

RODIČOVSKÁ KAVÁRNA
"BUDOUCÍ PŘEVĚNÁČCI"
PÁROVÁ VÝUKA

31. KVĚTNA 2023 OD 18:00 HOD

VÝUKA VE DVOU UČITELÍCH DÍKY PODPOŘE RODIČŮ



Pomáháme
školám
k úspěchu


Základní škola
Kunratice

PATRON

CO JE SPOLEK PATRON?

Jsme SVÉPOMOCNÝ rodičovský spolek - NE firma

SPOLUORGANIZUJEME:

RODIČOVSKÉ KAVÁRNY
ZAHRADNÍ SLAVNOST
„SEZNAMOVÁK“
pro rodiče

SPOLUFINANCUJEME:

KNIHY do školní knihovny
DÁRKY PRO DĚTI
k pasování na čtenáře
a k ukončení školy
MIKULÁŠSKÁ
ODMĚNY do soutěží
MALÉ PROJEKTY
PROGRAMY školní prevence

Patron

300 Kč/dítě/rok
ASL 140 000 Kč/rok

SPOLUZAJIŠŤUJEME:

PÁROVÁ VÝUKA = darovací smlouvy pro celý ročník

Komentář č. 1

- **Spolek je právnickou osobou podle občanského zákoníku, tj. jsme nezávislí na komkoli jiném (škola, radnice jako zřizovatel, atd.).**
- **Spolek není obchodní společností, firmou ani nikým, kdo produkuje zisk, nemáme ani vedlejší hospodářskou činnost.**
- **Aktivity spolek financuje z dobrovolných příspěvků od rodičů (300 Kč/dítě/rok) a dělí se na spoluorganizování a spolufinancování a spoluzajišťování spolkových aktivit zpravidla se školou.**
- **Párovou výuku spolek zajišťuje ve spolupráci se školou, kdy oba mají vzájemně rozdělené úkoly tak, aby byl vše možné realizovat v souladu s právem (školský zákon, antidiskriminační, zákon, správní řád, občanský zákoník, daňové zákony).**

CO JE PÁROVÁ VÝUKA ?

Učitel se nevěnuje dítěti
„jeden na jednoho“,
ALE ...



2 učitelé společně vyučují v jedné třídě



Komentář č. 2

- **Párová výuka není prací jednoho učitele s jedním dítětem „jeden na jednoho“ – v páru.**
- **Párová výuka je společnou prací dvou učitelů v jedné třídě.**
- **Učitelé pracují s dětmi tak, že se jim daří ve dvou lépe reagovat na způsob práce dětí, její tempo a myšlení dětí.**
- **Jde o pracovní metody, ne o individuální práci jednoho učitele s jedním dítětem.**

CO PŘINÁŠÍ PÁROVÁ VÝUKA ?

CO ZNÁME ...

stejná práce
pro všechny

jednotné
pracovní
tempo

opakovaná a
přerušovaná
práce

párová výuka

INDIVIDUALIZACE

PRACOVNÍ
ATMOSFÉRA

VYŠŠÍ
EFEKTIVITA

větší respektování
potřeb dětí

vyšší pozornost
věnovaná dětem

větší zapojení
dětí do výuky

Komentář č. 3

- **Párovka znamená individualizaci v práci učitelů s dětmi, lépe se jim daří rozlišovat, co které dítě potřebuje a podle toho s dětmi pracovat.**
- **Dva učitelé ve třídě zajišťují vyšší efektivitu učení, protože mohou dětem věnovat více pozornosti a tím je i více zapojovat do práce.**
- **Ve třídě je lepší pracovní atmosféra, děti pracují podle svých potřeb a svým pracovním tempem, které není důkazem schopností – tím je schopnost se získanými informacemi pracovat.**

CO PÁROVKA NENÍ ...

očekávané výborné
studijní výsledky

nadstandardní péče
„za příplatek“

„osvobození“ od
domácí přípravy

„všelék“ na vzdělávání
jednotlivých dětí

vděčnost dětí – pro děti
jsou dva učitelé „normální“

Komentář č. 4

- **Párovka není pravidelnou individuální prací učitele s konkrétním dítětem, nejde o “kroužek” či “doučování”.**
- **Dva učitelé ve výuce neznamenaají, že není potřebné se do školy připravovat i doma, pokud je to potřeba, děti se do školy připravují i doma.**
- **Dva učitelé ve výuce nezajišťují výborné vzdělávací výsledky, pouze zvyšují efektivitu procesu učení.**
- **Děti chápou dva učitele ve třídě jako přirozené, nemají potřebu věnovat této skutečnosti pozornost.**

JAK VIDÍ PÁROVVKU DĚTI ?

