Mgr. Eva Jenšíková
	Jiří	Steif	Za výborné čtenářské výsledky.	
	Valentýna	Šantorová	Za výborné čtenářské výsledky.	
II. C	Marie	Balatková	Za vzorné plnění povinností a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě.	Mgr. Tereza Veselá
	Vojtěch	Kaas	Za milý a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě.	
	Matěj	Linek	Za vzorné plnění povinností a kamarádský přístup ke všem spolužákům ve třídě.	
II. D	Ondřej	Holeček	Za obdivuhodný všeobecný přehled.	Mgr. Zdena Dudová
	Edita	Špráchalová	Za opravdu aktivní čtenářství.	
	Kateřina	Vaňková	Za nezištnou pomoc spolužákům.	
III. A	Lucie	Alžová	Za zajímaví se o náladu třídy.	Mgr. Jakub Svatoš
	Erika	Bao	Za pomoc všem.	
	Adam	Moravec	Za aktivní přístup ve vyučovacích hodinách.	
III. B	Tomáš	Hobza	Za obrovské pracovní nasazení nejen při vyučování, kamarádské chování k ostatním spolužákům a ochotu vždy pomoci.	Mgr. Hana Hartychová
	Jakub	Kraus	Za příkladné a nezištné kamarádství, dobrosrdečnost, šíření dobré nálady ve třídě a tmelení kolektivu.	
	Magdaléna	Mašínová	Za vřelý přístup ke všem spolužákům, ochotu pomoci, příkladné komunikační dovednosti a za svědomité plnění školních povinností.	

Tř	jméno	příjmení	Jsme rádi, že jsi zákyní / žákem naší školy.	Třídní učitel
III. C	Natálie	Vlková	Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům.	Mgr. Zuzana Olmrová
	Denis	Voličev	Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům.	
	Tommy	Vu	Za příkladné chování a pomoc svým spolužákům.	
IV. A	Klára	Adamská	Za výbornou práci v Literární soutěži a ochotu pomoci druhým.	Mgr. Eliška Bartůňková
	Matěj	Kotrba	Za velký pokrok v chování k ostatním spolužákům.	
	Julie	Očenášová	Za pomoc druhým v těžkých chvílích.	
IV. B	Daniela	Gottfridová	Za empatii a ochotu pomoci druhým.	Mgr. Markéta Vokurková
	Prokop	Sládek	Za velký pokrok na svém chování a vystupování ve škole.	
	Marie	Šindelářová	Za stálý úsměv na tváři a vytváření pozitivní atmosféry v celé třídě.	
IV. C	Stela	Blažková	Za kamarádský přístup ke spolužákům a ochotu pomáhat.	Mgr. Karolina Šuranská
	Jiří	Dubský	Za výrazné zlepšení chování.	
	Natálie	Hrušková	Za snahu o zlepšení prospěchu a dobrovolné plnění zadaných úkolů.	
V. A	Natálie	Fleissigová	Za velkou pomoc a oporu svému spolužákovi (zápisy v hodinách, předčítání, oporu v nesnázích).	Mgr. Ilona Zapletalová
	Veronika	Janečková	Za ochotu a pomocnou ruku učiteli v různorodých situacích (úklid třídy, přípravu pomůcek, rozdávání sešitů).	
	David	Sobota	Za velkou podporu učiteli v technických záležitostech a mediální přípravu na různá představení.	
V. B	Agáta	Bauerová	Za 15 přečtených knih a vzorně zpracovaných čtenářských listů a za přátelské chování k ostatním.	Mgr. Marie Šubrtová
	Vojtěch	Čermák	Za pečlivou domácí přípravu, pozitivní přístup ke školním povinnostem a neustálý úsměv na tváři.	
	Mariana	Příbylová	Za vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, Za čestné chování a hájení práv spolužáků.	
V. C	Vanessa	Mai	Za vysoké nasazení a začlenění do třídy a významný pokrok v naučení českého jazyka.	Mgr. Anežka Nováková
	Marek	Vaňkar	Za pomoc spolužákům.	
	Anežka	Wysogladová	Za nezištnou pomoc spolužákům a vzornou přípravu na vyučování.	
VI. A	David	Dolák	Za změnu svého postoje k učení, za osobnostní zlepšení v chování.	Mgr. Martin Suchánek
	Kája	Křemenová	Za studijní nasazení a krocení Patrika Zelenky.	
	Eliška	Ondříková	Za to, že je dobrá ve všem a hodně se snaží.	
	Patrik	Zelenka	Za to, že každému rád pomůže, je aktivní na oborových dnech ... ale nemusel by u toho tolik mluvit a občas nechat ostatní domluvit.	
VI. B	Aneta	Alžová	Za přátelství a nezištnost vůči spolužákům, ráda pomůže, vysvětlí a poradí.	Mgr. Lucie Samlerová
	David	Čížek	Za to, že vždy pobaví, nikoho nesoudí a je zodpovědný.	
	Nina	Gnoth	Za ulehčování těžkých situací a naslouchání druhým.	
VII. A	Filip	Dutčák	Za to, že je to člověk, kterému se můžeme svěřit a který je přátelský a ochotný pomoci všem spolužákům.	Mgr. Pavlína Rosická
	Saša	Iljinskaja	Za to, že funguje jako spojka mezi klukama a holčkama a za to, že se snaží být se všemi za dobře.	
	Dominik	Mareš	Za vzorný přístup ke studiu a přátelské chování ke spolužákům.	
VII. B	Kateřina	Matějková	Za pomoc a aktivitu při organizování třídních a školních akcí.	Mgr. Martin Skýva
	Lenka	Pechalová	Za pomoc a aktivitu při organizování třídních a školních akcí.	



