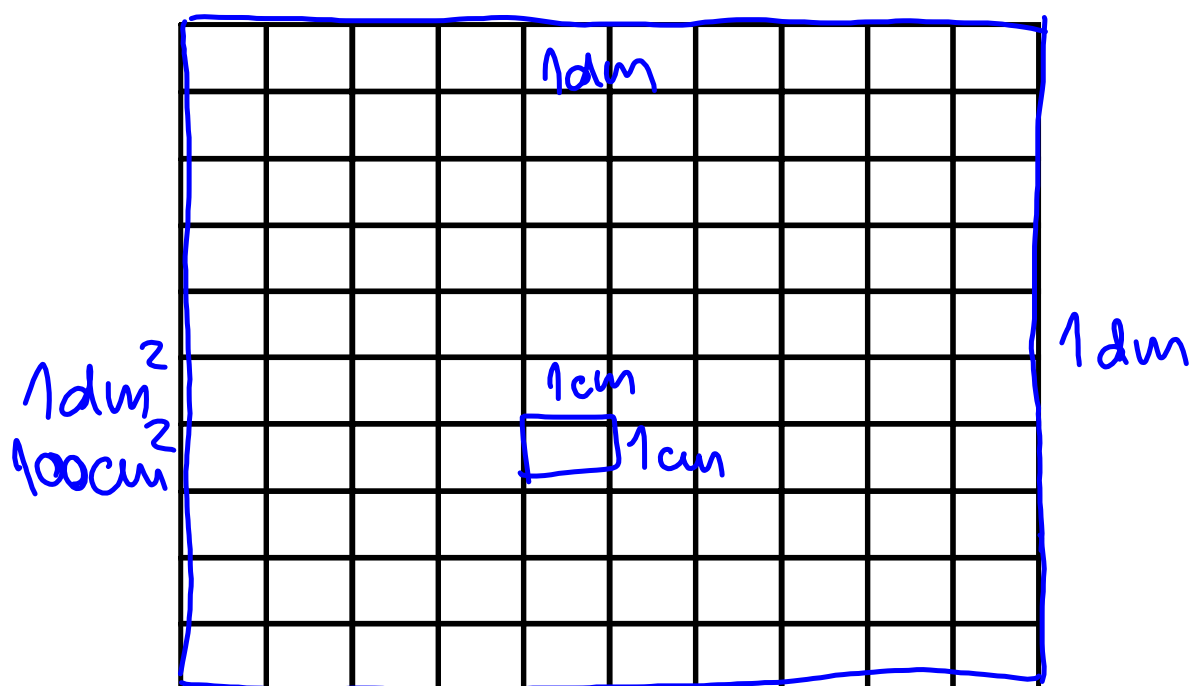


$15,8 \text{ cm (dm)}$	$1,58$	$0,1 \cdot 100$	31.10.
$13,56 + 9,3$	$22,86$	$15 \text{ km (m)}$	10
$181,5 - 96,3$	$85,2$	$25000 + 0,25$	$15000$
$0,025 \cdot 1000$	$25$	$25000 + 0,25$	$25000,25$
$76,03 : 10$	$7,603$	$78,56 : 10$	$7,856$
$258 \text{ m (mm)}$	$258000$		

## Jednotky obsahu

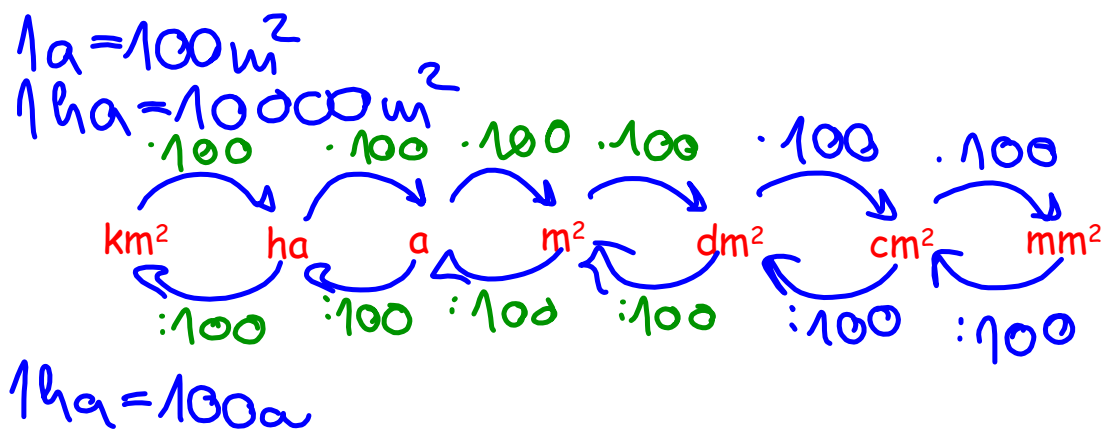


$$1 \text{ cm}^2 = \dots\dots\dots \text{ mm}^2$$
$$1 \text{ dm}^2 = 100 \text{ cm}^2$$