... se potřebuju na něco zeptat, paní učitelky mi rychleji odpoví

... máme dvě paní učitelky, více se toho naučíme

KDYŽ

... potřebuju pomoct, paní učitelka je u mě dřív

... mám hotovo, rychleji dostanu něco lepšího



Komentář č. 5

- Jde o názory dětí z 2. a 3. ročníku, nikoli čerstvé školáčky, příklady názorů dětí získali spolek a škola v rámci projektu o párové výuce ve školním roce 2015/2016, do kterého bylo zapojeno dalších 8 škol.
- Ve výpovědích dětí jde vidět, že párovka není pouhou pomocí dětem při adaptaci na školní prostředí a pomocí pro učitele ve třídách, které jsou hodně naplněné.
- Párovka je o jiné kvalitě vlastního pedagogického procesu učitelů s dětmi, učitelé mohou lépe reagovat na vzdělávací potřeby dětí a mohou jim věnovat více pozornosti – tím se přispívá k lepší pracovní atmosféře ve třídě a k vyšší efektivitě procesu učení.

... A JAK VIDÍ PÁROVKU

V hodinách ve dvou máme prostor sledovat, kam děti výukou vedeme.

Ve dvou se vzájemně inspirujeme a obohacujeme o nové nápady. A přidávají se i děti.

UČITELĚ?

Při rozboru hodin ve dvou se **učíme lépe učit.**
(rozbor, plánování, dopad)

Párová výuka je přípravou na druhý stupeň, kdy se děti budou setkávat s mnoha výukovými styly učitelů.

Komentář č. 6

- Ke všem výhodám pro děti se přidává i význam párovky pro učitele – učitelství je ve významné míře „sólo profese“, má omezenou možnost přirozené spolupráce na pracovišti.
- Učitelé společně výuku plánují, zpětnou vazbu si dávají už ve vyučování, které mohou aktuálně upravovat a reagovat tak rychleji na potřeby dětí.
- Při vyhodnocení výuky mají kolegu pro diskusi, která je potřebná pro kvalitní práci a ve všech ostatních profesích je přirozená a automatická.

Z ČEHO „ROSTEME“ ?



- ✓ přes **12 let** zkušeností učitelů
- ✓ více než **10 let** zkušeností spolku
- ✓ komunikace s dárci
- ✓ Projekt NF ČBA Kamarádi vzdělání
”Kolegiální podpora formou párové výuky”

Komentář č. 7

- S vyučováním ve dvou mají učitelé zkušenosti od roku 2010, kdy začal projekt „Pomáháme školám k úspěchu“, který zahrnuje i profesní rozvoj učitelů.
- Do společné podpory dětí i učitelů se rodiče zapojují od školního roku 2012/2013 za pomoci spolku.
- Ve školním roce 2015/2016 škola se spolkem realizovaly na 8 školách projekt párové výuky, jehož cílem bylo i zapojení rodičů/dárců do finanční podpory dětí i učitelů při vzdělávání – hlavně kvůli náročnosti této systémové spolupráce pro spolky i školy k zavedení tohoto druhu spolupráce nedošlo.

(viz <https://www.zskunratice.cz/ucitele/projekt-cba/milniky-projektu-kolegialni-podpora-formou-parove-vyuky.4663>)

JAK SPOLUPRACUJEME ?

