



Základní škola  
**Kunratice**

# **Preventivní program Základní škola Kunratice**

2016/2017

**Zpracoval: metodik primární prevence Bc. Kateřina Círová, Dis.  
Schválil: ředitel školy Ing. Bc. Vít Beran**

## Preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Kunratice, Předškolní 420, Praha 4 – Kunratice, 148 00
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Bc. Vít Beran
Telefon na ředitele	+420 261 097 212, mobil: +420 724 370 813
E-mail na ředitele	vit.beran@zskunratice.cz

Jméno školního metodika prevence	Bc. Kateřina Círová, Dis
Telefon	+420 261 097 245, mobil: +420 773 473 464
E-mail	katerina.cirova@zskunratice.cz
Specializační studium	Školní metodik primární prevence
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eva Hilčerová
Telefon	+420 261 097 241
E-mail	eva.hilcerova@zskunratice.cz
Specializační studium	Výchovné poradenství
Realizátor vzdělávání	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 4

Jméno školního psychologa	PhDr. Kateřina Fořtová
Telefon	+420 261 097 203, mobil: +420 602 419 315
E-mail	katerina.fortova@zskunratice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	16	440	23
ZŠ - II. stupeň	8	205	29
<b>Celkem</b>		<b>645</b>	<b>52</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Budova základní školy leží v centru městské části Kunratice, v zástavbě rodinných domků, v sousedství mateřské školy. Škola nemá žádné oddělené pracoviště ani detašované učebny. V rámci výuky se žáci pohybují pouze v prostorách budovy školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Škola nabízí žákům velké množství vzdělávacích aktivit, mimoškolních programů i kulturních akcí pro žáky a rodiče. Pro rodiče pořádá škola ve spolupráci se spolkem rodičů Patron čtyřikrát do roka vzdělávací semináře, tzv. Rodičovské kavárny. Škola se hlásí k přívlastku „Komunitní škola“. Žáci od 1. do 3. třídy navštěvují v odpoledních hodinách školní družinu, žáci 4. tříd tráví svůj volný čas v tzv. Klubíku a pro žáky 5. tříd a žáky druhého stupně je v prostorách školy otevřen školní klub. Na škole je provozováno také Středisko volného času, které nabízí přes čtyři desítky zájmových kroužků a volnočasových aktivit.

Škola se nachází v těsné blízkosti zámeckého parku. Z hlediska projevů nežádoucího chování žáků je zámecký park pro školu rizikové prostředí, kde se starší žáci po škole scházejí. Proto je pro školu důležité zaměřovat se pravidelně na prevenci užívání tabákových výrobků, marihuany a na prevenci konzumace alkoholu. Kouření tabákových výrobků a občasné experimentování s marihuanou se ve vyšších ročnících opakovaně mezi žáky objevuje. Stejně tak je mezi žáky častý pozitivní přístup ke konzumaci alkoholu, ať už nepřímou, v rodinném prostředí, nebo u starších žáků ochutnávka alkoholu s kamarády.

Při výuce se běžně používají interaktivní tabule, na druhém stupni žáci vyžívají v hodinách vlastní notebooky. S informačními technologiemi jsou žáci v každodenním kontaktu. Internet v mobilních telefonech je dnes běžnou součástí výbavy žáka. Pravidla pro používání počítačů a mobilních zařízení ve škole, která jsou součástí školního řádu a žáci jsou s nimi každoročně seznámeni, nejsou dostatečnou prevencí proti zneužívání internetu, zejména zneužívání sociálních sítí. Proto se snažíme ve škole o intenzivní ošetření rizikových projevů chování spojených s IT technologiemi, především rizika kyberšikany a další rizika spojená s užíváním internetu. V letošním školním roce škola zavedla opatření, že žáci mohou mobilní telefony i další elektronická zařízení v budově školy používat pouze se souhlasem pedagogického pracovníka. Jinak musí být zařízení vypnutá a uložena ve školní tašce nebo ve školní skříňce. Opatření bylo vloženo do školního řádu po souhlasu zřizovatele školy.

Počet dětí v Kunraticích každoročně roste. Ve škole stoupá počet tříd. Cílem naší školy je, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a do školy chodili rádi. Proto se také systematicky věnujeme práci s třídním kolektivem. Třídy mají do svého rozvrhu zařazeny jednou týdně třídnické hodiny. Pro 1. a 6. třídy pořádáme adaptační výjezdy, pravidelně organizujeme týdny sportu a jiné aktivity. Klima jednotlivých tříd a vztahy v kolektivech pravidelně monitorujeme. Třídní učitelé mají metodickou podporu školního poradenského pracoviště. Žáci mají ke škole důvěru a orientují se, na koho se obrátit v případě problému.