Tř	jméno	příjmení	Jsme rádi, že jsi žákyní / žákem naší školy.	Třídní učitel
	Jaroslav	Troniček	Za obětavou práci pro třídu zejména při sledování suplování, za svědomitost.	
VIII. A	Karolína	Smelíková	Za vždy pozitivní a kamarádský přístup ke všem spolužákům.	Mgr. Jan Mazúrek
	Miša	Sovová	Za příkladný přístup ke škole i ke spolužákům.	
	Fanda	Stahlich	Za největší osobní pokrok v chování a prospěchu.	
VIII. B	Anička	Anh TrinhThi Kim	Za zodpovědný přístup ke studiu a ochotu vždy podat pomocnou ruku všem svým spolužákům.	Mgr. Martina Macháčková
	Martina	Rosí	Za celoroční práci pro třídní kolektiv, kamarádský přístup ke všem spolužákům a velké nasazení při organizaci divadelního představení Šípková Růženka.	
	Michal	Žoho	Za to, že se stal oporou naší třídy, kamarádem, na kterého se mohou všichni spolehnout a je vždy ochotný pomoci.	
IX. A	Filip	Hrášek	Za nezkrotnou vášeň pro zdravotní vědu a ochotu pomáhat druhým.	Bc. Kateřina Čírová, DiS.
	Jan	Schneider	Za rovný a kamarádský přístup ke všem spolužákům.	
	Kristýna	Veselá	Za příkladný přístup k plnění školních povinností, který setrval až do 9. třídy.	
IX. B	Kateřina	Jarolímková	Za vedení kolektivu a řešení problémů ve třídě.	Mgr. Petra Dvořáková
	Vojta	Mihulka	Za příkladné plnění školních povinností.	
	Tomáš	Zeithaml	Za prospěšnou práci pro třídu a udržování dobré nálady.	
IV.A	Filip	Luňáček	Za vytrvalou píli a ekoparlamentní angažovanost.	Mgr. Tereza Doudová a Bc. Helena Staňková
VII. B	Denisa	Rozložníková	Za ekoparlamentní aktivní a nadšený přístup i v náročných úkolech.	

### Pochvala ředitele školy ve školním roce 2015/2016 navržena a udělena:

Nevíme, k čemu jsou statistiky v této oblasti dobré.

#### Shrnutí za školní rok 2015/2016:

Pochvala ředitele školy	214 udělení	Důtka ředitele školy	20 x
Pochvala třídního učitele	200 udělení	Důtka třídního učitele	51 x
Nej žáci školy ...	75 žáků	Napomenutí třídního učitele	83 x
Významná umístění v soutěžích		Hodnocení chování bylo u 7 žáků hodnoceno sníženou známkou.	

Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
1.A	Dvořáková Veronika	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Dvořáková Veronika	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Horáková Viktorie	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Seidlová Klára	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Seidlová Klára	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
1.B	Cholenská Dominika	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Cholenská Dominika	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Mašín Matouš	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Mašín Matouš	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
1.C	Hyšková Julie	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Hyšková Julie	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Němečková Nela	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Němečková Nela	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.

Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
	Olbertová Kristýna	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Olbertová Kristýna	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Pokorná Simona	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Pokorná Simona	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Ragačová Eva	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Ragačová Eva	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Žigmondová Jana	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Žigmondová Jana	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
2.A	AtatrehEnisa May	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	AtatrehEnisa May	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Bajačková Agáta	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	Blin Marco	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	Golde Kristýna	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	Golde Kristýna	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Kovaříková Lenka	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	Kuchařová Emma	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
	Troníček Jan	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a dobré šíření jména školy.
2.B	Bauerová Eliška	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Bauerová Eliška	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Šíp Jakub	15.01.2016	úspěšnou reprezentaci školy na turnaji v dámě.
2.C	Balatková Marie	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Balatková Marie	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Ludvíková Barbora	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vávra David	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vávra David	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vobořilová Vendula	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vobořilová Vendula	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
2.D	Kubát František	14.01.2016	reprezentaci v dámě a šíření dobrého jména školy.
	Mazina Varvara	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Mazina Varvara	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Počová Kateřina	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Počová Kateřina	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Šindelářová Klára	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Šindelářová Klára	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Valoušková Denisa	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Valoušková Denisa	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
3.A	Bílek David	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Dohnalová Adéla	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Wagnerová Anna	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
3.B	Kratochvílová Adéla	20.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Kratochvílová Monika	20.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Křemenová Alena	20.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Mašínová Magdaléna	20.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
3.C	Golštajnová Tereza	15.01.2016	výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	Golštajnová Tereza	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vlková Natálie	15.01.2016	výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
	Vlková Natálie	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Widimská Kristýna	15.01.2016	výbornou reprezentaci a šíření dobrého jména školy.
4.A	Adamská Klára	15.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.



Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
	Adamská Klára	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Bandrowská Anna	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Čiko Václav	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Korbová Kristýna	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Koubová Sarah Tereza	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Kratochvílová Veronika	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Luňáček Filip	13.01.2016	reprezentaci školy se Školním ekoparlamentem při ekoauditě ve firmě.
	Luňáček Filip	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Luňáček Filip	16.06.2016	významnou reprezentaci školy a šíření dobrého jména školy na GlobeGames 2016 v Karvině.
	Poláková Nela	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Steifová Markéta	15.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Steifová Markéta	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Turyna Filip	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Vávrová Daniela	15.01.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vávrová Daniela	15.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
4.B	Bajačková Adela	14.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Bajačková Adela	16.06.2016	reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Drábková Nicol	11.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "Think blue cup top 8."
	Kurfürstová Eliška	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Kutová Blanka	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Lučan Matyáš	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Mašínová Alexandra	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Nekvasilová Bára	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Peřínková Emma	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Staněk Martin	16.06.2016	úspěšnou reprezentaci školy na GlobeGames v Karvině.
	Šindelářová Marie	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Škrobánek Vojtěch	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Udlínková Patricie	11.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Udlínková Patricie	16.06.2016	úspěšnou reprezentaci školy na GlobeGames v Karvině.
	Vostatková Rozálie	11.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "Think blue cup top 8."
4.C	Kmochová Natálie	14.01.2016	reprezentaci školy v soutěži z anglického jazyka a vzorné plnění školních povinností.
5.A	Blín Jaromír	15.01.2016	účast na konverzační soutěži v anglickém jazyce
	Blín Jaromír	02.06.2016	úspěšnou reprezentaci školy v dopravní soutěži
	Halamová Monika	27.04.2016	úspěšnou reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol „Think Blue cup top 8"
	Janečková Veronika	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy
	Laštovička Martin	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy
	Mazur Denis	26.11.2015	výbornou účast na Logické olympiádě
	Nuskern Filip	26.11.2015	účast na konverzační soutěži v anglickém jazyce
	Šmatláková Hana	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách k 80. výročí školy
	Vítek Michal Miloslav	18.01.2016	reprezentaci školy na olympiádě v mezinárodní dámě
5.B	Kerzelová Janika	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě.
	Kerzelová Janika	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8".
	Majerová Adéla	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8".

Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
	Majerová Karolína	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8".
	Pilousová Šárka	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8".
	Poláková Emma	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Poláková Emma	20.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci - 1. místo v Čechách ve florbalovém turnaji škol "THINK BLUE CUP TOP 8".
	Příbylová Mariana	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Ronová Zuzana	20.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
5.C	Dundrová Ema	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Dundrová Ema	17.06.2016	vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména sboru Větrník.
	Dvořáková Eliška	15.01.2016	pomoc při organizaci akce školy - Festival pedagogické inspirace
	Dvořáková Eliška	21.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě.
	Jirát Adam	02.06.2016	vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména při reprezentaci v soutěži na Dopravním hřišti.
	Nedvědová Kitty	21.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě.
	Vršínská Anděla	15.01.2016	výbornou reprezentaci pěveckého sboru a šíření dobrého jména školy.
	Vršínská Anděla	17.06.2016	vzornou reprezentaci školy a šíření dobrého jména sboru Větrník.
	Wysogladová Anežka	16.06.2016	reprezentaci školy a šíření dobrého jména školy na GlobeGame 2016.
6.A	Pečenkova Michaela	16.06.2016	úspěšnou reprezentaci školy v dopravní soutěži
	Starec Radek	16.06.2016	vzornou reprezentaci školy na Globegames
	Šimková Simona	14.01.2016	reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě.
	Šimková Simona	16.06.2016	práci ve školním parlamentu.
6.B	Alžová Aneta	02.06.2016	prezentaci školy na dopravní soutěži.
	Dinhová Cindy	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Ivančíková Aneta	04.05.2016	reprezentaci při plaveckém maratonu.
	Jelenová Tereza	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Kytka Adam	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Svocáková Nikola	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
7.A	Augustýn Mikoláš	14.01.2016	moderování celodenní akce "Zpívání v kostele".
	Augustýn Mikoláš	28.06.2016	reprezentaci školy na Zahradní slavnosti.
	Bílková Kateřina	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Dutchak Karolína	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Fáčková Tereza	07.04.2016	práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky.
	Fáčková Tereza	16.06.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Hrušková Adéla	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Chaloupková Nikol	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Kratochvílová Michaela	07.04.2016	práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky.
	Kratochvílová Michaela	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Lackovičová Bára	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Lackovičová Bára	07.04.2016	práci pro třídu v rámci projektu "Extra třída" a pomoc při vydání Kunratické moudré kuchařky.
	Nedvěd Tim	07.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě.
	Ondráková Nina	07.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
7.B	Kovanic Pavel	29.03.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci v plavecké štafetě.
	Nicoletti Valentina	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Pechalová Lenka	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
	Rozložníková Denisa	14.01.2016	reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě.

Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
	Rozložníková Denisa	18.04.2016	významnou pomoc a reprezentaci školy při oslavách 80. výročí školy.
8.A	Beranová Karolína	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Blatský Lukáš	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Blatský Lukáš	16.06.2016	reprezentaci školy v celostátní soutěži "Němčina nás baví!"
	Burešová Marie	14.01.2016	významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace.
	Burešová Marie	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Burešová Marie	16.06.2016	přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy
	Burešová Marie	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Dráždil Jan	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Horvát Dominik	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Chramostová Veronika	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Chramostová Veronika	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Koutná Tereza	14.01.2016	významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace
	Koutná Tereza	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Koutná Tereza	16.06.2016	přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy
	Koutná Tereza	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Křišťufek Adam	14.01.2016	příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu
	Křišťufek Adam	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Křivánková Anežka	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Křivánková Anežka	16.06.2016	přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy
	Křivánková Anežka	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Sekoulopoulou Patricie	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Smelíková Karolína	14.01.2016	příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu
	Smelíková Karolína	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Sovová Michaela	14.01.2016	příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu
	Sovová Michaela	16.06.2016	pomoc při organizaci dne Země pro první stupeň
	Sovová Michaela	16.06.2016	reprezentaci školy v celostátní soutěži "Němčina nás baví!"
	Stahlich František Jan	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Švehlová Barbora	14.01.2016	příkladnou pomoc při organizaci pedagogického festivalu
	Švehlová Barbora	16.06.2016	pomoc při organizaci oslav 80. výročí školy
	Švehlová Barbora	16.06.2016	přípravu občerstvení na setkání absolventů školy k příležitosti oslav 80. výročí školy
	Tůmová Eliška	14.01.2016	významnou pomoc při organizaci Festivalu pedagogické inspirace.
8.B	Andelt Adam	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Baxová Laura	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Denková Barbora	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Kerzel Jakub	07.04.2016	úspěšnou sportovní reprezentaci školy v plavecké štafetě.
	Kerzel Jakub	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Michlová Barbora	18.01.2016	pomoc při organizaci školní akce - pedagogického festivalu.
	Michlová Barbora	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Mynaříková Klára	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	NguyenPhiTruong	16.06.2016	vzornou reprezentaci školy na celostátní soutěži "Němčina nás baví".
	NguyenPhiTruong	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Rosí Martina	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Rosí Martina	16.06.2016	vzornou reprezentaci školy na celostátní soutěži "Němčina nás baví".
	Tran Jan	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	TrinhThi Kim Anh	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.