spolek

škola

DOHODA O
SPOLUPRÁCI

komunikace

s dárci-rodíči a školou

organizace

dotazníkového zjišťování

uzavírání

darovacích smluv

zaměstnání

párových učitelů

organizace

párovky do vyučování

zajištění

pedagogického vedení

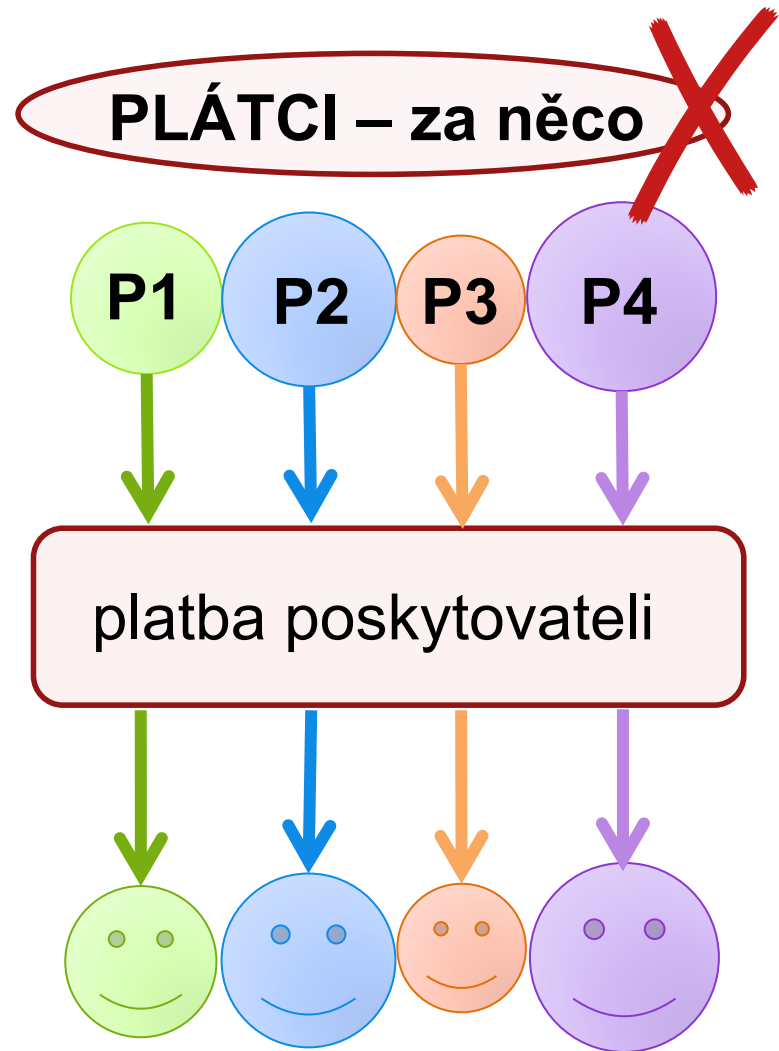
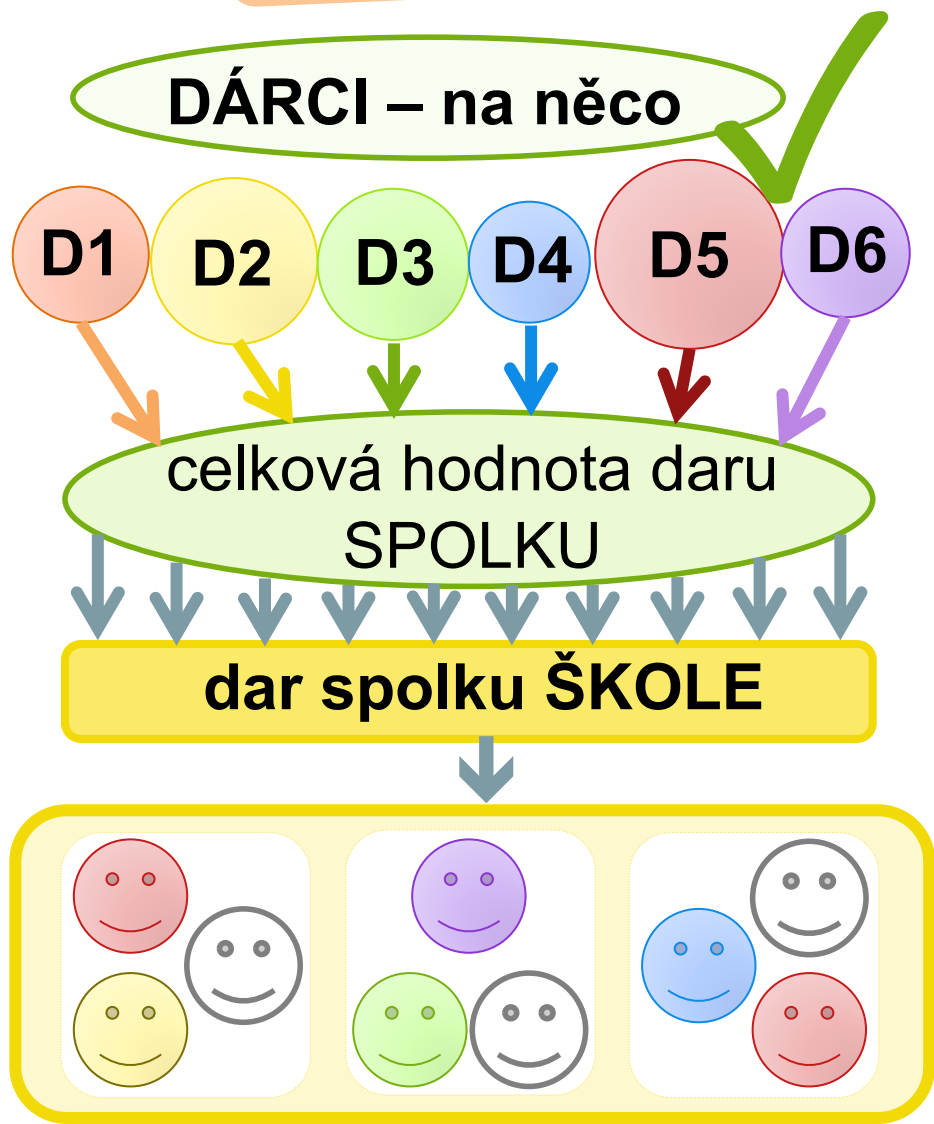
DAROVACÍ
SMLOUVY