V týmu našeho poradenského pracoviště je školní psycholog, 2 speciální pedagogové, sociální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce. Školní psycholog vede celý tým, diagnostikuje třídní kolektivy a jedince, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům i učitelům. Podílí se na dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s dalšími odborníky (PPP, sociální odbor, SVP a SPC). Školní speciální pedagog zodpovídá především za redukci specifických poruch učení. Spolupracuje s rodiči a učiteli. Ve spolupráci s dalšími členy týmu, vypracovává individuální vzdělávací plány pro žáky. Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Vytváří a aktualizuje Preventivní program. Monitoruje výskyt rizikových jevů ve třídních kolektivech i u jedinců. Připravované preventivní aktivity pravidelně konzultuje se školním psychologem a třídními učiteli. Výchovný poradce je garantem profiorientace žáků devátých tříd. Poskytuje společně se školním psychologem odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje výchovné problémy žáků. Celý tým poradenského pracoviště se schází v pravidelných intervalech, konzultuje a vypracovává strategie a postupy, jak předcházet rizikovým jevům na škole nebo jak již vzniklé rizikové jevy ošetřit.

V letošním školním roce, stejně tak jako v minulém školním roce, se tým školního poradenského pracoviště zaměřuje na práci třídních učitelů s třídním kolektivem. Snahou je, aby učitelé sami dokázali zachytit varovné signály a minimalizovat rizikové chování žáků. Školní poradenské pracoviště pořádá pravidelné vzdělávací semináře pro pedagogy s cílem dostatečně proškolení pedagogy, aby byla spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli a ostatními pedagogy efektivnější a kvalitnější (viz. příloha – Management třídního kolektivu).

## A. VNITŘNÍ ZDROJE

<b>Školní poradenské pracoviště</b>	
Školní psycholog	PhDr. Kateřina Fořtová 261 097 203, 602 419 315 katerina.fortova@zskunratice.cz
Metodik prevence	Bc. Kateřina Círová 261 097 245, 773 473 464 katerina.cirova@zskunratice.cz
Výchovný poradce	Mgr. Eva Hilčerová 261 097 241 eva.hilcerova@zskunratice.cz
Sociální pedagog	Mgr. Kostadin Panushev 608 377 007 kostadin.panushev@zskunratice.cz
Speciální pedagog	Mgr. Olga Drbalová 606 828 126 olga.drbalova@zskunratice.cz Mgr. Simona Křížáková 604 829 515 simona.krizakova@zskunratice.cz

## B. VNĚJŠÍ ZDROJE

<b>Subjekty dlouhodobě spolupracující v oblasti prevence rizikového chování žáků</b>	
<b>Koordinátorka školské prevence</b> Magistrát hl. m. Prahy, Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence, Oddělení prevence	Mgr. Jana Havlíková 236 004 168, jana.havlikova@praha.eu
<b>Protidrogová koordinátorka, preventistka kriminality</b> ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80B, Praha 4, Odbor školství a kultury	Bc. Eva Junková 261 192 108 eva.junkova@praha4.cz
<b>Metodik prevence v PPP</b> PPP pro Prahu 1, 2, 4, Francouzská 56/260, Praha 10	PaedDr. Lenka Marušková 267 997 015 lmaruskova@ppppraha.cz

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

V letošním roce jsme si stanovili 3 cíle Preventivního programu.

#### 1. krátkodobý cíl PP

<b>Cíl:</b>	<b>Třídní učitelé se pravidelně věnují třídnímu managementu své třídy.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	V každé třídě probíhají třídnické hodiny, které jsou cíleně zaměřené na třídní klima a podporu třídního kolektivu. Přípravu třídnických hodin učitelé dokládají písemně vedení školy.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Aby každá třída na škole měla podporu svého třídního učitele, aby třídní učitel dokázal ve své třídě rozvíjet pozitivní klima a dokázal včas rozpoznávat nežádoucí jevy.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Rozvoj pozitivních postojů a hodnot žáků.

#### 2. krátkodobý cíl PP

<b>Cíl:</b>	<b>Třídní učitelé na I. stupni (1. až 3. třídy) školy realizují preventivní program Kočičí zahrada (12 lekcí) ve svých třídách.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Písemné výstupy učitelů, tematické výtvarné a písemné práce žáků, které jsou součástí programu. Žáci, kteří mají osvojené nové znalosti a dovednosti.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Učitelé 1. stupně byli proškoleni v preventivním programu Kočičí zahrada. Nyní bychom chtěli, aby si učitelé program natolik osvojili, že se stane přirozenou součástí jejich výuky.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Efektivní výchovné působení na žáky v oblasti rizikového chování realizované pedagogickými pracovníky školy.