Tř	žákyně / žák	uděleno	Pochvala ředitele školy za ...
	Vališová Andrea	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Volf Jakub	25.01.2016	reprezentaci školy v prvním ročníku olympiády žáků v mezinárodní dámě.
	Vydrová Eliška	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Zieglerová Eliška	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Zýka Matěj	25.01.2016	reprezentaci školy v prvním ročníku olympiády žáků v mezinárodní dámě.
	Zýka Matěj	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
	Žoha Michal	16.06.2016	ročníkový projekt Divadlo - hraní pohádky k pasování žáků 1. tříd na čtenáře.
9.A	Dvořák Dominik	23.11.2015	aktivitu a pomoc na školních akcích.
	Dvořák Lukáš	07.04.2016	úspěch a reprezentaci školy v plavecké soutěži.
	Dvořák Lukáš	16.06.2016	školní úspěchy a reprezentaci školy ve sportu.
	Hrášek Filip	23.11.2015	aktivitu a pomoc na školních akcích.
9.B	GospičSebastien	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Hrušková Eliška	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Joudová Lucie	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Kadlecová Alžběta	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Kočí Tomáš	14.01.2016	reprezentaci školy 1. ročníku Olympiády žáků v mezinárodní dámě.
	Kučera Ondřej	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Malcová Veronika	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.
	Mihulka Vojtěch	13.01.2016	reprezentaci školy se Školním Ekoparlamentem při Ekoauditě ve firmě.
	Pukančík Michal	16.11.2015	pomoc při organizaci akce školy - Festivalu pedagogické inspirace.

### Další školní úspěchy žáků ZŠ Kunratice (2015-2016)

jméno žáka	třída	druh soutěže	umístění	vedoucí učitel
Kočí Tomáš	9. B	1. ročník Olympiády žáků v mezinárodní dámě = starší žáci	3. místo (jednotlivci)	Věra Hrušková
Kočí Tomáš a Zýka Matěj	9. B a 8. B	1. ročník Olympiády žáků v mezinárodní dámě = starší žáci	4. - 5. místo (školní družstva)	Věra Hrušková
Luňáček Filip, Rozložníková Denisa, Mihulka Vojtěch	4. A, 7. B, 9. B	Ekoaudit	úspěšné provedení	Bc. Tereza Doudová
Blín Jaromír, Jirátková Adama, Pečenková Michaela, Alžová Aneta	5. A, 5. C, 6. A, 6. B	Dopravní soutěž	5. místo v krajském kole	Mgr. Lucie Samlerová
Blatský Lukáš, Sovová Michaela a Rosí Martina a BiNguyen	8. A a 8. B	celostátní soutěž Němčina nás baví	5. místo	PhDr. Petra Wernischová
Mazur Denis	5. A	Logická olympiáda		Mgr. Petra Dvořáková
Fáčková Tereza, Kratochvílová Michaela, Lackovičová Bára	7. A	projekt Extra třída = vytvoření Kuchařky	úspěšné provedení	PhDr. Petra Wernischová a Alena Fáčková
Ivančíková Aneta (6. B), Nedvěd Tim (7. A), Kovanec Pavel (7. B), Kerzel Jakub (8. B), Dvořák Lukáš (9. A),	6.-9. ročník	Plavecká štafeta	2. místo	Mgr. Jitka Kopáčová
Staněk Martin ze 4. B, Luňáček Filip ze 4. A, Udlínková Patricie ze 4. B, Wysogladová Anežka z 5. C a Starec Radek z 6. A	4.-6. ročník	Mezinárodní konference Globe Games v Karvině	úspěšná a aktivní reprezentace školy spojená s prezentací celoročního	Mgr. Jan Mazůrek a Jakub Zvěřina

jméno žáka	třída	druh soutěže	umístění	vedoucí učitel
			badatelského projektu	
Halamová Monika (5. A), Majerová Karolina (5. B), Majerová Adéla (5. B), Kerezlová Janinka (5. B), Poláková Emma (5. B), Pilousová Šárka (5. B), Drábková Nicol (4. B)	4.-5. ročník	Florbalový turnaj škol v Čechách Think blue cup top 8	1. místo v Čechách	Mgr. Jana Kerzelová
Nuskern Filip (5. A), Blín Jaromír (5. A), Kmochová Natálie (4. C), Widimská Kristýna (3. C)	3.-5. ročník	Konverzační soutěž v Aj	3. místo v Praze	Mgr. Monika Slancová

**BAKALÁŘSKOU PRÁCI OBHÁJILI, TITUL BrK. používat mohou:**

47



Ředitel školy, Mgr. Ing. Vít Beran

Třídní učitelka, Mgr. Ilona Zapletalová

třída	příjmení	jméno	název bakalářské práce	třídní učitel
V.A	Jaromír	Blín	SK Slavia Praha	Mgr. Ilona Zapletalová
	Barbora	Fáčková	Velká Pardubická	
	Natálie	Fleissigová	Delfíni	
	Šárka	Gulichová	Králík	
	Monika	Halamová	Snowboarding	
	Tereza	Hlavová	Mars	
	Veronika	Janečková	Strašilky	
	Vojtěch	Janoušek	Transplantace ledvin	
	Markéta	Kodejšová	Běžecské lyžování	
	Ondřej	Kotrč	Větrné elektrárny	
	Magdaléna	Koubková	Křeček zlatý	
	Antonín	Kut	Macocha	
	Martin	Laštovička	2. světová válka	
Denis	Mazur	Zavazadla na letišti		
Jakub	Moravec	Florbal		