párová výuka

Komentář č. 8

- Spolek a škola jsou dvě nezávislé organizace, které na párovce pracují společně – spolupracují, škola a spolek mají uzavřenou obecnou smlouvu o spolupráci.
- Škola zaměstnává párové učitele, organizuje párové vyučování a zajišťuje pedagogické vedení.
- Spolek zajišťuje komunikaci s dárci a školou, organizuje zjišťování zájmu a podpory o párovku u rodičů a vede vše ohledně darovacích smluv.
- V případě existence párovky pak spolek a škola uzavírají darovací smlouvy, které zajišťují převod finančních prostředků na párovku od spolku škole.

JAK PÁROVKA FUNKUJE?



Komentář č. 9

- Peníze na párovku jsou finanční darem „NA něco“, ne platbou „ZA něco“ – za přesný počet hodin.
- Finanční dar na párovku NENÍ platbou za nadstandard pro děti platících rodičů, ale finanční podporou nadstandardu v celém ročníku a pro všechny děti.
- Platí, že děti v každém ročníku mají tolik hodin párovky, na kolik se podaří v jednotlivých ročnících získat peníze.
- Škola zná pouze celkovou výši darů a množství dárců v %, tj. nezná jednotlivé dárcce, ani výši jejich darů.
- Škola rozděluje děti do tříd bez jakékoli vazby na jednotlivé dary, ani je nepřerazuje, protože nemá podle čeho, dárcce ani výše jednotlivých darů nezná.