#### 3. krátkodobý cíl PP

<b>Cíl:</b>	<b>Proškolení učitelé realizují v 6. třídách 12 lekcí programu Unplugged (primární preventivní program pro 6. třídy).</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci 6. tříd prošli všemi lekcemi programu Unplugged (viz. pracovní sešit Unplugged). Žáci si osvojili nové znalosti a dovednosti.

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Třídní učitelé 6. tříd byli proškoleni v programu Unplugged, aby mohli efektivně realizovat programy primární prevence v 6. třídách. Program pro 6. třídy je součástí koncepce Preventivního programu naší školy: pedagogičtí pracovníci realizují metody zaměřené na posilování osobnostních a sociálních dovedností žáků, orientované především na kvalitu postojů žáků a změnu chování.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování osobnostních a sociálních dovedností žáků, orientované především na kvalitu postojů žáků a změnu chování.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Komplexní program primární prevence ZŠ Kunratice

##### 1. – 3. TŘÍDY: Startovací fáze – program podpory zdraví

###### Obecné výchovné cíle:

Rozvíjení žádoucích zdravých postojů žáků, základní formování názorů a motivů žáků, pochopení pojmu zdraví:

- rozlišení 3 složek zdraví: duševní, tělesné, společenské
- utřídění základních znalostí co zdraví upevňuje, co zdraví ničí
- uvědomění si vlastní odpovědnosti za své zdraví
- podpora a rozvíjení zdraví

###### Realizace:

- Samostatná realizace preventivního programu „Kočíčí zahrada“ s žáky v rámci jednotlivých tříd. 12 tematických lekcí.  
(Zajišťuje třídní učitel, který prošel vzdělávacím kurzem Centra primární prevence Magdaléna a školní metodik prevence.)
- Preventivní bloky v rámci výchovy ke zdraví - základní hygienické návyky. 2 hod blok.  
(Realizuje 1. lékařská fakulta UK v Praze, zajišťuje učitel Karolína Šuranská)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika ve 3. třídách.  
(Zajišťuje učitel Jakub Svatoš a IT technik Radek Ivanov).
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají také v rámci vyučování v předmětech Svět kolem nás, v některých textech v Českém jazyce, v Tělesné a Dramatické výchově a v třídnických hodinách.  
(Zajišťuje třídní a předmětový učitel.)

##### 4. – 5. TŘÍDY: Fáze zaměřená na získávání zdravých postojů a pozitivního chování

###### Obecné výchovné cíle:

Upevňování získaných postojů žáků, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví, upevňování negativních postojů k experimentování s návykovými látkami, rozvíjení a posilování sociálních a komunikačních dovedností.



### Realizace:

- Samostatná realizace preventivního programu „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“ v rámci jednotlivých tříd. 4 tematické lekce.  
(Realizuje třídní učitel, který prošel vzdělávacím kurzem Centra primární prevence Magdaléna a školní metodik prevence.)
- Prevence rizikového chování v dopravě realizované prostřednictvím Městské policie hl. m. Prahy teorií a praxí na dopravním hřišti. 2 x 3 hod blok na dopravním hřišti.  
(Zajišťuje pedagog Marek Pilař.)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.  
(Zajišťuje učitel Jakub Svatoš a IT technik Radek Ivanov.)
- Všechny oblasti rizikového chování se pokryjí v rámci vyučování v předmětech svět kolem nás, v některých textech v českém jazyce, v tělesné a dramatické výchově a v třídnických hodinách.  
(Zajišťuje třídní učitel a předmětový učitel.)

### **6. TŘÍDY:** Fáze věnovaná budování zdravého klima třídy

V šestých třídách je prevence rizikového chování zaměřená především na sociální oblast – vytvoření zdravých vztahů a vazeb mezi žáky v nově vytvořených třídních kolektivech, klima, které podporuje žádoucí zdravé postoje, názory a motivy. V letošním školním roce bychom rádi začali realizovat projekt „Evropský preventivní projekt EU-Dap, program Unplugged“ zaměřený na prevenci užívání návykových látek pro žáky ve věku 12 až 14 let.