	Adéla	Nekvasilová	Starokladubský kůň	
	Iveta	Nguyen	Fotografování	
	Filip	Nuskern	Růst chlapců a dívek do 11 let	
	Tadeáš	Petránek	Můj mazlíček	
	David	Sobota	Civilní letectví	
	Jakub	Sobota	Youtube	
	Hana	Šmatláková	Leonardo da Vinci	
	David	Valenta	Švýcarsko - země jezer	
	Adriana	Veselková	David Williams	
	Michal	Vítek	Pokožové rostliny	
	Alena	Vokurková	Rybaření	
V. B	Agáta	Bauerová	Mallorca	Mgr. Marie Šubrtová
	Matouš	Bedrník	Osmák Degu	
	Viktor	Beneš	Zábavní parky	
	Filip	Branný	Agapornis škraboškový	
	Vojtěch	Čermák	Michael Jackson	
	Jan	Drahokoupil	Kapr obecný	
	Ema	Chytilová	Aquaparky	
	Janika	Kerzelová	Skoky do vody	
	Katarina	Loose	Čtyřlístek	
	Nora	Maialehová	Korunovační klenoty	
	Adéla	Majerová	Blutan/Tygři	
	Karolína	Majerová	Thajsko	
	Vojtěch	Maňour	Plavání/Můj plavecký život	
	Matyáš	Nový	Poletuška slovanská	
	Šárka	Pilousová	Čaj-rostlina	
	Emma	Poláková	TheTapTap	
	Mariana	Příbylová	Učitelé ZŠ	
	Zuzana	Ronová	Atletika/klub Spartak	
	Daniela	Steifová	Skaut	
	Filip	Šavel	Bájně město Trója	
Cyril	Tajovský	Sousední kuchyně		
Tereza	Tichá	Zkouška základního výcviku jezdce		
Julie	Tomašovyčová	Petřín		
Jan	Vondrák	Nejvyšší budovy		
Martin	Zeithaml	Fotbal		
V.C	Matyáš	Bartaloš	Orientační běh	Mgr. Anežka Nováková
	Hana	Bedrníková	Třídění odpadu se zaměřením na hliník	
	Ema	Dundrová	Panda	
	Eliška	Dvořáková	Kanoistika	
	Karel	Fíla	Robotika	
	Pavel	Fíla	Lego	
	Adam	Jirát	Balóny	
	Vanessa	Mai	Basketball	
	Jan	Matula	Životní cyklus hvězd	
	Kitty	Nedvědová	Aerobik	
	Denisa	Novotná	Knírači	
	Alex	Rosík	Pivo	



Samuel	Stündl	BIH (Stravování v Bosně a Hercegovině)
Šimon	Svoboda	Skauting
Oliver	Škarka	Lamborgini
Anička	Tranová	Akita Inu
Marek	Vaňhara	Rybaření
Magdalena	Vargová	Mezopotámie
Adam	Volke	České komiksy
Anděla	Vršínská	Australský ovčák
Alexa	Waning	Bišonek
Anežka	Wysogladová	Lyžování



## 31. Školní jídelna – Výroční zpráva 2015/2016

Školní jídelna při ZŠ Kunratice  
Předškolní 419/3, Praha 4 - Kunratice

---



ZŠ Kunratice

2015 - 2016



50

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2015/2016

### Obsah výroční zprávy ŠKOLNÍ JÍDELNY

#### 1. Úvod

- 1.1. Název zařízení
- 1.2. Zřizovatel
- 1.3. Typ zařízení
- 1.4. Kapacita
- 1.5. Charakteristika zařízení
- 1.6. Jídelna jako součást školy
- 1.7. Komunikace jídelny
- 1.8. Aktivity jídelny

#### 2. Personalistika

- 2.1. Počty pracovníků
- 2.2. Věková struktura

#### 2.3. Kvalifikace pracovníků

- 2.4. Další vzdělávání pracovníků
- 2.5. Odchody pracovníků
- 2.6. Nově přijatí pracovníci

#### 3. Statistika

- 3.1. Počty strávníků
- 3.2. Počet uvařených pokrmů

#### 4. Ostatní

- 4.1. Chování žáků
- 4.2. Dozory v jídelně
- 4.3. Výsledky kontrol
- 4.5. Technické podmínky provozu

zpracovala: Marie Polívková, vedoucí ŠJ při ZŠ Kunratice  
V Praze dne 12. září 2016

## 1. Úvod

### 1.1. **Název zařízení**

Školní jídelna, Předškolní 419/3, Praha 4 – Kunratice, 148 00

### 1.2. **Zřizovatel**

Městská část Praha 4 – Kunratice, K Libuši 7, 148 00

### 1.3. **Typ zařízení dle Výkazu 17-01**

L11 – ŠJ úplná IZO: 112300634

### 1.4. **Kapacita zařízení**

Kapacita kuchyně:	900
Počet míst u stolů:	146

### 1.5. **Charakteristika zařízení**

Školní jídelna zajišťuje, na základě stanovených vyhlášek a předpisů, kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků a zaměstnanců školy.