... ANEB PRINCIPY PÁROVKY V PRAXI

hodnota daru, ne „ceník“

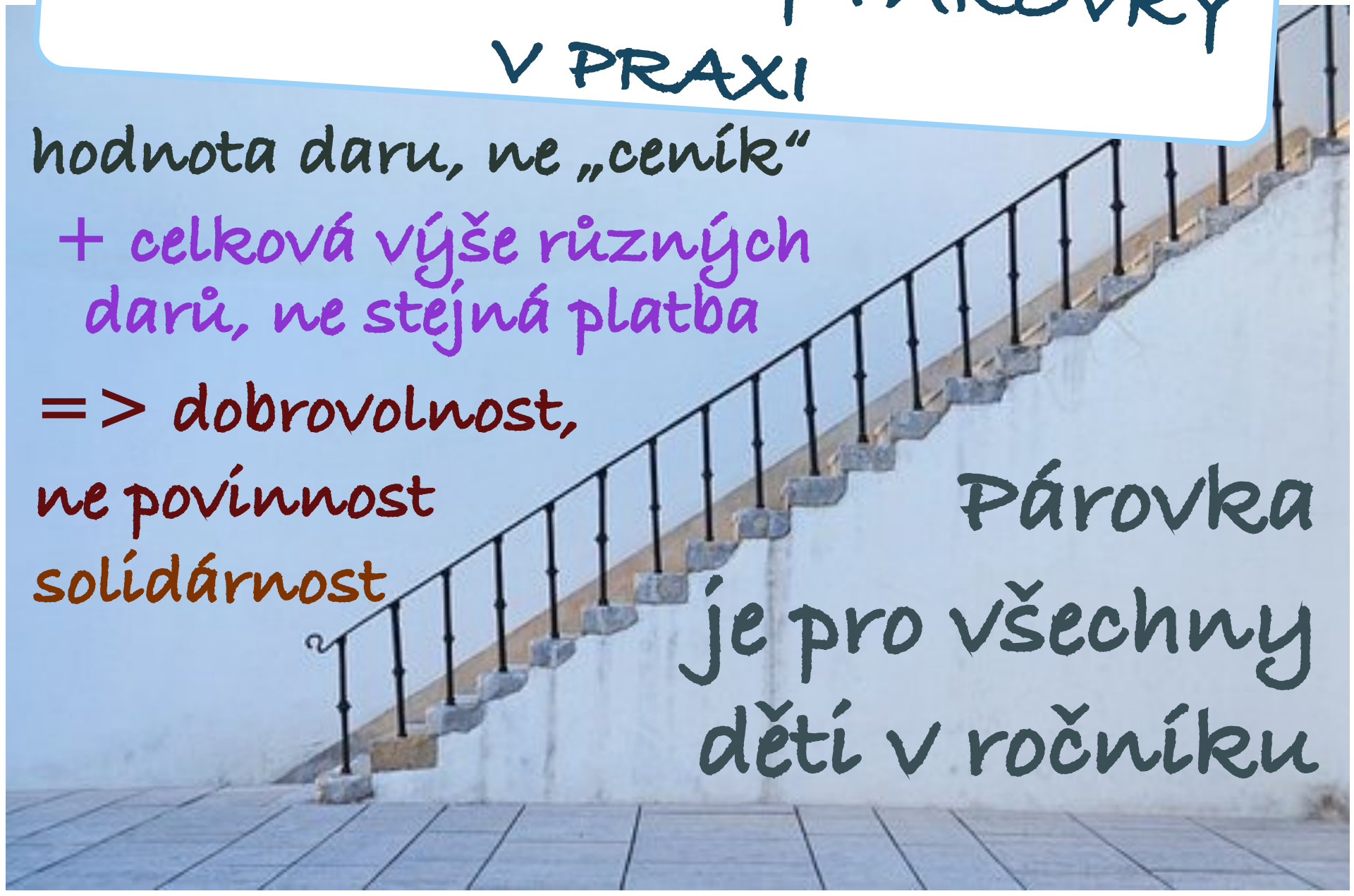
+ celková výše různých
darů, ne stejná platba

=> dobrovolnost,

ne povinnost

solídárnost

Párovka
je pro všechny
děti v ročníku



Komentář č. 10

- finanční podpora párovky je dobrovolná
- dárci si sami určují výši finančního daru a počet částí
- informace o tzv. průměrné výši daru slouží pro orientaci o finančních nákladech na párovku
- pro počet hodin párovky je rozhodující celková výše darů v každém ročníku zvlášť
- čím je celková výše darů vyšší, tím více hodin párovky děti v každém ročníku mají
- párovka je pro všechny děti ve třídě, z podstaty věci z ní nelze děti vyčleňovat (solidární plošný nadstandard)
- mezi výší darů jednotlivých darů a počtem hodin párovky je jen nepřímá úměra – jednotlivé dary ovlivňují celkovou výši vybrané sumy

(viz <https://www.zskunratice.cz/rodice/patron-spolek-rodicu/parova-vyuka/zakladni-principy-parove-vyuky/zakladni-principy-a-vychodiska-parove-vyuky.5650>)

JAK BUDE PÁROVKA VYPADAT?