### Realizace:

- Práci s třídním kolektivem zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli na adaptačním výjezdu, v třídnických hodinách a intervencích konaných podle specifických potřeb třídy.  
(Zajišťuje třídní učitel ve spolupráci se ŠPP.)
- Projekt „Unplugged“ zaměřený na předávání informací o návykových látkách a drogové problematice, na posílení sociální a komunikační dovednosti, které jsou důležité k vytvoření jasného postoje vůči návykovým látkám. 12 tematických lekcí.  
(Zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová, speciální pedagog Simona Křížáková, pedagog Marek Pilař – absolventi programu Unplugged.)
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají v rámci vyučování v předmětu výchova k občanství a zdraví a ve výchovách.  
(Zajišťují učitelé jednotlivých předmětů.)

- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.  
(Zajišťuje učitel Jakub Zvěřina a IT technik Radek Ivanov).
- V rámci výchovy ke zdraví je v šestých třídách realizován 1 hodinový blok prevence sexuální výchovy zvlášť pro dívky a zvlášť pro chlapce o fyziologických změnách v dospívání, který realizuje externí organizace MP Education. 2 x 1 hod blok.  
(Zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová)

<p><b>7. – 9. TŘÍDY:</b> Fáze věnovaná mapování již vytvořených postojů a osobních zkušeností žáků</p>
--

Výchovný cíl:

Obecná podpora zdraví, upevňování získaných postojů žáků a vytváření zdravých životních hodnot, rozvíjení a prohlubování již získaných znalostí v oblasti rizikového chování s větším důrazem na získání psychosociálních dovedností pro situace ohrožující naše zdraví a upevňování negativních postojů k experimentování s návykovými látkami.

Realizace:

- Bloky všeobecné specifické primární prevence realizované externími odborníky.  
(Realizuje Centrum primární prevence Magdaléna, zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová.)
- Prevence rizik spojených s užíváním IT technologií a internetu v rámci vyučovacího předmětu Informatika.  
(Zajišťuje učitel Jakub Zvěřina a IT technik Radek Ivanov).
- V 7. třídách probíhá 1 blok prevence užívání alkoholu „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ realizovaný organizací Sananim. 1 hod blok na třídu.  
(Zajišťuje školní metodik prevence Kateřina Círová.)
- V 8. třídách probíhá 1 blok sexuální výchovy realizovaný studenty 1. Lékařské fakulty UK v Praze – Peer program. 2 hod blok na třídu.  
(Zajišťuje školní metodik prevence Kateřina Círová.)
- Všechny oblasti rizikového chování se pokrývají v rámci vyučování v předmětu výchova k občanství a zdraví a ve výchovách.  
(Zajišťují učitelé jednotlivých předmětů.)

## 9. TŘÍDY: Finální fáze – dobrý start do nového života

### Výchovný cíl:

Zprostředkovat žákům vysokou úroveň informovanosti o problematice užívání návykových látek s cílem zaujmout negativní postoj k drogám a distancovat se od experimentování užívání drog.

### Realizace:

3 fáze bloků specifické primární prevence

- 1. Přípravný interaktivní seminář na téma drogové problematiky – shrnutí dosavadních znalostí žáků. 2x2 hod blok.
- 2. Návštěva pavilonu ženských závislostí v Psychiatrické léčebně Bohnice a beseda s pacienty pod vedením psychoterapeuta. 1,5 hod/třída
- 3. Závěrečná reflexe rámuující nabyté poznatky vedená odborným lektorem a psychoterapeutem. 2x2 hod blok.

(Trojblok zajišťuje metodik prevence Kateřina Círová ve spolupráci s Psychiatrickou léčebnou Bohnice.)

V letošním školním roce nemáme tento blok zatím potvrzený. Je možné, že tento program realizovat nebudeme.

**Komplexní Preventivní program ZŠ Kunratice** zahrnuje takové primární preventivní aktivity, které se realizují pravidelně a předpokládá se u nich dlouhodobost a návaznost na jednotlivé ročníky.

V případě ojedinělého výskytu konkrétní formy rizikového chování u jedince nebo ve skupině bude zajištěna ve třídě intervence nebo program idikované prevence.