$$1 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2$$

Čtverec o straně 10 m má obsah jeden ar: **1 a**

Čtverec o straně 100 m má obsah jeden hektar: **1 ha**



## Sčítání a odčítání desetinných čísel

PS 21/1, 3, 4, 6

22/9, 11

23/12, 14

Týdenní DÚ (do 11.11.)

PS: 35/4, 36/6, 7, 8

37/1, 3, 4

38/8, 9

40/4, 6

41/8

$$35 \text{ ha (m}^2) = 350\,000$$

$$0,118 \text{ cm}^2 (\text{mm}^2) 11,8$$

$$19,63 \text{ mm}^2 (\text{cm}^2) 0,1963$$

$$185 \text{ a (ha)} 1,85$$

$$71,2 \text{ dm}^2 (\text{m}^2) 0,712$$

$$1004 \text{ ha (km}^2) 10,04$$

## Násobení desetinných čísel

6.11.

1) testy a utvoření dvojic

2) práce ve dvojicích - 2 možnosti:

### Možnost 1.:

Dvojici vytvoříme tak, že jeden z nás měl z posledního testu 1, druhý ne. Oba máme stejné zadání.

Dvojici vytvoříme tak, že jsme si jistí, že v matematice spolu dokážeme spolupracovat, přemýšlet, a hledat řešení. Víme, že si spolu nebudeme povídat o ničem jiném, než zadaném úkolu.

Nacházíme rozdíly v našich řešeních a vysvětlujeme si, jak to mělo být správně.

### Možnost 2.:

Dvojici vytvoříme tak, že jsme si jistí, že v matematice spolu dokážeme spolupracovat, přemýšlet, a hledat řešení. Víme, že si spolu nebudeme povídat o ničem jiném, než zadaném úkolu.

Řešíme úlohy, které dostaneme na lístečku. Na lísteček nic nepíšeme!! Nejdříve je vypočítáme na kalkulačce (na mobilním telefonu jednoho z nás - jsme si vědomi, že pokud zde bude něco jiného, než kalkulačka, telefon poputuje k paní zástupkyni). Poté totéž zkusíme řešit bez kalkulačky, nalézáme postupy, jak zadané úlohy vyřešit bez kalkulačky.

Své řešení porovnáme s řešením dvojice se stejným zadáním.

Vymyslíme, jak řešení vysvětlit zbytku třídy a z naší čtveřice vybereme zástupce, který je schopný a ochotný toto učinit.

**Co můžeme říci o násobení desetinných čísel?**

**Jak budeme postupovat při písemném násobení?**

Vážený průměr - jak vypočítám své čtvrtletní hodnocení?

$$\begin{array}{cc|c} 93 & 0,7 & 4 \cdot (3 \cdot 0,3 \cdot 1 + 0,7 \cdot 4) : 7 \\ \wedge \wedge \wedge & 4 & = 4 \cdot 3,7 : 7 = 2,11, \text{ to je známka } 2- \end{array}$$


---

### Násobení desetinných čísel

$$0,9 \cdot 6 = 5,4$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ \cdot 24 \\ \hline 340 \\ 170 \\ \hline 2040 \end{array}$$



$$25,3 \text{ cm}^2 (\text{mm}^2) \quad 2530$$

$$181,20 + 25,36 = 206,56$$

$$95,31 - 53,9 = 41,41$$

$$0,265 (0,01) \quad 0,27$$

$$2,067 \stackrel{|||}{\approx} < 2,670$$

zapis: tři celé a dvacet pět tisícin  $3,025$

$$750,3 \text{ m (km)} \quad 0,7503$$

$$\begin{array}{r} 95,31 \\ - 53,9 \\ \hline 41,41 \end{array}$$

K opakování na písemnou práci

- pracovní sešit str. 27 a 28

VÁHA TESTU: 0,8