Našimi strážníky jsou nejen děti a zaměstnanci ZŠ Kunratice, ale i děti a zaměstnanci dvou tříd Mateřské školy Kunratice (pro děti MŠ se připravují také dopolední i odpolední servírované svačinky), ZŠ Šeberov, kunratičtí důchodci a cizí strážníci (např. také zaměstnanci Komerční banky, zdravotního střediska) včetně soukromých subjektů (soukromá MŠ Monty, MŠ PlayWisely). Nabízí denně polévku a dále výběr ze tří hlavních jídel (úterý až čtvrtek), v pondělí a pátek se vaří dvě hlavní jídla.

Součástí je tzv. salátový bar, ve kterém si strážníci mohou vybrat denně z různých zeleninových salátů, ovocných salátů, ale i například kusového ovoce, kompotů, mléčných výrobků, kuchyní pečených moučníků a připravených chlebiček s různými pomazánkami.

V rámci pitného režimu jsou na výběr dva druhy ovocných nápojů, voda s čerstvým citronem nebo mátou, čaj (např. ovocný, černý, s citronem, medem, se sirupem), mléko a ochucené mléko nebo kakao.

V souladu s nařízením ES č. 852/2004, má zavedeny a stanoveny kritické body HACCP a připravuje pokrmy za dodržování vyhlášky č. 602/2006 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných.

### 1.6. **Jídelna jako součást školy**

Školní jídelna je součástí základní školy. Snaží se o co nejužší spolupráci se školou, založenou na dobré komunikaci a vzájemné důvěře. Tato komunikace je konstruktivní a na velmi dobré úrovni.

Prezentace školní jídelny probíhá na webových stránkách školy, v samostatné sekci.

Společně se školou zajišťuje a připravuje rauty nebo občerstvení při pořádání sportovních, kulturních, společenských a jiných akcí, konaných v prostorách školy.

### 1.7. **Komunikace jídelny**

Komunikace jídelny se strážníky, rodiči i ostatní veřejností je nedílnou součástí a nutnou



podmínkou jejího dobrého fungování. V naší školní jídelně tomu tak je.

Veškeré náměty a připomínky jsou přijímány s otevřeností. Snažíme se všem, v rámci možností, vycházet vstříc.

Všem strávnickům i jejich zákonným zástupcům se doporučuje seznámení s Řádem školní jídelny. Ten je k dispozici na webových stránkách školy nebo u vedoucí školní jídelny.

## 1.8. Aktivity jídelny

- Na základě novely vyhlášky O školním stravování ze dne 1. 2. 2015 školní jídelna zajišťuje dietní stravování. Úzce spolupracuje s nutriční terapeutkou. Připravují se dietní pokrmy pro lepkové a laktóзовé strávnický, v celkovém počtu 11ti přihlášených strávnicků s požadavkem této dietní stravy.
- Školní jídelna vstoupila 1. 9. 2015 do projektu Zdravá školní jídelna, za jehož vznikem stojí Státní zdravotní ústav ve spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví a krajskými hygienickými stanicemi, z oboru hygieny dětí a mladistvých. Cíle projektu bylo odstranění nedostatků současného systému školního stravování, zvýšit nutriční hodnotu školního stravování a systematickou edukací zvýšit nutriční gramotnost pracovníků ŠJ. Po celou dobu trvání projektu je školní jídelna v úzkém kontaktu s odborným zaměstnancem oboru hygieny dětí a mladistvých (HDM) příslušné krajské hygienické stanice. Lektorem a garantem projektu byla asistentka hygienické stanice. Zapojení do projektu přineslo mnoho nového, změn v jídelničkách a pochvaly i stezky strávnicků. V průběhu školního roku se stále zlepšovalo hodnocení skladby jídelničky a potravního koše ze strany státního dozoru – Hygienické služby a vyhlášovatele projektu Zdravá školní jídelna, Státní zdravotní ústav. Na druhé straně přibývalo těch, kterým se naše školní jídelna zdála až příliš „zdravá“. Některým strávnickům vadila jak skladba jídelničky, tak receptury jídel s větším obsahem luštěnin a jiných, například celozrnných potravin. Dalším potom to, že denně není na volbě číslo 1 masité jídlo. Z toho důvodu navrhl ředitel školy od podzimu 2016 zřízení „stravovací komise“, poradního uskupení vedoucí školní jídelny a ředitele školy. Předpokládá se, že v komisi by měli pracovat ti, kteří se znalostí norem pro školní stravování budou schopni konstruktivně navrhnout úpravy jídelničky.
- Během školního roku bylo několikrát organizováno vaření se šéfkuchaři různých firem, za účelem produktové prezentace. Cílem pořádání těchto dnů bylo zpestření každodenního výdeje obědů pro strávnický a také seznámení se s novými druhy surovin a novými recepty.
- Samostatnou akcí bylo vaření Den thajské kuchyně, v rámci projektu Zdravá školní jídelna, na které byly paní kuchařky speciálně proškoleny.
- Bylo zajištěno stravování nebo občerstvení celkem na 28 vzdělávacích, sportovních, či společenských akcích, které organizovala škola.
- Ve spolupráci s portálem Jidelny.cz naše školní jídelna poskytla několik receptů k vytvoření Receptáře bezmasých slaných pokrmů.