b) Tematické bloky ve výuce

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ročník	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Bezpečná cesta do školy, chování chodce na chodníku a na silnici bez chodníku, v dopravních prostředcích. Nebezpečná místa na cestě do školy.	4 h + průběžně	Mgr. Jana Kopecká  Mgr. Barbora Vávrová  Mgr. Ilona Zapletalová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Šikana, agrese – znalost pravidel a rolí ve škole, ve společnosti, rozvoj empatie – pocity druhých lidí, každý jsme jiný, nebezpečné situace, odmítnutí komunikace, která je nepříjemná a ohrožující.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Význam rodiny, vztahy v rodině, typy rodin.	3 h + v ČJ a lit. + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, návykové látky a jejich nebezpečí. Potřeby dětí, zdravé zuby, zdravý režim dne.	4 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
2.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Bezpečnost v dopravě, bezpečnost u vody, chování při úraze, prevence týrání a zneužívání, ohled k zájmům a potřebám druhých, komunikace v krizových situacích, respektování odlišností, odlišná etnika, soužití v rodině, ve společnosti, odolnost vůči manipulaci.	10 h + průběžně	Mgr. Anna Havelková  Mgr. Tereza Olšinová  Mgr. Lenka Veisová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Žijeme spolu–soužití v rodině, přátelství – mezilidské vztahy, žít v jiném prostředí je těžké – chápání odlišností, o čem musíme říct dospělým – šikana/agresivita, nikdo nesmí ubližovat – linka bezpečí.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	V dopravních prostředcích – bezpečnostní pravidla, co ohrožuje naše zdraví – prevence před úrazy, zdravý životní styl, léky a lékaři, žijeme zdravě, kouřím – příběh o experimentu s cigaretou, sportujeme – bezpečné a nebezpečné sporty, zdravé postoje.	6 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
3.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Bezpečný pohyb na vozovce a v dopravních prostředcích – jízda na kole, bezpečnostní pravidla, ochranné pomůcky při sportu, respektování práv druhého, slušné chování, základní etická pravidla, mezilidské vztahy, zdravý životní styl – co je pro naše zdraví škodlivé, co jsou návykové látky, jak škodí, nácvik odmítání škodlivých látek.	10 h + průběžně	Mgr. Markéta Hůrková  Mgr. Eva Jenšíková  Mgr. Karin Vašátová  Mgr. Zdenka Dudová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Mezilidské vztahy – přátelství, tolerance, vnímání odlišných kultur, ohleduplnost k jiným lidem, respekt k právům ostatních, rasismus.	6 h + průběžně	
	SKN, ČJ	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Potrava - palivo a stavební materiál pro tělo, vše v potravě je důležité, vitamíny a minerály, jenom jídlo ke zdraví nestačí, stres patří k životu, stres můžeme často zmírnit.	6 h + průběžně	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
4.ročník	SKN, ČJ, TV	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Péče o své zdraví - chránit své zdraví a dokázat za něj zodpovídat, zimní sporty, rozmnožování člověka, konflikt a jeho řešení - projevovat pozitivní pocity, schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých, xenofobie - rozvíjet vnímavost k lidem, tolerovat odlišnosti, život s handicapem	13 h	Mgr. Jakub Svatoš  Mgr. Hana Hartychová  Mgr. Zuzana Olmrová
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace (texty)	Člověk ve společnosti – poznáváme jiné světy, odlišnosti, život s handicapem, partnerské vztahy, soužití, láska, prožívání úzkosti, deprese, strach.	6 h	
	SKN	Člověk a zdraví	Byliny léčivé a jedovaté - užívání návykových látek.	2 h	

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
5.ročník	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Rodina, chování členů rodiny, správné a nesprávné chování mezi členy rodiny, konfliktní situace a jejich řešení	4h	Mgr. Eliška Nováková  Mgr. Markéta Vokurková
	SKN, ČJ	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Dopravní předpisy, bezpečné chování účastníků silničního provozu, Povinná výbava cyklisty, reflexní prvky	8h – dopravní hřiště + 4h	Mgr. Radim Mikulěnka
	SKN, ČJ, TV	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Nebezpečné situace a chování, život s handicapem.	2h	
	SKN, ČJ	Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Šikana, agrese – chování ke spolužákům, rozvoj empatie, pocity druhých lidí.	4h + třídnické hodiny	
	SKN, ČJ, TV	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Zdravý životní styl, bydlení, neviditelní nepřátelé, obránci našeho zdraví, jedy v našem okolí, jak si neublížit	13h + 2h	



Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
6.ročník	VOZ	Člověk a zdraví + třídnické hodiny (v každé třídě probíhá 1 x týdně třídnická hodina vedené třídním učitelem a jeho zástupcem na aktuální téma dané třídy)	Záškoláctví – život ve škole. Šikana/agrese – jak se cítí lidé vyčleňování ze skupin = sociální skupiny. Rasismus/xenofobie – cizinci mezi námi. Sex. rizikové chování – přátelství, partnerství. Adiktologie – cigarety, alkohol.	10 h	Mgr. Markéta Endlová Mgr. Pavlína Rosická Mgr. Martina Macháčková Mgr. Kateřina Matoušová
7.ročník	VOZ		Záškoláctví – rizikové chování a škola. Šikana/agrese – šikana na škole. Rasismus/xenofobie – rasismus ve filmu. Sex. rizikové chování – první lásky. Adiktologie – marihuana a doping.	10 h	
8.ročník	VOZ		Šikana/agrese – šikana online, Rasismus/xenofobie – rasismus mezi námi. Sekty – pohyb v sociálních skupinách. Sex. rizikové chování – obřízka, porody sex-nandavání kondomů. Adiktologie – členění drog. Týrán/zneužívání – domácí násilí. Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie.	14 h	
9.ročník	VOZ		Šikana/agrese – šikana minorit. Sex. rizikové chování - domácí porody, potraty, pohlavní emoci. Adiktologie – historie drog a dnešní uživatelé. Týrán/zneužívání - týrán dětí. Poruchy příjmu - potravy civilizační choroby.	10 h	