ročník	NABÍDKA počtu hodin PV	SKUTEČNÝ počet hodin PV
1.	10 z 21	podle
2.	11 z 22	zájmu
3.	12 z 24	a
4.	13 z 25	ochoty
5.	13 z 26	dárců

budoucí ročník	NABÍDKA počtu hodin PV	teoretická výše daru
1.	10 z 21	11 100 Kč
2.	11 z 22	12 200 Kč
3.	12 z 24	13 500 Kč
4.	13 z 25	12 700 Kč (o 10 % více dětí)

Komentář č. 11

- Jde o nabídku párovky vždy na polovinu vyučování.
- Nabídka počtu hodin roste v každém vyšším ročníku podle zvýšeného počtu vyučovacích hodin – bude opět nabízená polovina výuky.
- Platí, že děti v každém ročníku budou mít tolik hodin párovky, na kolik se podaří v jednotlivých ročnících získat peníze.
- Teoretická výše daru je informace o průměrné hodnotě finančního daru na párovku v jednotlivých ročnících, pokud by se do financování zapojili dárci za každé dítě.

PROČ PÁROVKA STOJÍ CO STOJÍ?

školní rok	„superhrubý“ plat učitele (PÚ 1,0)
2012/2013	336 000 Kč
2017/2018	395 000 Kč
2018/2019	422 000 Kč
2019/2020	469 000 Kč
2020/2021	500 340 Kč
2021/2022	521 160 Kč
2022/2023	531684 Kč
2023/2024	611 437 Kč x PÚ 1,36 = 833 777 Kč

- ✓ Teoretická výše daru je dána platem učitelů a počtem hodin párového vyučování + 10 % na zajištění spolkem
- ✓ Na vyšší počet hodin párového vyučování je potřebné získat vyšší dary
- ✓ “Cena” za roční párové vyučování je podobná “ceně ročního školkovného“ v místní MŠ

Komentář č. 12

- Párovka je připravena na polovinu vyučovacích hodin v každém ročníku.
- Spolek má financování své práce na párovce zajištěn částkou do 10 % z celkové výše vybraných finančních prostředků, tato částka je přičítána k potřebné částce.
- Počet hodin odpovídající polovině vyučování činí
 - pro 1. ročník – 10 hod = 1,364 PÚ
 - pro 2. ročník – 11 hod = 1,500 PÚ
 - pro 3. ročník – 12 hod = 1,636 PÚ
 - pro 4. ročník – 13 hod = 1,773 PÚ

„KROKOVNÍK“ ... ANEB CO A KDY

DOTAZNÍKOVÁ ANKETA
7. – 19. 6. 2023

VŠICHNI
abychom zjistili zájem
a **předpokládanou výši darů**

S
H
O
D
A

ROZHODNUTÍ ŠKOLY
DO 23. 6. 2023

aby škola nezajišťovala
něco, o co není zájem

DISTRIBUCE
DAROVACÍCH SMLUV
26. 6. – 1. 7. 2023

TI, CO SLÍBILI DAROVAT
abychom měli **finanční dary**
smluvně zajištěné

PŘÍJEM FINANČNÍCH
DARŮ DO 14 DNŮ OD UZAVŘENÍ
SMLOUVY

aby měl spolek
co darovat škole

UZAVŘENÍ DAROVACÍ
SMLOUVY SPOLEK – ŠKOLA
ZAČÁTEK ZÁŘÍ 2023

aby škola mohla zaplatit
párovým učitelům
za jejich práci

Komentář č. 13

- **Bez informací od rodičů a jejich spolupráce se neobejdeme!**
- **Aby škola i spolek věděli, jestli je o párovku zájem a kolik peněz se podaří vybrat, musí to zjistit.**
- **Ke zjištění obou informací používá spolek formu dotazníku.**
- **Podle výsledku (suma darů a míra zájmu rodičů) rozhoduje škola, jestli párovka bude, nebo ne.**
- **Pokud škola rozhodne, že ano, spolek uzavírá s dárci darovací smlouvy a věří, že dárci darují, co slíbili.**
- **Darované peníze následně spolek daruje škole, aby mohla zaplatit za práci párových učitelů.**



PATRON

DĚKUJI ZA POZORNOST,
BUDEME POKRAČOVAT
OTÁZKAMI A DISKUSÍ