## 2. Personalistika

### 2.1. Počty pracovníků Stav k 30. 6. 2016.

Fyzické osoby	Přepočtení pracovníci
12	11,125

Ve školní jídelně jsou zaměstnány pouze ženy.  
Od dubna 2016 jedna ze zaměstnankyň v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

## 2.2. Věková struktura

Věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	-	5	2	5	-	-

53

Průměrný věk pracovníků školní jídelny: 42 let

## 2.3. Kvalifikace pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Vedoucí ŠJ	1	0
Administrativní pracovníce	1	0
Kuchařka	4	0
Ostatní (pracovnice provozu)	6	0

## 2.4. Další vzdělávání pracovníků

Pracovníci, kteří se vzdělávali nebo si doplnili odbornost	0
Pracovníci, kteří se zúčastnili odborného semináře, školení nebo kurzu	8

## 2.5. Odchody pracovníků

K 30. 6. 2016 byl ukončen pracovní poměr (končící pracovní smlouva) s jednou pracovnící provozu.

## 2.6. Nově přijatí pracovníci

Během školního roku 2015 – 2016, od 1. 4. 2016) byla přijata nová pracovníce administrativy.

## 3. Statistika

### 3.1. Počet přihlášených strážníků k 30. 6. 2016

žáci I. stupně ZŠ	437
žáci II. stupně ZŠ	234
žáci III. stupně ZŠ	48
zaměstnanci základní školy	94

ostatní pravidelně se stravující (včetně ZŠ Šeberov, MŠ Kunratice, cizích strávníků, důchodců a soukromých subjektů)	254
--	-----

### 3.2. Počet uvařených pokrmů

Ve školním roce 2015/2016 školní kuchyně uvařila a vydala celkem 155 723 obědů.

Oproti předchozímu školnímu roku je to nárůst o 13513 obědů.

## 4. Ostatní

### 4.1. Chování žáků

Nevyskytly se žádné problémy neřešitelné na místě.

Žáci občas porušují vnitřní řád školní jídelny tím, že:

- někteří nehradí stravné v požadovaných termínech
- doplňky stravy - ovoce, jogurty, moučníky atp., vynášejí ze školní jídelny, házejí je po sobě, znečišťují jimi společné prostory
- jejich chování se neslučuje se základy společenského chování
- pokoušejí se podvádět s identifikačními kartami a náhradními kartičkami

### 4.2. Dozory v jídelně

Ve spolupráci se zástupkyní školy je vypracován rozpis dozorů ve školní jídelně a jeho přilehlých prostorech. Tento je učiteli většinou dodržován. Rozpis dozorů je vyhotoven na školní rok, ale v případě potřeby je pochopitelně možné jej měnit v souvislosti se změnou rozvrhu. Je vyvěšen na viditelném místě ve školní jídelně.

### 4.3. Výsledky kontrol

Ve školním roce 2015/2016 byla ve školní jídelně provedena kontrola příslušné hygienické stanice dne 14. září. Další kontroly hygienické stanice, spojené s účastí v projektu Zdravá školní jídelna byly 25. listopadu, 4. února a 28. června.

Kontrola České školní inspekce v tomto školním roce nebyla.

### 4.4. Technické podmínky provozu

Školní kuchyně a jídelna jsou v samostatné budově. Nejsou stavebně součástí základní školy.

Po celý školní rok 2015/2016 bylo odstraněno pouze pár drobných závad, které vznikly na technologiích během náročného provozu.

Celkový provoz a chod kuchyně je stabilizovaný, veškeré technologie jsou maximálně využity.