c) Programy specifická prevence

<b>Název programu</b>	Primární preventivní program pro žáky na II. stupni školy
<b>Typ programu</b>	Dlouhodobý program specifické primární prevence zaměřený na problematiku závislostního chování a drogovou problematiku.
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Projekt se skládá z 2 setkání (bloků) po 3 vyučovacích hodinách pro 1 třídu za 1 školní rok. Setkání se budou účastnit třídní učitelé. Setkání jsou zaměřená především na životní hodnoty jednotlivých žáků a upevňování žebříčku „zdravých hodnot“. V každé třídě si třídní učitel s lektorem vybere z nabídkového katalogu program zacílený na konkrétní rizikové chování, podle momentálních potřeb třídního kolektivu. Preventivní bloky jsou systematické a dlouhodobé.
<b>Realizátor</b>	Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6., 7., 8. a 9. tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	205
<b>Počet hodin programu</b>	64
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	ano
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Žáci pozitivně řešit problémové situace a dokáží pomoci druhým v krizových životních situacích. Žáci mají zdravé postoje, odmítají návykové látky a uvědomují si důležitost svého zdraví. Žáci mají zdravé životní postoje a hodnoty.
<b>Termín</b>	Projekt probíhá v průběhu celého školního roku.
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence Kateřina Círová

d) Programy pro veřejnost

<b>Název programu</b>	Rodičovské kavárny
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Vzdělávací semináře pro rodiče na aktuální téma vedené odborným lektorem.
<b>Realizátor</b>	Spolek Patron - spolek rodičů ve spolupráci se ZŠ Kunratice
<b>Počet hodin programu</b>	10 hodin
<b>Termín konání</b>	Pravidelně 2x ročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence Kateřina Círová, předseda spolku rodičů Patron Lýdie Mazurová

e) Programy pro pedagogy

<b>Název programu</b>	JAK NA PREVENCI pro 4. – 5. ročník aneb „zdravý životní styl, zdravotní výchova a dopravní výchova“
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Kurz nabízí efektivní metodu práce s žáky ve věku 10-11 let (4. – 5. ročník) v oblasti primární prevence rizikového chování. Program je zaměřen na předávání informací, na kvalitu postojů, změnu chování, na rozvíjení a posilování sociálních a komunikačních dovedností žáků.
<b>Realizátor</b>	Centrum primární prevence Magdaléna, o.p.s.
<b>Počet hodin programu</b>	24 hodin
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence Kateřina Círová,

<b>Název programu</b>	Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu třídy
<b>Stručná charakteristika programu</b>	8 seminářů pro všechny pedagogy s cílem zvýšit kompetenci třídních učitelů v dlouhodobém kvalitním vedení třídního kolektivu a naučit učitele včas rozpoznávat varovné signály vznikající uvnitř skupiny, umět zvolit včasnou intervenci, včas zažádat o odbornou pomoc.
<b>Realizátor</b>	Školní psycholog Kateřina Fořtová, školní metodik prevence Kateřina Círová
<b>Počet hodin programu</b>	40 hodin
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence Kateřina Círová

## **Management třídního kolektivu (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)**

**Cíl:** Cílem programu realizovaného ŠPP je zvýšení odborných kompetencí pedagogů, pedagogických asistentů, vychovatelů v oblasti komunikačních dovedností, diagnostiky třídních kolektivů, kvalitního managementu školních tříd formou pravidelných, cílených skupinových aktivit zaměřených na primární prevenci sociálně patologických jevů, včetně jejich včasné detekce.

### **Co proběhlo:**

- (Srpen 2015) - Úvodní seminář a představení programu vzdělávání v „managementu třídy“ pro pedagogy na srpnovém výjezdu
- (Září až květen 2015/16) - 1. část seminářů zaměřená na: komunikaci se žáky, zákonnými zástupci, úvod do vedení třídního kolektivu (techniky, metody práce, cíle, rizika skupinových technik, pravidla bezpečnosti při skupinových technikách) pro pedagogy 1, 2 stupně, asistenty a vychovatele školní družiny v rozsahu.
- (Září 2016) jsme navázali na program vzdělávání formou pravidelných interaktivních dílen pro pedagogické pracovníky v oblasti třídního managementu podle připraveného harmonogramu:

### **Název vzdělávacího programu: Management třídního kolektivu (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)**

1. **Cílová skupina:** pedagogové 1. a 2. stupně, vychovatelé, pedagogičtí asistenti
2. **Analýza potřeb:** Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.
3. **Obsah vzdělávacího programu:**  
V rámci uvedeného cyklu seminářů se pedagogičtí pracovníci seznámí s následujícími okruhy:

*Komunikace se žákem, zákonnými zástupci (komunikace a její formy, efektivní a neefektivní komunikační styly), nejčastější chyby při komunikaci a možnosti, jak jim předcházet, vedení rozhovoru v krocích, vhodné podmínky a načasování, získání komunikačního protějšku ke spolupráci, techniky usnadňující komunikační proces, práce s emocemi v rámci vedení konzultací se žáky/zákonnými zástupci.*

*V praktické části si pedagogové na modelových situacích budou moci nacvičit způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkoušet si techniky vedení úspěšného rozhovoru, způsoby řešení konfliktních situací, postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem. Součástí praktické části jsou cvičení zaměřená na nácvik empatických vyjádření, popisnou zpětnou vazbu, na použití jednotlivých druhů otázek a jejich vhodné využití při vedení rozhovorů se žáky/zákonnými zástupci.*

*Diagnostika třídních kolektivů (seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy: klinické diagnostické*

metody, testové metody, diagnostika formou her s psychologickým obsahem a jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy).

V praktické části se pedagogové seznámí s profilem nejčastěji používaných diagnostických metod používaných ve školní poradenské praxi a s možnostmi praktického využití výsledků diagnostiky třídních kolektivů při managementu školní třídy.

Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech (seznámení s principy skupinové dynamiky, zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi, její jednotlivé etapy, zásady práce s jednotlivými technikami, rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).

V praktické části se pedagogové prožitkovou formou seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce a s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.

Problematika začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů (obecná východiska a principy pro úspěšnou integraci žáků se SVP, specifika žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (nejčastější dg. PAS, SPU, ADHD, ADD, MR, sociální znevýhodnění, jazyková bariéra)) a volba vhodných postupů pro jejich začleňování do třídního kolektivu.

V praktické části seznámení s kazuistikami úspěšně integrovaných žáků se SVP (sdílení osvědčených praktických postupů, metody, technik) s aktivní účastí pedagogických asistentů jednotlivých žáků a párových vyučujících.

Zpracovala školní psycholožka PhDr. Kateřina Fořtová

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Stanoveným cílem v minulém školním roce bylo vytvoření uceleného manuálu preventivní strategie školy pro pedagogy, jak jednotně a systematicky postupovat při výskytu rizikového chování ve škole. Ucelený manuál má naše škola vytvořený, přestože není ještě vložený na školních webových stránkách (součást plánovaného cíle), protože webové stránky školy procházejí náročnějšími úpravami. Učitelé byli s manuálem seznámeni v rámci vzdělávacích seminářů a mají dostatečné znalosti na koho se obrátit v případě výskytu rizikového chování žáků. I nadále řešíme problém, že učitelé předávají informace ŠPP v momentě, kdy již rizikové chování nastane. Často s vyskytnutým problémem předávají členům ŠPP i veškeré kompetence k řešení problému včetně jednání se zákonnými zástupci, ale sami se nezaměřují na předcházení takového chování nebo nedokáží zachytit včasné signály rizikového chování. Proto jsme ve spolupráci s Centrem primární prevence Magdaléna zahájili intenzivní vzdělávání třídních učitelů v oblasti primární prevence. V tomto školním roce dokončili třídní učitelé 1. až 3. tříd program Kočičí zahrada. Učitelé byli s programem Kočičí zahrada velmi spokojeni a budou program v letošním roce aplikovat do výuky. Učitelé 4. a 5. tříd absolvovali program Jak na prevenci. V šestých až devátých třídách měli učitelé možnost zvolit si semináře z nabídky organizace Magdaléna o.p.. Škola je velmi spokojena s navázáním nové spolupráce s neziskovou organizací Magdaléna, o.p.s. a rádi bychom s organizací navázali dlouhodobou spolupráci.

## B) Kvantitativní hodnocení

### PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY - Tematické bloky ve výuce.

#### BLOKY PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

Třída	Třídní učitel	Termín	Téma	Organizace
<b>I.stupeň</b>				
1. A,B,C	Všichni učitelé 1. tříd	10.10.- 14.10.	Adaptační výjezd	Škola – školní psycholog, sociální pedagog
1. A,B,C	Všichni učitelé 1. tříd	30.1.	Multikulturalita „Jak se učí děti jinde ve světě“	Nezisková organizace + školní družina
1. A,B,C	Všichni učitelé 1. tříd	19.6.- 23.6.	Ozdravný pobyt 1. tříd	ZŠ Kunratice
2. A,B,C	Všichni učitelé 2. tříd	19.6.- 23.6.	Ozdravný pobyt 2. tříd	ZŠ Kunratice
3. A,B,C,D	Všichni učitelé 3. tříd	8.12.	Co je demokracie	Divadlo Minoir
3. A,B,C,D	Všichni učitelé 3. tříd	29.6.- 23.6.	Ozdravný pobyt 3. tříd	ZŠ Kunratice
4.A	Jakub Svatoš	19.1. (3h) 31.03. (3h) 23.4. (3h) 25.4. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
4.B	Hana Hartychová	19.1. (3h) 31.03. (3h) 23.4. (3h) 25.4. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
4.C	Zuzana Szücsová	19.1. (3h) 3.04. (3h) 23.4. (3h) 25.4. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
4. A,B,C	Všichni učitelé 4. tříd	19.6.- 23.6	Ozdravný pobyt 4. tříd	ZŠ Kunratice
5.A	Eliška Nováková	1.11. (3h) 18.1. (3h) 30.3. (3h) 24.4. (3h) 24.5. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.B	Markéta Vokurková	1.11. (3h) 18.1. (3h) 30.3. (3h) 24.4. (3h) 24.5. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5.C	Radim Mikulenk	1.11. (3h) 18.1. (3h) 30.3. (3h) 19.04. (3h) 24.5. (3h)	Bezpečnost v dopravě (Dopravní hřiště)	Městská policie hl.m. Prahy, útvar prevence
5. A,B,C	Všichni učitelé 5. tříd	19.6.-23.6.	Ozdravný pobyt 5. tříd	ZŠ Kunratice



II.stupeň				
6.A, 6.B	Michal Střítežský, Marek Pilař	5.9. – 9.9.	Adaptační výjezd	Škola – školní psycholog, sociální pedagog
6.A dívky	Kateřina Círová	8.6. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	Mgr. Monika Podlahová, MP Education, s.r.o.
6.A chlapci	Michal Střítežský	8.6. (1h)	Sexuální výchova (Na startu – beseda)	Mgr. Monika Podlahová, MP Education, s.r.o.
6.B dívky	Kateřina Círová	8.6. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	Mgr. Monika Podlahová, MP Education, s.r.o.
6.B chlapci	Marek Pilař	8.6. (1h)	Sexuální výchova (Čas proměn - beseda)	Mgr. Monika Podlahová, MP Education, s.r.o.
7.A	Martin Suchánek	6.10. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
7.A	Martin Suchánek	24.1. (2h)	Kluci a holky – dva jiné světy	Magdaléna o.p.s.
7.A	Martin Suchánek	28.2. (2h)	Vztahy ve třídě	Magdaléna o.p.s.
7.B	Eva Hilčerová	6.10. (1h)	Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (interaktivní přednáška)	Sananim z.ú.
7.B	Eva Hilčerová	24.1. (2h)	Kluci a holky – dva jiné světy	Magdaléna o.p.s.
7.B	Eva Hilčerová	17.2. (2h)	Virtuální svět a já	Magdaléna o.p.s.
8.A	Pavλίna Rosická	7.2. (2h)	Pravidla a hranice.	Magdaléna o.p.s.
8.A	Pavλίna Rosická	17.2. (2h)	Kolik nálepek máš, tolikrát jsi člověkem	Magdaléna o.p.s.
8.B	Martin Skýva	15.12. (2h)	Partnerské vztahy a sex	Magdaléna o.p.s.
8.B	Martin Skýva	28.2. (2h)	Pravidla a hranice.	Magdaléna o.p.s.
9.A	Jan Mazůrek	7.2. (2h)	Co je pro mě důležité	Magdaléna o.p.s.
9.A	Jan Mazůrek	21.2. (2h)	Postoje k návykovým látkám	Magdaléna o.p.s.
9.B	Martina Macháčková	21.2. (2h)	Co teď?	Magdaléna o.p.s.